

028452

**Esély Pedagógiai Központ Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola, Kollégium és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény**

5600 Békéscsaba, Vandhádi út 3.

---

## KÖZZÉTÉTELI LISTA

Az Oktatási Hivatal által megkövetelt köznevelési információs rendszerben (KIR) a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról rendelkező 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet 24. § (4) bekezdése alapján az alábbi köznevelési intézmény adatait megjelölt közzétételi adatokkal rendelkezik.

### 1. Intézmény adatai

OM azonosító: 028452  
Intézmény neve: Esély Pedagógiai Központ Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola, Kollégium és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény  
Székhely címe: 5600 Békéscsaba, Vandhádi út 3.  
Székhelyének megyéje: Békés  
Intézményvezető neve: Szabó Éva  
Telefonszáma: 66/328-064  
E-mail címe: esely.szabo@gmail.com

Közzétételi lista utolsó intézményi frissítésének dátuma: 2022. 11. 01.

### Ellátott feladatok:

- óvodai nevelés
- általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat)
- általános iskolai nevelés-oktatás (felső tagozat)
- szakiskolai nevelés-oktatás
- speciális szakiskola (közismereti képzés - kifutó rendszerben)
- speciális szakiskola (szakképzés - kifutó rendszerben)
- készségfejlesztő speciális szakiskolai nevelés-oktatás (párhuzamos közismereti és szakmai képzés - 2016.09.01-től kifutó rendszerben)
- készségfejlesztő iskolai nevelés-oktatás
- fejlesztő nevelés-oktatás
- kollégiumi ellátás
- utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózat megkövetelése

### 2. Fenntartó adatai

Fenntartó: Békéscsabai Tankerületi Központ  
Fenntartó címe: 5600 Békéscsaba, Kiss Ernő utca 3.  
Fenntartó típusa: tankerületi központ  
Képviselő neve: Bánki András  
Telefonszáma: +36 (66) 795-215  
E-mail címe: andras.banki@kk.gov.hu

### 3. Az intézmény m köd feladatellátási helyei

#### 001 - Esély Pedagógiai Központ Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola, Kollégium és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény (5600 Békéscsaba, Vandhádi út 3.)

Ellátott feladatok:

- óvodai nevelés
- általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat)
- általános iskolai nevelés-oktatás (felső tagozat)
- készségfejlesztő speciális szakiskolai nevelés-oktatás (párhuzamos közismereti és szakmai képzés - 2016.09.01-től a kifizető rendszerben)
- készségfejlesztő iskolai nevelés-oktatás
- fejlesztő nevelés-oktatás
- utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózat m ködtetése

#### 002 - Esély Pedagógiai Központ EGYMI Telephelye (5600 Békéscsaba, Ligeti Károly sor 2)

Ellátott feladatok:

- szakiskolai nevelés-oktatás
- speciális szakiskola (közismereti képzés - kifizető rendszerben)
- speciális szakiskola (szakképzés - kifizető rendszerben)
- készségfejlesztő iskolai nevelés-oktatás

#### 011 - Esély Pedagógiai Központ Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola és Készségfejlesztő Iskola Pánczél Imre Tagintézménye (5700 Gyula, Szent István út 36)

Ellátott feladatok:

- óvodai nevelés
- általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat)
- általános iskolai nevelés-oktatás (felső tagozat)
- készségfejlesztő iskolai nevelés-oktatás
- fejlesztő nevelés-oktatás
- kollégiumi ellátás
- utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózat m ködtetése

#### 012 - Esély Pedagógiai Központ Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola és Készségfejlesztő Iskola Pánczél Imre Tagintézménye Telephelye (5700 Gyula, Szent István út 34)

Ellátott feladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat)
- általános iskolai nevelés-oktatás (felső tagozat)
- fejlesztő nevelés-oktatás
- utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózat m ködtetése

### 4. Intézmény statisztikai adatai

#### Összesítő táblázat az ellátott feladat szerint

2021-es statisztikai adatok alapján

Összes feladatellátási helyek száma	Gyermekek, tanulók nyitólétszáma	F munkaviszony keretében pedagógus, oktató munkakörben alkalmazottak nyitólétszáma	Sikeres szakmai vizsgát	Sikeres érettségi vizsgát	Osztályt erem, szaktanterem/csoportok száma	Osztályok, csoportok száma összesen	Nem pedagógus munkakörben dolgozók nyitólétszáma

		Összesen	ebb l			Összesen	ebb l n k	tett tanulók száma	tett tanulók száma	összesen		Összesen	ebb l n k
			leányok	integráltan és külön csoportban nevelt, oktatott sajátos nevelési igényűek	felntők tanításban, szakképzésben felntképzési jogviszonyban résztvevők								
Óvoda	2	30	10	30	0	4	3	0	0	4	4,00	8	8
Általános iskola	3	226	79	226	0	51	46	0	0	38	30,00	51	44
Szakképző iskola (kifutó szakközépiskola)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Szakiskola, készségfejlesztő iskola	3	124	52	124	0	33	23	16	0	15	19,00	10	7
Gimnázium	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Technikum, szakgimnázium	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Fejlesztő nevelés - oktatás	3	50	16	50	0	10	10	0	0	8	4,00	9	7
Összesen (s01+s02+...+s07)	11	430	157	430	0	98	82	16	0	65	57,00	78	66
Alapfokú művészetoktatás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Kollégium	1	68	34	68	0	10	5	0	0	0	0,00	12	12
Logopédiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Nevelési tanácsadás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Szakértői bizottsági tevékenység	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózat	1	205	0	0	0	13	12	0	0	0	0,00	0	0
Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Konduktív pedagógiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Gyógytestnevelés	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Pedagógiai-szakmai szolgáltatások	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Kiegészítő nemzetiségi nyelvoktatás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Kiegészítő nemzetiségi óvodai nevelés	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0

**Pedagógusok, oktatók számának nyitóállománya munkaidő szerint, oktatási szintenként - összesítő táblázat**  
2021-es statisztikai adatok alapján

	Óvodában foglalkoztatott	1-4. évfolyamon	5-8. évfolyamon (ált. iskolában, gimnáziumban)	Gimnázium 9-12. évfolyamán, szakközépiskolában, szakiskolában, készségfejlesztő nem szakképző évfolyamán, technikum 9-13. évfolyamán, szakképző iskola 9-11. évfolyamán			Technikum, szakgimnázium szakképző évfolyamán		Alapfokú művészetiskolában	Kollégiumban	Pedagógiai szakszolgálatnál, utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózat, kiegészítés	Fejlesztő nevelésben	Összesen (o01+o04+o06+...+o13)	Rész munkaidőből vagy óraadóból, megbízási szerződéses teljes munkaidő			
				közismereti tárgyat tanít	szakmai elméleti	szakmai gyakorlati, szakirányú oktatás	elméleti	gyakorlati, szakirányú oktatás						10 %-a alatti	10-50 %-a közötti	50 %-a feletti	

				összesen	ebből kifutó szakkö zépisk ola/ techni kum két éves érettsé gire felkész ít évf.	tárgyat		tárgyat				zít nemze tiségi nyelvo ktatás és kiegés zít nemze tiségi óvodai nevelé s feladat						
						tanít		tanít										
Teljes munkaidős	4	23	27	23	0	1	8	0	0	0	10	10	9	115	0	0	0	
ebből n	3	23	23	17	0	1	4	0	0	0	5	9	9	94	0	0	0	
Részmunkaidős	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	3	1	6	0	0	0	
ebből n	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	3	1	5	0	0	0	
Óraadó, megbízási szerződés	0	5	5	0	0	0	0	0	0	0	0	5	8	23	0	0	0	
ebből n	0	5	4	0	0	0	0	0	0	0	0	5	8	22	0	0	0	
Összesen (s01+s03+s05)	4	28	33	23	0	1	9	0	0	0	10	18	18	144	0	0	0	
ebből n (s02+s04+s06)	3	28	27	17	0	1	5	0	0	0	5	17	18	121	0	0	0	

**F munkaviszony keretében, pedagógus-munkakörben, oktató munkakörben alkalmazott pedagógusok számának nyitóállománya pedagógus képzés és munkakör szerint (f) - összesítő táblázat**

2021-es statisztikai adatok alapján

		Intézmény vezető	Intézmény vezető - helyettes	Tagintézmény vezető, Intézmény - egység- vezető	Tagintézmény vezető - helyettes, Intézmény - egység- vezető - helyettes	Óvodai csoport- fogl.	Osztály- tanító	Szakos tanítást végző	Szakmai gyakorlat. okt. végző	Oktató	Kollégiumi nevelő tanár	Könyvtáros- tanár	Konduktor	Gyógypedagógus, konduktor		Pszichológus	Fejlesztő pedagógus	Gyógytestnevelő	Egyéb	Összesen (o01+o02+...+o18)	
														Logopédus	egyéb						
Pedagógus képzés	Középfokú tanár																				
	Általános iskolai tanár	0	0	0	0	0	0	5	1	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	10	
	Tanító	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	2	
	Tanító, speciális képzéssel																				
	Gyógypedagógus	1	2	2	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	1	79	0	0	0	0	88
	Felsőfokú végzettség óvodapedagógus	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
	Középfokú végzettség óvodapedagógus																				
Szakoktató	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
Pedagógus képzéssel rendelkező, egyéb felsőfokú végzettség	0	0	1	0	0	0	0	2	0	4	0	0	0	0	5	0	0	0	0	12	
Jogszállal alapján pedagógus képzést nem igénylő	0	0	0	0	0	0	1	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	
		0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	

Összesen (s01+s02+...+s12)	1	2	3	1	1	0	8	9	0	10	0	0	1	85	0	0	0	0	121
-------------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---	---	---	----	---	---	---	---	-----

## Köznevelési alapfeladatellátásban nevel és oktató munkát közvetlenül segít munkakörben dolgozók létszáma, nyitóadatok - összesít táblázat

2021-es statisztikai adatok alapján

	Teljes munkaidős		Részmunkaidős		Teljes és részmunkaidős összesen		Megbízásos jogviszony (megbízási szerződés)	
	Összesen	ebb 1 n	Összesen	ebb 1 n	Összesen (o01+o03)	ebb 1 n (o02+o04)	Összesen	ebb 1 n
Összesen (s02+s03+...+s21)	66	60	3	3	69	63	0	0
Titkár (óvodatitkár, iskolatitkár, kollégiumi titkár, egyéb titkár)	1	1	1	1	2	2	0	0
Dajka	3	3	0	0	3	3	0	0
Gondozón és takarító								
Laboráns								
Pedagógiai asszisztens								
Gyógypedagógiai asszisztens	58	53	2	2	60	55	0	0
Könyvtáros								
Szakorvos								
Gyermek- és ifjúságvédelmi felügyelő	2	2	0	0	2	2	0	0
Szabadidő-szervező								
Pszichopedagógus								
Munkaszaki vezető								
Jelmez és viselet-táros								
Ápoló	1	1	0	0	1	1	0	0
Hangszerkarbantartó								
Úszómester								
Rendszergazda	1	0	0	0	1	0	0	0
Pedagógiai felügyelő								
Gyermek- és ifjúságvédelmi felügyelő								
Szociális munkás								
Gyógytornász								

## Gyermekek, tanulók számának nyitóadatai

2021-es statisztikai adatok alapján

		Évfolyamok																Összese nb lány	
		1	2	3	4	5	6	7	8	kis	köz	nagy	veg	9	10	11	12		Öss
Gyermekek, tanulók száma		24	30	32	24	32	32	19	33	0	0	0	30	30	41	27	26	380	141
leány		12	11	8	12	9	8	5	14	0	0	0	10	11	19	9	13	141	0
	más településr l bejáró	11	13	13	11	12	13	6	7	0	0	0	13	10	14	14	10	147	39
egész napos iskolai oktatásban részesül		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
váltakozó (de-du) oktatásban részesül		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
összevont osztályba járó		15	20	14	11	11	18	10	10	0	0	0	0	15	23	0	0	147	50
többi gyerekekkel, tanulóval együtt nevelhet , oktatható sajátos nevelési igény gyerekek, tanulók		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
beilleszkedési, tanulási, magartási nehézséggel küzd		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
napközis tanuló		16	22	24	14	18	17	17	20	0	0	0	0	3	3	0	0	154	50
délutáni egyéb foglalkozáson résztvev		2	2	3	2	0	1	0	7	0	0	0	0	1	9	3	2	32	25
évfolyamismétl (s14+s15)		9	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	5
ebb l	leány	4	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0
	eredményesen végzett, de ismételt	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	4
	évfolyamismétlésre utasított	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1
egyéni munkarend szerint tanuló		1	2	0	3	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	11	4
ebb l sajátos nevelési igény		0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	4	3
otthont nyújtó ellátásban részesül		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	3	0	0	7	3
hátrányos helyzet gyerekek, tanulók		2	2	2	2	1	3	0	3	0	0	0	0	2	4	3	1	25	11
halmozottan hátrányos helyzet gyermekek, tanulók		4	2	6	0	5	4	1	4	0	0	0	1	4	6	1	6	44	15
feladat-ellátási hely típus	gimnáziumból jött	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	szakgimnáziumból jött	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	szakközépiskolából, szakiskolából, készségfejleszt iskolából jött	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	0
a 9. évfolyamosok közül a 8. évfolyamot az el z tanévben végezte		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18	0	0	0	18	8
utolsó éves		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	19	0	26	45	10
egy idegen nyelvet tanulók száma		0	0	0	5	2	0	11	24	0	0	0	0	15	8	5	6	76	32
kett idegen nyelvet tanulók száma		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
három vagy több idegen nyelvet tanulók száma		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
nyelvoktatásban nem részesül		24	30	32	19	30	32	8	9	0	0	0	30	15	33	22	20	304	109
nyelvoktatás alól felmentett		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
tandíjas		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
tértítési díjas		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül		5	5	4	5	4	6	1	5	0	0	0	1	3	9	5	1	54	27
más településr l bejáró hátrányos helyzet gyermek, tanuló		1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	1	0	7	2
más településr l bejáró halmozottan hátrányos helyzet gyermek, tanuló		0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	2	0	0	5	2
kezd évfolyamos tanulók száma		10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	30	0	0	0	40	18
kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

## Az intézmény kompetenciamérési adatai az elmúlt két évb l

<https://www.kir.hu/okmfit/getJelentes.aspx?tip=i&id=028452>

## Az intézmény feladatellátási helyeinek kompetenciamérési adatai az elmúlt két évb l

001 - Esély Pedagógiai Központ Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejleszt Iskola, Kollégium és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény

<https://www.kir.hu/okmfit/getJelentes.aspx?tip=t&id=028452&th=001>

002 - Esély Pedagógiai Központ EGYMI Telephelye

<https://www.kir.hu/okmfit/getJelentes.aspx?tip=t&id=028452&th=002>

011 - Esély Pedagógiai Központ Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola és Készségfejlesztő Iskola Pánczél Imre Tagintézménye

<https://www.kir.hu/okmfit/getJelentes.aspx?tip=t&id=028452&th=011>

012 - Esély Pedagógiai Központ Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola és Készségfejlesztő Iskola Pánczél Imre Tagintézménye  
Telephelye

<https://www.kir.hu/okmfit/getJelentes.aspx?tip=t&id=028452&th=012>

## 5. Általános adatok

### A felvételi lehetőségekről szóló tájékoztató:

Intézményünk kizárólag sajátos nevelési igényű gyermekeket/tanulókat fogad.

Óvodai, általános iskolai, szakiskolai, készségfejlesztő iskolai, kollégiumi jogviszony létesíthető a jelentkezésnek megfelelően. A beiratkozásra a szakértői bizottság által kijelölten, az engedélyezett maximális osztálylétszámok/csoportlétszámok függvényében lehetőséget biztosítunk tanév közben is.

Az intézménybe történő felvétel előtt a szülők tájékoztatást kapnak az iskolában folyó oktató-nevelő munkáról.

A tájékoztatás formái: szülői értekezletek, nyílt napok, írásos tájékoztatók, egyéni kérésre személyes megbeszélés és tájékoztatás.

A tanuló az iskolával – a beiratás napjától – tanulói jogviszonyban áll. A tanulói jogok gyakorlása az első tanév megkezdésekor jön létre.

A beiratkozáshoz az alábbi dokumentumok szükségesek:

??születési anyakönyvi kivonat,

??lakcímet igazoló hatósági igazolvány,

??oltási könyv,

??a szülő személyazonosságát igazoló igazolványa.

Továbbá:

??a szakértői és rehabilitációs bizottság megállapítása a sajátos nevelési igényről, javaslat a gyermek/tanuló intézményünkben történő nevelésére-oktatására, egyúttal az intézményünk kijelölése,

??a gyermekvédelmi kedvezményt igazoló határozat, ha jogosultak a kedvezményre,

??a gyermekorvos vagy szakorvos véleménye, ha szűrővizsgálat, gyógy- vagy könnyített testnevelésre utalja/javasolja,

??ha a szülő felügyeleti jog gyakorlója nevelőszülői, gondozó, gyám, illetve különél szülő, akkor a kijelöléséről/távoltartásról/elhelyezésről stb. szóló bírósági vagy gyámhivatali határozat/jegyzőkönyv.

Esély Pedagógiai Központ Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola és Készségfejlesztő Iskola Pánczél Imre Tagintézménye

KÓD: 0010KF középsúlyosKészségfejlesztő iskola

4 évfolyam középsúlyos értelmi fogyatékos tanulók számára nincs oktatott idegen nyelv a tanulmányi területre középsúlyos értelmi fogyatékos tanulók, valamint ha a tanulónál egyben a középsúlyos értelmi fogyatékos is fennáll, úgy mozgásszervi fogyatékos, látási fogyatékos (vak), látási fogyatékos (aliglátó), látási fogyatékos (gyengénlátó), hallási fogyatékos (süket), hallási fogyatékos (nagyothalló), beszéd-fogyatékos, autizmus spektrum zavarral küzdő, egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzdő, halmozottan fogyatékos tanulók is jelentkezhetnek felvétel a tanulmányi eredmények és a sajátos nevelési igényt megállapító szakértői bizottsági szakvélemény alapján a gyakorlati évfolyamokon a következő ismeretek szerezhethetők meg: háztartástan - életvitel, szövött-tárgy készítés, udvaros

KÓD: 0011KF enyhe Készségfejlesztő iskola

4 évfolyam enyhe értelmi fogyatékos tanulók számára az oktatott idegen nyelv a következő (k egyike): angol

a tanulmányi területre enyhe értelmi fogyatékos tanulók, valamint ha a tanulónál egyben az enyhe értelmi fogyatékos is fennáll, úgy mozgásszervi fogyatékos, látási fogyatékos (vak), látási fogyatékos (aliglátó), látási fogyatékos (gyengénlátó), hallási fogyatékos (süket), hallási fogyatékos (nagyothalló), beszéd-fogyatékos, autizmus spektrum zavarral küzdő, egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzdő, halmozottan fogyatékos

tanulók is jelentkezhetnek

felvétel a tanulmányi eredmények és a sajátos nevelési igényt megállapító szakértői bizottsági szakvélemény alapján enyhe értelmi fogyatékos tanuló készségfejlesztő iskolába akkor vehet fel, ha a szakiskola el készíti kilencedik évfolyamát sikertelenül teljesítette

a gyakorlati évfolyamokon a következő ismeretek szerezhethetők meg: háztartástan — életvitel, szövött-tárgy készítés, udvaros

Esély Pedagógiai Központ EGYMI Telephelye BÉKÉSCSABA, SZAKISKOLA

KÓD: 0001NÉV: szobafestő

9/E évfolyam + 2 évfolyam

szakiskolai kerettantervi adaptáció, sajátos nevelési igényű tanulók számára, SNI típusa: enyhe értelmi fogyatékos (EF) az oktatott első idegen nyelv a következő (k egyike): angol a tanulmányi területre mozgásszervi fogyatékos, látási fogyatékos (aliglátó), látási fogyatékos (gyengénlátó), hallási fogyatékos (süket), hallási fogyatékos (nagyothalló), enyhe értelmi fogyatékos, beszéd-fogyatékos, autizmus spektrum zavarral küzdő, halmozottan fogyatékos tanulók is jelentkezhetnek felvétel a tanulmányi eredmények és a sajátos nevelési igényt megállapító szakértői bizottsági szakvélemény alapján egészségügyi alkalmassági követelményeknek való megfelelés szükséges építőipari ágazat a lehetséges képzési kimenet(ek): szobafestő EF

KÓD: 0002NÉV: falazó kézműves

9/E évfolyam + 2 évfolyam

szakiskolai kerettantervi adaptáció, sajátos nevelési igényű tanulók számára, SNI típusa: enyhe értelmi fogyatékos (EF) az oktatott első idegen nyelv a következő(k egyike): angol a tanulmányi területre látási fogyatékos (gyengénlátó), hallási fogyatékos (süket), hallási fogyatékos (nagyothalló), enyhe értelmi fogyatékos, beszéd-fogyatékos, autizmus spektrum zavarral küzdő, egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzdő, halmozottan fogyatékos tanulók is jelentkezhetnek felvétel a tanulmányi eredmények és a sajátos nevelési igényt megállapító szakértői bizottsági szakvélemény alapján egészségügyi alkalmassági követelményeknek való megfelelés szükséges építőipari ágazat, a lehetséges képzési kimenet(ek): falazó kézműves EF

KÓD: 0003NÉV: kerti munkás

9/E évfolyam + 2 évfolyam

szakiskolai kerettantervi adaptáció, sajátos nevelési igényű tanulók számára, SNI típusa: enyhe értelmi fogyatékos (EF) az oktatott első idegen nyelv a következő (k egyike): angol a tanulmányi területre mozgásszervi fogyatékos, látási fogyatékos (gyengénlátó), hallási fogyatékos (süket), hallási fogyatékos (nagyothalló), enyhe értelmi fogyatékos, beszéd-fogyatékos, autizmus spektrum zavarral küzdő, egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzdő, halmozottan fogyatékos tanulók is jelentkezhetnek felvétel a tanulmányi eredmények és a sajátos nevelési igényt megállapító szakértői bizottsági szakvélemény alapján egészségügyi alkalmassági követelményeknek való megfelelés szükséges mezőgazdaság és erdősziget ágazat, a lehetséges képzési kimenet(ek): kerti munkás EF

KÓD: 0004NÉV: faiskolai kertész

9/E évfolyam + 2 évfolyam

szakiskolai kerettantervi adaptáció, sajátos nevelési igényű tanulók számára, SNI típusa: enyhe értelmi fogyatékos (EF) az oktatott első idegen nyelv a következő (k egyike): angol a tanulmányi területre mozgásszervi fogyatékos, látási fogyatékos (gyengénlátó), hallási fogyatékos (süket), hallási fogyatékos (nagyothalló), enyhe értelmi fogyatékos, beszéd-fogyatékos, autizmus spektrum zavarral küzdő, egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzdő, halmozottan fogyatékos tanulók is jelentkezhetnek felvétel a tanulmányi eredmények és a sajátos nevelési igényt megállapító szakértői bizottsági szakvélemény alapján egészségügyi alkalmassági követelményeknek való megfelelés szükséges mezőgazdaság és erdősziget ágazat a lehetséges képzési kimenet(ek): faiskolai kertész EF

KÓD: 0005NÉV: parkgondozó



9/E évfolyam + 2 évfolyam

szakiskolai kerettantervi adaptáció, sajátos nevelési igény tanulók számára, SN' típusa: enyhe értelmi fogyatékos (EF)

az oktatott idegen nyelv a következő(k egyike): angol

a tanulmányi területre mozgásszervi fogyatékos, látási fogyatékos (gyengén látó), hallási fogyatékos (süket), hallási fogyatékos (nagyothalló), enyhe értelmi fogyatékos, beszéd-fogyatékos, autizmus spektrum zavarral küzd , egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd , halmozottan fogyatékos tanulók is jelentkezhetnek

felvétel a tanulmányi eredmények és a sajátos nevelési igényt megállapító szakértői bizottsági szakvélemény alapján

egészségügyi alkalmassági követelményeknek való megfelelés szükséges

mez gazdaság és erdőszet ágazat

a lehetséges képzési kimenet(ek): parkgondozó EF

KÓD: 0006NÉV: koszorúkök

9/E évfolyam + 2 évfolyam

szakiskolai kerettantervi adaptáció, sajátos nevelési igény tanulók számára, SNI típusa: enyhe értelmi fogyatékos (EF)

az oktatott idegen nyelv a következő(k egyike): angol

a tanulmányi területre mozgásszervi fogyatékos, hallási fogyatékos (süket), hallási fogyatékos (nagyothalló), enyhe értelmi fogyatékos, beszéd-fogyatékos, autizmus spektrum zavarral küzd , egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd , halmozottan fogyatékos tanulók is jelentkezhetnek

felvétel a tanulmányi eredmények és a sajátos nevelési igényt megállapítás szakértői bizottsági szakvélemény alapján

egészségügyi alkalmassági követelményeknek való megfelelés szükséges

mez gazdaság és erdőszet ágazat

a lehetséges képzési kimenet(ek): koszorúkök EF

KÓD: 0007NÉV: kerékpárszerel

9/E évfolyam + 2 évfolyam

szakiskolai kerettantervi adaptáció, sajátos nevelési igény tanulók számára, SNI típusa: enyhe értelmi fogyatékos (EF)

az oktatható idegen nyelv a következő(k egyike): angol

a tanulmányi területre mozgásszervi fogyatékos, látási fogyatékos (gyengénlátó), hallási fogyatékos (süket), hallási fogyatékos (nagyothalló), enyhe értelmi fogyatékos, beszéd-fogyatékos, autizmus spektrum zavarral küzd , egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd , halmozottan fogyatékos tanulók is jelentkezhetnek

felvétel a tanulmányi eredmények és a sajátos nevelési igényt megállapító szakértői bizottsági szakvélemény alapján

egészségügyi alkalmassági követelményeknek való megfelelés szükséges

specializált gép- és járműgyártás ágazat

a lehetséges képzési kimenet(ek): kerékpárszerel EF

KÓD: 0008KF középsúlyos

készségfejlesztő iskola

4 évfolyam középsúlyos értelmi fogyatékos tanulók számára nincs oktatott idegen nyelv

a tanulmányi területre középsúlyos értelmi fogyatékos tanulók, valamint ha a tanulónál egyben a középsúlyos értelmi fogyatékos is fennáll, úgy mozgásszervi fogyatékos, látási fogyatékos (vak), látási fogyatékos (aliglátó), látási fogyatékos (gyengénlátó), hallási fogyatékos (süket), hallási fogyatékos (nagyothalló), beszéd-fogyatékos, autizmus spektrum zavarral küzd , egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd , halmozottan fogyatékos tanulók is jelentkezhetnek

felvétel a tanulmányi eredmények és a sajátos nevelési igényt megállapító szakértői bizottsági szakvélemény alapján

a gyakorlati évfolyamokon a következő ismeretek szerezhethetők meg háztartástan — életvitel, szövött-tárgy készítés, udvaros

KF: 009 KF enyhe értelmi fogyatékos

készségfejlesztő iskola

4 évfolyam enyhe értelmi fogyatékos tanulók számára az oktatott idegen nyelv a következő(k egyike): angol

a tanulmányi területre enyhe értelmi fogyatékos tanulók, valamint ha a tanulónál egyben az enyhe értelmi fogyatékos is fennáll, úgy mozgásszervi fogyatékos, látási fogyatékos (vak), látási fogyatékos (aliglátó), látási fogyatékos (gyengénlátó),

hallási fogyatékos (süket). hallási fogyatékos (nagyothalló), beszédfogyatékos, autizmus spektrum zavarral küzd , egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzdő, halmozottan fogyatékos tanulók is jelentkezhetnek

felvétel a tanulmányi eredmények és a sajátos nevelési igényt megállapító szakértői bizottsági szakvélemény alapján enyhe értelmi fogyatékos tanuló készségfejlesztő iskolába akkor vehető fel, ha a szakiskola el készít kilencedik évfolyamot sikertelenül teljesítette

a gyakorlati évfolyamokon a következő ismeretek szerezhethetők meg háztartástan — életvitel, szövegtárgy készítés, udvaros

#### **A beiratkozásra meghatározott idő :**

Az intézménybe történő felvétel/beiratás

Általános iskola 7. § Az Nkt. 50. § (7) bekezdése alapján az iskola első évfolyamára a tanköteles tanulókat 2023. április 20-21-én kell beíratni.

Szakiskola a 20/2021. (VI. 8.) EMMI rendelet alapján: 2023. 06. 21-23.

Óvodai beiratkozás: a férőhelyek számának függvényében folyamatos.

#### **A fenntartó által engedélyezett osztályok, csoportok száma:**

2022/2023 TANÉV

ESÉLY PEDAGÓGIAI KÖZPONT EGYMI PÁNCZÉL IMRE TAGINTÉZMÉNYE, GYULA

ÓVODAI CSOPORTOK SZÁMA: 2

ÁLTALÁNOS ISKOLAI OSZTÁLYOK SZÁMA: 13

FEJLESZTŐ NEVELÉS-OKTATÁS CSOPORTOK SZÁMA: 4

KÉSZSÉGFEJLESZTŐ ISKOLAI OSZTÁLYOK SZÁMA: 8

KOLLÉGIUMI CSOPORTOK SZÁMA: 8

ESÉLY PEDAGÓGIAI KÖZPONT EGYMI BÉKÉSCSABAI FELADATELLÁTÁSI HELYE (VANDHÁTI ÚT 3. SZ.)

ÓVODAI CSOPORTOK SZÁMA: 3

ÁLTALÁNOS ISKOLAI OSZTÁLYOK SZÁMA: 17

FEJLESZTŐ NEVELÉS-OKTATÁS CSOPORTOK SZÁMA: 4

ESÉLY PEDAGÓGIAI KÖZPONT EGYMI BÉKÉSCSABAI FELADATELLÁTÁSI HELYE (LIGETI SOR 2. SZ.)

SZAKISKOLAI OSZTÁLYOK SZÁMA: 8

KÉSZSÉGFEJLESZTŐ ISKOLAI OSZTÁLYOK SZÁMA: 1

**Köznevelési feladatot ellátó intézményegységenként a térítési díj, a tandíj, egyéb díjfizetési kötelezettség (a továbbiakban együtt: díj) jogcíme és mértéke, továbbá tanévenként, nevelési évenként az egy fősre megállapított díjak mértéke, a fenntartó által adható kedvezmények, beleértve a jogosultsági és igénylési feltételeket is:**

A térítési díj, egyéb díjfizetési kötelezettségi jogcíme és mértéke

ÉTKEZÉSI DÍJAK 2022/2023

Normál étkeztetés

1. Óvoda -

tízórai: 86. ft+áfa

ebéd: 304,- ft+áfa  
uzsonna: 86,- ft+áfa  
összesen 476,- ft+áfa

Általános iskola  
tízórai: 127. ft+áfa  
ebéd: 364,- ft+áfa  
uzsonna: 127,- ft+áfa  
összesen 618,- ft+áfa

Középfokú iskolai menza  
ebéd: 426 ft+áfa

Diétás étkeztetés

Óvoda  
tízórai: 343,ft+áfa  
ebéd: 608 ft+áfa  
uzsonna: 343 ft+áfa  
összesen: 1.294 ft+ áfa

Általános iskola  
tízórai: 351 ft+áfa  
ebéd: 616 ft+áfa  
uzsonna: 351 ft+áfa  
összesen: 1.318 ft+áfa

Sajátos nevelési igény , vagy tartósan beteg gyermekek esetén az alábbi árak 50% fizetend .  
Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben, illetve nevelésbe vett gyermekek esetében a kedvezmény mértéke 100%.  
Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben, illetve nevelésbe vett gyermekek esetében a kedvezmény mértéke 50%.

A nem tanköteles korú tanulók térítési és tandíj kötelezettségei

Az oktatással összefügg térítési díjak mértékér l és az esetleges kedvezményekr l tanévenként – a fenntartóval való egyeztetést követ en – az intézmény vezet je dönt. A térítési díjakkal és tandíjakkal kapcsolatos szabályozásról a 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésr l szóló törvény végrehajtásáról 34-36. §-a szerint a fenntartó szabályozása alapján az intézményvezet dönt. A döntés el tt az intézményvezet kikéri a nevel testület és a szül i munkaközösség véleményét.

Térítési díjköteles:

- a nem tanköteles tanulónak az iskolában a tanulmányi követelmények nem teljesítése miatt az évfolyam második alkalommal történ megisméltésekor a köznevelési közfeladatok,
- a független vizsga,
- a tanulói jogviszony megsz nése után megkezdett szakmai vizsga (ideértve a javító- és pótló vizsgát is), továbbá a tanulói jogviszony fennállása alatt megkezdett, de be nem fejezett szakmai vizsga esetén a második vagy további javítóvizsga

Tandíjköteles:

- a nevelési-oktatási intézményben a pedagógiai programhoz nem kapcsolódó nevelés és oktatás, valamint az ezzel összefügg más szolgáltatás,
- középfokú iskolában a tanulmányi követelmények nem teljesítése miatt az évfolyam harmadik és további alkalommal történ megisméltése,
- Ingyenes az iskolai rendszer szakképzésben való részvétel a tanulásban akadályozott és az egyéb pszichés fejl dési zavarral küzd tanuló részére a második szakképesítés megszerzéséig. Nem számít második szakképesítésnek a meglév

szakképesítéssel betölthet munkakör magasabb színvonalon való ellátását biztosító képzésben – szakmai és vizsgakövetelményben meghatározott körben – szerezhethet szakképesítést, például a szakképesítés-ráépüléseket. A térítési és tandíj a fenntartó által meghatározott keretek között a tanulmányi eredménytől függően és a tanuló szociális helyzete alapján csökkenthető.

Félévre szóló díjakat a határozat kézhezvételétől számított 15 napon belül kell befizetni.

### **A fenntartó nevelési-oktatási intézmény munkájával összefüggő értékelésének nyilvános megállapításai és időpontjai:**

Az Esély Pedagógiai Központ Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola és Készségfejlesztő Iskola intézményben, (OM 028452, székhelye: 5600 Békéscsaba, Vandhátai út 3.), 2017. október 31. időpontban kezdte meg törvényességi ellenőrzését a fenntartó és a köztudott Békéscsabai Tankerületi Központ.

Az ellenőrzés célja:

A fenntartói törvényességi ellenőrzés célja megállapítani azt, hogy az intézmény a jogszabályi előírásoknak megfelelően működik-e, feltárni azokat a területeket, ahol a működés eltér az előírásoktól és megállapítani az eltérés tényleges tartalmát. Eltérés esetén a törvényességi ellenőrzés eredménye a jogszabályi működés helyreállítása vagy kialakítása.

Ellenőrzés tárgya:

- a) az intézmény működését meghatározó szabályzók, szabályzatok elkészítése (Pedagógiai program; Szervezeti és működési szabályzat; Házi rend; Intézményi továbbképzési program; Beiskolázási terv, Adatkezelési szabályzat; Iratkezelési szabályzat; Könyvtári SZMSZ),
- b) az intézmény működését meghatározó szabályzók, szabályzatok tartalma (Pedagógiai program; Szervezeti és működési szabályzat; Házi rend; Intézményi továbbképzési program; Beiskolázási terv, Adatkezelési szabályzat; Iratkezelési szabályzat; Könyvtári SZMSZ),
- c) az intézményi tanügy-igazgatási nyilvántartások, dokumentumok megfelelése a hatályos jogszabályi előírásoknak,
- d) az intézmény törvényes működésének ellenőrzése, a működés megfelelése a hatályos előírásoknak,
- e) az intézményi alkalmazás jogszabályi ségének törvényességi ellenőrzése; a személyi feltételek megléte,
- f) az intézményvezetői döntéshozatali eljárás jogszabályi ségének vizsgálata,
- g) gyermek-és ifjúságvédelmi tevékenység törvényességének vizsgálata,
- h) tanuló-és gyermekbalesetek megelőzése érdekében tett intézkedések törvényességének vizsgálata,

Ellenőrzés módszere:

- a) dokumentumellenőrzés,
- b) felvilágosítás kérés,
- c) adatok vizsgálata,
- d) helyszíni szemle

A törvényességi ellenőrzés az alábbi időszak ellenőrzésére irányult:

2016/17. tanév, valamint a 2017/18. tanév szeptember 30-ig terjedő időszaka.

Az ellenőrzés dokumentációja az intézményi honlap közzétételi listájában található meg.

<http://www.eselypedagogia.hu/node/139>

**A köznevelési alapeladattal kapcsolatos - nyilvános megállapításokat tartalmazó - vizsgálatok, ellenőrzések felsorolása, ideje, az Állami Számvevőszék ellenőrzéseinek nyilvános megállapításai, egyéb ellenőrzések, vizsgálatok nyilvános megállapításai:**

### **A nevelési-oktatási intézmény nyitva tartásának rendje:**

Nyitva tartás és gyülekezés

Az iskolába, óvodai csoportba érkezés, az épületben tartózkodás szabályai:

A tanulók az Általános Iskolában tanítási órára, ill. a Szakiskolában elméleti oktatásra 7.00 órától-7.50 óráig kötelesek

beérkezni. A Szakiskolai gyakorlati oktatásra 6.50 órától- 7.00 óráig kell megérkezni. Az iskolába érkezés legkorábbi id pontja 6.50. A tanítás kezdetéig idejüket eszközeik el készítésével, az órai munkára való felkészüléssel töltik el. Az óvodai csoportban 7.00 órától 17.00 óráig tartózkodhatnak a gyermekek.

Gyulai Pánczél Imre Tagintézményünkben az iskola napirendje

- 7.00 – 7.45 Ügyelet az iskola aulájában
- 7.45 – 7.55 A tanteremben felkészülés a tanóra
- 7.55 – 8.00 Reggeli, közös tájékoztató
- 8.00 – tól Órarend szerinti tanítás

A tanulók a tanítási id alatt, illetve az óráközi szünetekben az iskola területét csak feln tt kíséretével hagyhatják el. Az iskolában ügyeleti rendszer m ködik, amely biztosítja a tanulóknak a tanítási órák el tti és utáni felügyeletét. Az iskola épületében és a hozzá tartozó területeken felügyelet nélkül tanuló nem tartózkodhat.

A tanuló tanítási id alatt (elméleti és gyakorlati oktatásra is vonatkozóan) az iskola épületét nem hagyhatja el, rendkívüli esetben az iskola elhagyása csak a szül személyes vagy írásbeli kérésére, az osztályfnök/intézményvezet helyettes/intézményvezet /tagintézményvezet írásos engedélyével lehetséges.

A kerékpárral érkez tanulók az általános iskolában az utcai, a szakiskolában az udvari kerékpártárolót használják.

A szül k gyermekeiket a porta el teréig kísérhetik, kivéve az autizmussal él k, értelmileg akadályozottak és az óvodás gyermekek szülei. A gyulai Pánczél Imre Tagintézményünkben kiegészítve mindez a fejleszt nevelés-oktatásban részt vev kkel. Ett l eltérést egyedi esetekben, a gyermek állapotától függ en az osztályfnök engedélyezhet.

A támogató szolgálatok által hozott tanulókat a pedagógusoknak mindenkor át kell venniük.

Az általános iskola épületének elhagyásakor a tanulókat a pedagógusok, illetve a pedagógiai asszisztensek szervezeten engedhetik ki.

Tanítási órák, illetve tanórán kívüli foglalkozások után tanulók az iskola épületeiben csak további tanári, asszisztensi felügyelet mellett maradhatnak.

A tanuló csak az intézmény vezet je által kiállított és aláírt igazolással maradhat távol a délutáni foglalkozásokról.

#### 4.2. Csengetési rend, a szünetek rendje

A csengetés rendje a tanítási órák és az óráközi szünetek id tartamát határozza meg. Az elméleti tanórák 45, a gyakorlati foglalkozások 60 percesek. Óra és szünetrövidítést rendkívüli esetekben az intézményvezet /tagintézményvezet rendelhet el. A rövidített órák csengetési rendjét az intézményvezet határozat formájában hirdeti ki.

#### CSENGETÉSI REND

ÓRAÁltalános IskolaSzakiskola: elméleti oktatásSzakiskola: gyakorlati oktatás

0.-7:10- 7:55	7:00- 8:00	
1. 8:00-8:45	8:00-8:45	8:00-9:00
2. 8:55-9:40	8:55-9:40	9:00-10:00
3. 10:00-10:45	10:00-10:45	10:00-11:00
4. 10:55-11:40	10:55-11:40	11:00-12:00
5. 11:50- 12:35	11:50- 12:35	12:00-13:00
6. 12:40- 13:25	12:40- 13:20	13:00-14:00
7. 14:00-14:40	13:25- 14:05	14:00-15:00
8. 14:45-15:25	14:10- 14:50	15:00-16:00
9. 14:55- 15:35		

A tanítási órák és a foglalkozások

?az általános iskolában 8.00 -16.00-ig, a szakiskolában 7.10 – 16.00-ig tartanak

?a gyakorlati foglalkozások 7.00-kor kezd dnek

?a gyakorlati és elméleti oktatás óráinak id tartama különbözik; a gyakorlati órák között egy alkalommal 20 perc szünet a törvény által el írt módon biztosított; a f étkezésre fordított szünet id tartamát az órarend tartalmazza

A tanítási órák a 6. óráig 45, ezt követően 40 percesek; a szakmai gyakorlati órák 60 percesek, ettől eltérni a tanulócsoporthoz sajátos tanulási, terhelhetőségi szükségükhöz igazodóan, a pedagógus döntése alapján lehetséges, biztosítva minden esetben a tanulók felügyeletét

Az általános iskolában 7.50-től, azaz a jelzőcsöngetés után kötelező a tanteremben tartózkodni

## **Éves munkaterv alapján a nevelési évben, tanévben tervezett jelentősebb rendezvények, események időpontjai:**

A tanév rendje 2022-2023

A belügyminiszter 22/2022. (VII. 29.) BM rendelete a 2022/2023. tanév rendjéről alapján

### **1. A tanév, tanítási év**

A tanítási év első tanítási napja 2022. szeptember 1. (csütörtök) és utolsó tanítási napja 2023. június 15. (csütörtök).

A tanítási napok száma – ha erre a rendelet másként nem rendelkezik – száznolcvanhárom nap. A szakiskolában száznolcvan nap a tanítási napok száma.

Az iskola utolsó, befejező évfolyamán vagy befejező szakképzési évfolyamán az utolsó tanítási nap

a) középiskolákban 2023. május 4.,

b) a két évfolyamos részzakmára való felkészítést folytató szakiskolákban 2023. május 31.

A tanítási év lezárásának, a tanuló minősítésének, a magasabb évfolyamra lépésnek nem akadály, ha az iskola a rendkívüli tanítási szünet elrendelése miatt kies tanítási napokat a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (a továbbiakban: Nkt.) 30. § (3) bekezdésében meghatározottak szerint nem tudja teljes egészében pótolni. Iskolánk indokolt esetben gondoskodik az elmaradt tananyag 2023/2024. tanítási évben történő feldolgozásáról.

A tanítási év első féléve 2023. január 20-ig tart. Intézményünk 2023. január 27-ig értesíti a tanulókat, kiskorú tanuló esetén a szülőket az első félévben elért tanulmányi eredményekről.

Az első félév és tanítási év utolsó napját követően tizenöt napon belül az iskolák a nevelési testületi értekezleten elvégzik a pedagógiai munka elemzését, értékelését, hatékonyságának vizsgálatát. A nevelési testületi értekezletről készített jegyzék könyvet tájékoztatás céljából meg kell küldeni a fenntartónak.

Ha az iskola ellenőrzési körén kívül eső elháríthatatlan ok miatt az iskola működése nem lehetséges, az iskola igazgatójának jelzése alapján a köznevelésért felelős miniszter az érintett iskolában, feladatellátási helyen, évfolyamon vagy osztályban határozott időre tanterem kívüli, digitális munkarendet rendelhet el.

## **TANÉVNYITÓFÉLÉV ZÁRÁSÁTANÉVZÁRÓBALLAGÁS**

Békéscsabai feladatellátási hely

– ÁLTALÁNOS ISKOLA

2022. 09. 01. 2023. 01. 20.      2023. 06. 24. 2023. 06. 24.

Békéscsabai feladatellátási hely

- SZAKISKOLA      2023. 06. 15. 2023. 06. 03.

Gyula, Pánczél Imre Tagintézmény

- ÁLTALÁNOS ISKOLA

ÉS KÉSZSÉGFEJLESZTŐ ISKOLA      2023. 06. 15. 2023. 06. 15.

### **2. A tanítási szünetek**

Az őszi szünet utolsó tanítási nap 2022. október 28. (péntek), a szünet utáni első tanítási nap 2022. november 7. (hétfő).

A téli szünet utolsó tanítási nap 2022. december 21. (szerda), a szünet utáni első tanítási nap 2023. január 3. (kedd).

A tavaszi szünet utolsó tanítási nap 2023. április 5. (szerda), a szünet utáni első tanítási nap 2023. április 12. (szerda).

Az iskola az (1)–(3) bekezdésben meghatározott szünetek mellett – a tanítási év kezdés és befejezés napjának változatlanul hagyásával – más időpontban is adhat a tanulóknak szünetet, valamint a szünetek kezdés és befejezés napját módosíthatja, ha – az Nkt. 30. § (2) és (3) bekezdésében meghatározottak megtartásával – heti pihenőnapon tartott tanítási nappal ehhez a szükséges feltételeket megteremti.

A szünetek napjain, ha azok munkanapra esnek, az iskolák – szükség esetén – gondoskodnak a tanulók felügyeletéről. A felügyelet megszervezéséről több iskola közösen is gondoskodhat.

### 3. Tanítás nélküli munkanapok

A tanítási évben – a tanítási napokon felül – a nevel testület a tanév helyi rendjében meghatározott pedagógiai célra az általános iskolában, a fejlesztett nevelést-oktatást végző iskolában négy, a nappali oktatás munkarendje szerint működő szakiskolában és készségfejlesztő iskolában hét az utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózatban négy munkanapot tanítás nélküli munkanapként használhat fel, amelyből 1 – az utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózat kivételével – egy tanítás nélküli munkanap programjáról – a nevel testület véleményének kikérésével – az iskolai diákönkormányzat jogosult dönteni, egy tanítás nélküli munkanap kizárólag pályaorientációs célra használható fel.

#### TANÍTÁS NÉLKÜLI MUNKANAPOK

Békéscsaba - Általános Iskola, fejlesztett nevelés-oktatás (4 nap)

dátum	tevékenység
2022. december 21.	Pályaorientációs nap
2023. április 12.	DÖK nap
2023. április 13.	Belső szakmai munkahelymunka
2023. április 14.	Belső szakmai munkahelymunka

Békéscsaba - Szakiskola és Készségfejlesztő Iskola (7 nap)

dátum	tevékenység
2022. október 15.	Pályaorientációs nap
2022. december 21.	DÖK nap
2023. március 16.	Belső szakmai munkahelymunka
2023. március 17.	Belső szakmai munkahelymunka
2023. április 12.	
Csapatépítés: tantestületi kirándulás	
2023. április 13.	
2023. április 14.	

Békéscsaba – Utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózat (4 nap)

dátum	tevékenység
2022. december 21.	Belső szakmai munkahelymunka
2023. április 12.	Belső szakmai munkahelymunka
2023. április 13.	Belső szakmai munkahelymunka
2023. április 14.	Tapasztalatcsere

Gyula- Pánczél Imre Tagintézmény Általános Iskola (4 nap)

dátum	tevékenység
2022. december 21.	Pályaorientációs nap
2023. április 12.	DÖK nap
2023. április 13.	Belső szakmai munkahelymunka
2023. április 14.	Belső szakmai munkahelymunka

Gyula- Pánczél Imre Tagintézmény Készségfejlesztő Iskola (7 nap)

dátum	tevékenység
2022. december 21.	Pályaorientációs nap
2023. április 03.	DÖK nap
2023. április 04.	Belső szakmai munkahelymunka
2023. április 05.	Belső szakmai munkahelymunka
2023. április 12.	Belső szakmai munkahelymunka
2023. április 13.	Belső szakmai munkahelymunka
2023. április 14.	Belső szakmai munkahelymunka

## 5. A munkaszüneti napok, áthelyezett munkanapok körüli munkarend

A tanév rendjér l szóló rendelet 6. § (7) bekezdése alapján az egyéb jogszabály által elrendelt munkanap áthelyezést – a nemzeti köznevelésr l szóló 2011. évi CXC. törvény (a továbbiakban: Nkt.) 30. § (1) bekezdése értelmében – a nevelési-oktatási intézményekben is alkalmazni kell. Ebb l következ en a vonatkozó NGM rendelet által hivatalos munkanappá nyilvánított szombatok az iskolák számára is hivatalos tanítási napnak min sülnek, ez alól sem az ágazati, sem a foglalkoztatási jogszabályok nem adnak felmentést. Helyi döntés alapján lehet ség van e napokon tanítás nélküli munkanap tartására, illetve tanítási szünet elrendelésére.

## ÁTHELYEZETT MUNKANAPOKLEDELGOZÁSA

2022. október 31.

2022. október 15. szombat

## 6. Egyéb jeles napok id pontjai a tanév során

2022. október 6. (szerda) – Az aradi vértanúk emléknapja.

2022. október 23. (szombat) – Az 1956-os forradalom ünnepe.

2022. november 1. (hétf ) – Mindenszentek.

2022. november 4. (csütörtök) – Az emlékezés napja.

2022. november 13. (szombat) – A magyar nyelv napja.

2022. november 25. (csütörtök) – Gulag-emléknap.

2022. december 6. – hétf – Mikulás

2022. december 24-26. (péntek-vasárnap) Karácsony.

2023. január 1. – vasárnap – Újév

2023. január 22. (vasárnap) – A magyar kultúra napja.

2023. február 1. (szerda) – A köztársaság napja.

2023. február 25. (szombat) – A kommunista diktatúrák áldozatainak emléknapja.

2023. március 8. – kedd – Nemzetközi n nap

2023. március 15. (kedd) – Az 1848-as forradalom ünnepe.

2023. április 7. – Nagypéntek

2023. április 8.- Nagyszombat

2023 április 09-10. Húsvét

2023. április 16. (vasárnap) – A holokauszt áldozatainak emléknapja.

2023. május 1. (hétf ) – A munka ünnepe.

2023. május 7. – (vasárnap – Anyák napja

2023. május 28. (vasárnap) – Gyermek nap

2023. május 28. – (vasárnap) – Pünkösöd vasárnap

2023. május 29 – (hétf ) –Pünkösöd hétf

2023. június 4. (vasárnap) – A nemzeti összetartozás napja.

2023. június 4. (vasárnap) – Pedagógus nap

2023. június 5. – vasárnap – Gyermeknap

2023. június 19. (vasárnap) – A független Magyarország napja.

2023. július 22. (péntek) – A nándorfehérvári diadal emléknapja.

2023. augusztus 20. (szombat) – Az államalapítás ünnepe.

## Zöld Jeles Napok

?Szeptember 20. Takarítás világnap

?Október 4. Állatok világnapja

?Október 21. Földünkért világnap

?Március 6. Nemzetközi energiatakarékossági világnap

?Március 22. A Víz világnapja

?Április 22. A Föld napja

?Május 10. Madarak és fák napja



?Június 5. Környezetvédelmi világnap

?Június 8. Az Óceánok világnapja

?Június 21. A Nap napja

?Június 29. A Duna Napja

## **A pedagógiai-szakmai ellenrzések megállapításai a személyes adatok védelmére vonatkozó jogszabályok megtartásával:**

Tanfelügyeleti eljárások

Intézményvezet i tanfelügyeleti ellen rzés eredménye

Eredmény rögzítésének dátuma:2022. okt. 21.

Területek értékelése

1. Az intézményi pedagógiai folyamatok – nevelési, tanulási, tanítási, fejlesztési, diagnosztikai – stratégiai vezetése és irányítása-

Aktív részvétel a pedagógiai programban megjelen tanulási eredmények javítására vonatkozó célok és feladatok meghatározásában, együttm ködés munkatársaival a célok elérésében.

Kiemelked

A mérési, értékelési eredmények elemzése, a levont tanulságok beépítése a tanulási-tanítási folyamatba.

Fejleszthet

A fejleszt jelleg értékelés alapelveinek rögzítése a pedagógiai programban, a fejleszt célú visszajelzések beépülése a pedagógiai kultúrába.

Kiemelked

A helyi tanterv és a tanmenetek összhangjának megvalósulása, a tantervi követelmények teljesítésének biztosítása.

Megfelel

A differenciálás és az adaptív oktatás gyakorlatának megvalósulása az intézményben.

Kiemelked

Kiemelked tevékenységek

Az intézményi dokumentumok, a kérd ívek alapján legfontosabb céljuk az egyéni képesség-és személyiségfejlesztés, az eredmények javulását a tanuló önmagához mért fejl dése jelenti.

Az intézményvezet együttm ködik munkatársaival, és példát mutat annak érdekében, hogy az intézmény elérje a tanulási eredményekre vonatkozó deklarált céljait. A differenciálás, az adaptív oktatás elvart valamennyi pedagógussal szemben, ebben az intézményvezet is példát mutat.

Fejleszthet tevékenységek

Az intézményi m ködést befolyásoló azonosított, összegy jtött, értelmezett mérési adatokat, eredményeket használja fel a stratégiai dokumentumok elkészítésében, az intézmény jelenlegi és jövő beli helyzetének megítélésében, különösen a tanulás és tanítás szervezésében és irányításában. A mérési értékelési eredmények megjelennek a beszámolóokban, azonban az elért eredmények összehasonlítása elemzése nem történik meg. Javasolt az elemzések elvégzése a fejlesztések további irányvonalának meghatározásához.

2. Az intézmény szervezetének és m ködésének stratégiai vezetése és operatív irányítása-

A jogszabályváltozások figyelemmel kísérésének, az alkalmazottak tájékoztatásának folyamatossága.

Kiemelked

Az érintettek több csatornán és hatékonyan m köd tájékoztatása.

Kiemelked

Az intézményi er források rendszeres elemzése és hatékony felhasználása.

Megfelel

Az intézményi működés nyilvánosságának biztosítása a jogszabályoknak megfelelően, többszörös kommunikáció alkalmazása.

Kiemelked

Az intézményi folyamatok, döntések átláthatóságának biztosítása.

Kiemelked

Az intézményi célok elérését támogató kapcsolatrendszer hatékony működése.

Kiemelked

Kiemelked tevékenységek

Az intézményvezető folyamatosan tájékozódik a jogszabályváltozásokról, melyről több csatornán keresztül tájékoztatja az érintetteket. Kiemelked kapcsolatot ápol a fenntartóval az intézményi célok megvalósítása érdekében. Kiemelten fontos számára a hatékony erőforrás felhasználás, a megvalósítás nehézségei, kihívásai a vezetővel független okok miatt vannak. Kiemelt feladatának tekinti a vezető mind a tanulók, mind a pedagógusok esetében a fenntartható fejlődés biztosítását a nevelés-oktatás folyamatában. A vezető feladatának tekinti az intézményről kialakított pozitív arculat megtartását, a folyamatos fejlődés biztosítását.

Fejleszthető tevékenységek

A pedagógiai-szakmai munka zavartalan végzéséhez szükséges eszközök biztosítása.

3. Az intézményi változások stratégiai vezetése és operatív irányítása-

A vezető pályázat jövőképe és a pedagógiai programban megfogalmazott alapelvek, célok összhangjának megvalósulása.

Kiemelked

A változásokra való hatékony intézményvezetői reakció.

Kiemelked

Az intézmény stratégiai és operatív szempontból fejlesztésre szoruló területeinek rendszeres beazonosítása.

Fejleszthető

Az intézményi stratégiai célok elérésének hatékony irányítása.

Kiemelked

A változásokra, innovációra nyitott intézményi környezet megteremtése.

Kiemelked

Kiemelked tevékenységek

A változások körültekintő elvégzése és kommunikálása annak érdekében, hogy az intézményben megmaradjon a bizalom, hitelesség, nyíltságon alapuló légkör. A pandémia miatt megváltozott körülmények szükségessé tették, hogy az intézmény újra meghatározza erősségeit és gyengeségeit, a Pedagógiai Programban rögzítsék a digitális munkarend idején alkalmazandó pedagógiai, nevelési, oktatási módszereket, eljárásokat. A vezetővel intézményi és munkaközösségi szinten is áttekintik a célok eléréséhez szükséges feladatokat, felelősöket és határidőket rendelnek hozzájuk. A vezető a pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a pályázati lehetőségek által valósítja meg. (3.1.6) Vezetőtársait és kollégáit is arra motiválja, hogy olyan mesterprogramot válasszanak maguk számára, amellyel saját tehetségük kibontakoztatása mellett az intézmény szakmai fejlődését is segítik, újszerűek, vagy hiánypótlóak.

Fejleszthető tevékenységek

A járványügyi helyzet miatt a digitális tanrend bevezetése aktuálissá tette az intézményben az erősségek, gyengeségek, lehetőségek felmérését. Továbbra is szükséges lenne a folyamatos erősségek és gyengeségek meghatározására.

4. Az intézményben foglalkoztatottak stratégiai vezetése és operatív irányítása-

A vezetési feladatok megosztása, a döntési és hatásköri jogok egyértelmű meghatározása.

Kiemelked

A humáner forrás ellen rzésében és értékelésében való aktív vezet i részvétel.

Kiemelked

A munkatársak er sségeire épít , személyes szakmai fejl désüket el segít intézményvezet i motiválás.

Kiemelked

Aktív vezet i jelenlét az intézményen belüli szakmai együttm ködészek kezdeményezésében, szervezésében.

Kiemelked

Az intézmény pedagógiai programjával és a pedagógusok szakmai céljainak figyelembe vételével összeállított továbbképzési program és beiskolázási terv.

Kiemelked

A nevel testület aktív részvételének biztosítása az intézményi döntéshozatali folyamatokban.

Kiemelked

A munkavégzést támogató pozitív klíma és támogató szervezeti kultúra biztosítása.

Megfelel

Kiemelked tevékenységek

Az intézményvezet m ködteti az önértékelési rendszert, a pedagógusok munkájával kapcsolatban visszajelzései tényeken alapulnak, korrekt, fejleszt szemlélet visszajelzést kapnak. Az intézményben a pedagógusok készek a szakmai fejl désre, tanfolyamokon, továbbképzéseken vesznek részt, az itt szerzett ismereteket hasznosítják, és egymásnak is átadják. Motiválja vezet társait a mesterpedagógusi mesterprogram megírására, ezáltal az egyes intézményegységek vezet i is hatékonyabban tudják segíteni a pedagógusokat ilyen törekvéseikben. Kiemelked ennek eredményessége az öt megírt mesterprogrammal. A vezet fontosnak tartja, el segíti és igénybe veszi a pedagógusok szakmai együttm ködését. A döntéshozatali folyamatba bevonja az intézmény munkatársait, törekszik a véleményük meghallgatására, figyelembe vételére. Támogatja, ösztönzi az innovációt és a kreatív gondolkodást, az újszer ötleteket.

Fejleszthet tevékenységek

Az intézményvezet az intézmény szervezeti és tanulási kultúráját meghatározó, mindenki által ismert, elfogadott szabályokat minden érintettel tartassa be.

5. A vezet i kompetenciák fejlesztése-

Er sségeinek és fejlesztet területeinek önértékeléssel történ rendszeres meghatározása, vezet i munkájának kritikus szemlélése.

Kiemelked

Vezet i hatékonyságának fejlesztése érdekében mutatott elkötelezettség.

Kiemelked

A vezetési program id arányos megvalósulásának folyamatos nyomon követése, felülvizsgálata.

Kiemelked

Kiemelked tevékenységek

A vezet ismeri er sségeit, korlátait önértékelése reális. Rendszeresen vesz részt szakmai fórumokon, továbbképzéseken és azokon aktívan szerepel. Vezet i és gyógypedagógusi magatartása, kommunikációja etikus, példaérték . Vezet társaival folyamatos a kommunikációra törekszik. Mindenkor önzetlenül megosztja tapasztalatait, és meghallgatja mások véleményét. Többségi intézményekkel, EGYMIK-kel példás kapcsolatot ápol. Fontosnak tartja az új kapcsolatok kialakítását is, az új kezdeményezéskbe való aktív, tev leges bekapcsolódást. (Pl.: Mórahalom projekt, MAGYE munkája)

Fejleszthet tevékenységek

A vezet i kompetencia területen nincs fejlesztet tevékenység.

Esély Pedagógiai Központ Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejleszt Iskola, Kollégium és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény Intézményi tanfelügyelet - SZAKISKOLAI NEVELÉS-OKTATÁS 002

Eredmény rögzítésének dátuma:2022. máj. 7.

Területek értékelése

1. Pedagógiai folyamatok-

A stratégiai és operatív tervezés koherenciájának megvalósulása.

Megfelel

Az intézményi stratégiai dokumentumok és a köznevelési célok összhangjának megvalósulása.

Kiemelked

A stratégiai tervek megvalósulásának el segítése a tanévekre bontott éves tervek alkalmazásával.

Megfelel

Az éves tervek és a beszámolók összhangjának megvalósulása.

Fejleszthet

A pedagógiai folyamatok követhet k a pedagógusok és az intézmény dokumentumaiban.

Megfelel

Az intézményi célok elérését támogató ellen rzési rendszer m ködtetése.

Megfelel

Az intézményi önértékelési rendszer jogszabálynak megfelelő m ködtetése.

Megfelel

A pedagógiai program alapelveivel és követelményeivel összhangban álló mérési, ellen rzési és értékelési rendszer m ködtetése.

Megfelel

Az ellen rzés és a mérés, értékelés eredményeinek rendszeres visszacsatolása.

Megfelel

Kiemelked tevékenységek

Az intézmény stratégiai és operatív tervei a központi szabályozó dokumentumokkal koherensek, a m ködést meghatározó mérési eredmények, demográfiai helyzet, munkaer piaci igények felmérése, értékelése és értelmezése alapján, a települési környezet elvárásait figyelembe véve készülnek. A magas színvonalú helyzetelemzések alapján készített tervek az intézmény jelenlegi helyzetét és reális jövő képeinek kialakítását nagymértékben segítik. A kialakított tervek megvalósítása valamennyi érintett bevonásával történik. A megvalósítást, az eredményeket tervszer en elemzik, a tanulságok levonása után a tervek korrekciója szakszer en megtörténik. A tanulók tantárgyi ellen rzése rendszeres, tervezett és összehangolt. (Pedagógiai Program, SZMSZ, beszámolók, munkatervek, el z ellen rzések eredményei, vezet i- és pedagógus interjúk)

Fejleszthet tevékenységek

A beszámolók szempontjai részben illeszkednek az intézményi önértékelési rendszerhez, az er sebb koherencia kialakítása fejleszthet .

2. Személyiség- és közösségfejlesztés-

A pedagógiai programban meghatározottaknak megfelelő személyiségfejlesztési feladatok megvalósulása.  
Megfelel

A tanulók személyes és szociális képességeinek fejlesztése és nyomon követhető ségének megvalósulása.  
Megfelel

A tanulók szociális hátrányainak enyhítésére kidolgozott rendszeres m ködtetése.  
Kiemelked

A pedagógiai programmal összhangban lévő önálló tanulástámogatási gyakorlat megvalósítása.  
Megfelel

A pedagógiai programmal összhangban álló egészséges és környezettudatos életmódra nevelés támogatása.  
Kiemelked

A pedagógiai programban megfogalmazott közösségfejlesztési feladatokkal összhangban lévő tanulói együttműködés támogatása.  
Megfelel

A több szinten és eredményesen szervezett közösségépítő programok megvalósulása.  
Megfelel

**Kiemelkedő tevékenységek**

A szakiskolai tanulók esetében kiemelten fontos a korosztálynak megfelelő bánásmód, a szükséges támogatás a lehető legnagyobb önállóság elérése érdekében, melyben a nevelőtestület tagjai a diákokat maximálisan támogatják. Gondot fordítanak a tanulók iskolai évek utáni életpályájának támogatásban. (szülői interjú)

Kiemelkedőek a társadalmi befogadás érdekében tett kezdeményezések, folyamatosan megvalósuló programok. A pedagógiai programmal összhangban álló közösségfejlesztés-, illetve a környezettudatosság- és egészséges életmód fejlesztése érdekében sokrétű tevékenységet biztosítanak a tanulók számára (munkatervek, beszámolók, interjúk)

A tanulók szociális hátrányainak enyhítése jelentős részben a tanórai nevelőmunka során, kellő figyelemmel valósul meg, mindemellett sokrétű tevékenységet végeznek, ezt a tevékenységet is támogató kapcsolatrendszereiket célirányosan m ködtetik. (munkatervek, beszámolók, interjúk)

**Fejleszthető tevékenységek**

Személyiség- és közösségfejlesztés területén fejleszthető tevékenységek megjelölése nem releváns.

3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények-

Az eredményességi mutatók nyilvántartása, az eredmények rendszeres elemzése és azok visszacsatolásának megvalósulása.  
Megfelel

A kiemelt nevelési és oktatási célok elvárásainak megfelelő eredmények teljesülése.  
Kiemelked

A belső és külső mérési eredmények intézményi szintű közös elemzése, a szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása.  
Fejleszthető

Kidolgozott és gyakorlatban m köd a tanulók tanulási útjának követése.  
Megfelel

**Kiemelkedő tevékenységek**

A kiemelt nevelési és oktatási célok elvárásainak megfelelő eredmények teljesülése.

A meglévő belső és külső mérési eredmények az intézményi önértékelési eljárásában megfelelően felhasználásra kerülnek.

A Pedagógiai Programban is megfogalmazott egyéni képességekhez igazított fejlesztés eredményeként, tanulóik felkészítése a

szakmai vizsgákra, az eredmények eléréséhez a kollégák szakmai együttműködése példa értékű. (beszámoló)

Az intézmény jó szakmai hírneve, versenyeredményei kiemelkedőek (beszámoló, vezetői-, pedagógusi- és szülői interjú)

Fejleszthető tevékenységek

Javasolt a szakképzési évfolyamokon is a tanulói bemeneti és kimeneti mérések bevezetése, a mérési eredmények tapasztalatainak felhasználása a nevelő-oktató munka fejlesztése érdekében.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció-

A pedagógusok többszintű együttműködésének és szakmai munkájuk intézményi célokkal összhangban történő megvalósulása.

Kiemelkedő

Rendszeres, magas színvonalú belső tudásmegosztás.

Kiemelkedő

Folyamatos és hatékony, több csatornán működő kommunikációs rendszer működése.

Fejleszthető

Kiemelkedő tevékenységek

A pedagógusok többszintű együttműködésének és szakmai munkájuk intézményi célokkal összhangban történő megvalósulása magas szintű.

A tanulók nevelése-oktatása érdekében a szakmai közösségek tevékenységén túl a pedagógusok kezdeményezésein együttműködnek egymással és a pedagógiai munkát segítők szakemberekkel a felmerülő problémák megoldásában. Az intézményben magas színvonalú a szervezeti kultúra és szakmai munkahelymunka, melyhez a szakiskolai intézményegységben dolgozó kollégák is szervesen kapcsolódnak. (beszámoló, pedagógus- és vezetői interjú)

Fejleszthető tevékenységek

Az intézményen belüli információáramlás az SZMSZben többnyire szóbeli és papír alapú információáramlást szabályozza. Az intézmény digitális kapcsolattartást is alkalmaz, azonban annak írásbeli szabályozása hatékonyabbá teheti az információáramlást.

5. Az intézmény külső kapcsolatai-

A pedagógiai program céljainak megvalósítását támogató partneri kapcsolatok kialakítása.

Kiemelkedő

A partnerekkel való együttműködés az intézményi dokumentumokban szabályozott.

Megfelel

A partnerek tájékoztatása rendszeres, szabályozott.

Megfelel

Az intézmény közéletben való részvétele nyomon követhető.

Kiemelkedő

Kiemelkedő tevékenységek

Az intézmény külső kapcsolatait mintáértékűnek tekinthetjük. Az intézmény munkájának jellemzője a nyitott és proaktív kapcsolatrendszer a partnerek felé. Az intézmény a tanulók társadalmi integrációját magas szinten támogatja. Rendszeresen részt vesznek a helyi-, megyei- és országos rendezvényeken, versenyeken. Tanulók számára bemutatkozási lehetőséget teremtenek, munkájukat a városi közéletben szervezeten keresztül hasznosítják (kertészeti szakmacsoport tanulóink virágtermesztési tevékenysége). (PP, beszámoló, interjú).

A partnerek tájékoztatása az intézményi weboldallal, email üzenetekkel és a rendszeresen üzemeltetett "Hírfolyam Esély" Facebook oldallal naprakész.. (intézmény bejárás, interjú)

Fejleszthető tevékenységek

Az intézmény külső kapcsolatainak kezelése mintaeérték, a fejleszthető terület megjelölése nem releváns.

#### 6. A pedagógiai működés feltételei-

Az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak megfelelő infrastruktúra biztosítása.

Fejleszthető

A különleges bánásmódot igénylő tanulók nevelésének, oktatásának megfelelő tárgyi környezet kialakítása.

Fejleszthető

Rendszeres és nyomon követhető IKT-eszközhasználat.

Megfelelő

Átgondolt, tervezett, az intézmény pedagógiai értékeinek, céljainak megfelelő humán erőforrás-szükséglet biztosítása.

Megfelelő

Magas szintű és hatékony szervezeti kultúra megléte jellemző.

Kiemelkedő

Az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő tevékenysége megvalósul.

Megfelelő

Szabályozott felelősség- és hatáskörmegosztás.

Megfelelő

A munkatársak döntései készítésbe való bevonása.

Megfelelő

Innovációra nyitott szervezeti kultúra működése.

Kiemelkedő

Kiemelkedő tevékenységek

Pedagógusok szemléletét a gyermekek érdekeinek szem előtt tartása, a folyamatos szakmai megújulás, a felmerülő problémák megoldására törekvés jellemzi, melyet a közösen kitűzött célok mentén történő együttműködéssel igyekeznek elérni. (interjúk, beszámolók).

Kiemelkedő az intézmény innovatív szemlélete. A pedagógusok részt vesznek a jó gyakorlatok kidolgozásában (munkatervek, beszámolók, interjúk). Az intézmény vezetése támogató a jó gyakorlatok kidolgozásában, továbbképzéseken való részvételre, innovációkra, tudásmegosztásra motiválja a kollégákat. (interjúk). Kiemelkedő az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő munkája (PP, munkatervek, beszámolók).

Fejleszthető tevékenységek

Az intézmény rendelkezik rendszeres infrastrukturális felmérésekkel, az eredmények ismeretében kialakított intézkedési tervvel, melyeket a fenntartó felé továbbítják. A kollektíva törekszik a barátságos környezet kialakítására.

A szakiskolai telephely infrastruktúrája fejlesztésre szorul, felújítása, korszerűsítése szükséges. A tanterem helyek jelentős korszerűsítésre szorulnak, a gyakorlati oktatás biztosítását szolgáló üvegház teteje korrodált, a szakiskolai telephely a mindennapos testnevelés megvalósításához szükséges tornateremmel nem rendelkezik. A mozgássérült tanulók számára szükséges akadálymentesítéssel egyik épület sem rendelkezik a telephelyen. E téren jelentős fejlesztésekre van szükség. Az épületek, burkolatok, bútorok, IKT eszközök lehetőségei mentén korszerűsítendőek. (intézmény bejárás, interjúk)

7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározott országos szakmai elvárásoknak és az intézményi céloknak való megfelelés-

A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban meghatározott célok és a pedagógiai program összhangja.

Kiemelkedő

Az intézményi tervezési dokumentumok alapja a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok megvalósítása.  
Kiemelked

Kiemelked tevékenységek

Az intézmény a szabályozó dokumentumai, pedagógiai programja koherens a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban foglaltakkal. A pedagógiai program a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban fogalmazza meg az intézmény sajátos nevelési- oktatási feladatait, céljait. A pedagógiai program megvalósítása az abban meghatározott alapelvek szerint, tervszerűen, követhető módon folyik. (PP, munkaterv, beszámoló) Ez a folyamat rendszeresen ellenőrzött, mérési eredményekkel alátámasztott. (PP, vezetői interjú)

Fejleszthető tevékenységek

Szakiskolában használható digitális tananyagtár létrehozása, rendszerezése, a pedagógusok tankönyvírási kezdeményzései támogathatják a nevelési- oktató munkát.

Esély Pedagógiai Központ Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola, Kollégium és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény - KÉSZSÉGFEJLESZTŐ ISKOLAI NEVELÉSI-OKTATÁSI 002  
Eredmény rögzítésének dátuma: 2022. jún. 17.

Területek értékelése

Elvárások értékelése

1. Pedagógiai folyamatok-A stratégiai és operatív tervezés koherenciájának megvalósulása.

Kiemelked

Az intézményi stratégiai dokumentumok és a köznevelési célok összhangjának megvalósulása.

Kiemelked

A stratégiai tervek megvalósulásának elősegítése a tanúvekre bontott éves tervek alkalmazásával.

Kiemelked

Az éves tervek és a beszámoló összhangjának megvalósulása.

Kiemelked

A pedagógiai folyamatok követhetőek a pedagógusok és az intézmény dokumentumaiban.

Kiemelked

Az intézményi célok elérését támogató ellenőrzési rendszer működtetése.

Kiemelked

Az intézményi önértékelési rendszer jogszabálynak megfelelő működtetése.

Megfelel

A pedagógiai program alapelveivel és követelményeivel összhangban álló mérési, ellenőrzési és értékelési rendszer működtetése.

Megfelel

Az ellenőrzés és a mérés, értékelés eredményeinek rendszeres visszacsatolása.

Fejleszthető

Kiemelked tevékenységek

A stratégiai dokumentumok és operatív tervezés a köznevelési célokkal összhangban vannak. A munkatervben kiemelt feladatok kerülnek meghatározásra, melynek teljesülését a beszámoló tartalmazza. A pedagógiai folyamatok jól követhetőek a



pedagógusok és az intézmény dokumentumaiban. Az intézményegységben kialakulóban van egy példaérték ellenőrzési és értékelési rendszer.

Fejleszthető tevékenységek

A készségfejlesztéskor iskolai tervek és beszámolók hangsúlyosabb megjelenítése az intézményi dokumentumokban. A készségfejlesztéskor szakiskolai tanulók tanulási eredményessége nyomonkövethető a beszámolóikban. A mérési eredmények összehasonlító elemzése nem történik meg.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés-

A pedagógiai programban meghatározottaknak megfelelő személyiségfejlesztési feladatok megvalósulása.

Kiemelkedő

A tanulók személyes és szociális képességeinek fejlesztése és nyomonkövethető ségének megvalósulása.

Kiemelkedő

A tanulók szociális hátrányainak enyhítésére kidolgozott rendszer megvalósítása.

Kiemelkedő

A pedagógiai programmal összhangban lévő önálló tanulástámogatási gyakorlat megvalósítása.

Megfelelő

A pedagógiai programmal összhangban álló egészséges és környezettudatos életmódra nevelés támogatása.

Kiemelkedő

A pedagógiai programban megfogalmazott közösségfejlesztési feladatokkal összhangban lévő tanulókat együttesen támogató tevékenységek megvalósítása.

Megfelelő

A több szinten és eredményesen szervezett közösségépítő programok megvalósulása.

Fejleszthető

Kiemelkedő tevékenységek

A pedagógiai programmal összhangban álló közösségfejlesztési-, illetve a környezettudatosság- és egészséges életmód fejlesztése érdekében sokrétű tevékenységet biztosítanak a tanulók számára. A tanulók szociális hátrányainak enyhítése jelentős részben a tanórai nevelési munka során, kellő figyelemmel valósul meg, mindemellett sokrétű tevékenységet végeznek. Kiemelkedőek a társadalmi befogadás érdekében tett kezdeményezések, folyamatosan megvalósuló programok. (beszámolók, PP, interjúk)

Fejleszthető tevékenységek

A közösségépítő programok a diákönkormányzat és a szülők bevonásával történjen. A szülők, akiknek van igényük és lehetőségük erre tevékeny részt vállalhassanak ebben. A diákönkormányzat életre hívása is fontos feladat, természetesen a helyzethez adaptálva, a magas támogatottsági szükséglet figyelembe vételével. Ennek kidolgozása példaértékűvé válhatna.

3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények-

Az eredményességi mutatók nyilvántartása, az eredmények rendszeres elemzése és azok visszacsatolásának megvalósulása.

Megfelelő

A kiemelt nevelési és oktatási célok elvárásainak megfelelő eredmények teljesülése.

Kiemelkedő

A belső és külső mérési eredmények intézményi szintű közös elemzése, a szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása.

Fejleszthető

Kidolgozott és gyakorlatban m köd a tanulók tanulási útjának követése.

Megfelel

Kiemelked tevékenységek

A kiemelt a nevelési és oktatási célok elvárásainak megfelelő eredmények teljesülése. A meglév bels és küls mérési eredmények az intézményi önértékelési eljárásában megfelelő en felhasználásra kerülnek. A Pedagógiai Programban is megfogalmazott egyéni képességekhez igazított fejlesztés eredményeként, tanulók felkészítése a szakmai vizsgákra, az eredmények eléréséhez a kollégák szakmai együttm ködése példa érték .

Fejleszthet tevékenységek

Az eredményességi mutatók nyilvántartása, az eredmények rendszeres elemzése és azok visszacsatolásának megvalósulása.

4. Bels kapcsolatok, együttm ködés, kommunikáció-

A pedagógusok többszint együttm ködésének és szakmai munkájuk intézményi célokkal összhangban történ megvalósulása.

Kiemelked

Rendszeres, magas színvonalú bels tudásmegosztás.

Kiemelked

Folyamatos és hatékony, több csatornán m köd kommunikációs rendszer m ködése.

Kiemelked

Kiemelked tevékenységek

A pedagógusok többszint együttm ködésének és szakmai munkájuk intézményi célokkal összhangban történ megvalósulása. Rendszeres, magas színvonalú bels tudásmegosztás a munkaközösségben. A készségfejleszt szakiskola pedagógusai minden információt megkapnak a munkájukhoz. Az információ áramlást a dolgozók hatékonyan ítélték meg.(interjú)

Fejleszthet tevékenységek

Ezen a területen nem jelölök meg fejlesztet területet.

5. Az intézmény küls kapcsolatai-

A pedagógiai program céljainak megvalósítását támogató partneri kapcsolatok kialakítása.

Kiemelked

A partnerekkel való együttm ködés az intézményi dokumentumokban szabályozott.

Kiemelked

A partnerek tájékoztatása rendszeres, szabályozott.

Kiemelked

Az intézmény közéletben való részvétele nyomon követhet .

Kiemelked

Kiemelked tevékenységek

A pedagógiai program céljainak megvalósítását támogató partneri kapcsolatai kiválóak. Rendszeresen részt vesznek a helyi rendezvényeken, versenyeken.

A partnerekkel való együttm ködés az intézményi dokumentumokban szabályozott.

A partnerek tájékoztatása az intézményi weboldallal, email üzenetekkel rendszeres.

Fejleszthet tevékenységek

Az intézmény küls kapcsolatainak kezelése mintaérték , a fejlesztet terület megjelölése nem releváns.

6. A pedagógiai m ködés feltételei-

Az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak megfelelő infrastruktúra biztosítása.  
Fejleszthet

A különleges bánásmódot igénylő tanulók nevelésének, oktatásának megfelelő tárgyi környezet kialakítása.  
Fejleszthet

Rendszeres és nyomon követhető IKT-eszközhasználat.  
Megfelel

Átgondolt, tervezett, az intézmény pedagógiai értékeinek, céljainak megfelelő humán erőforrás-szükséglet biztosítása.  
Kiemelkedő

Magas szintű és hatékony szervezeti kultúra megléte jellemző.  
Kiemelkedő

Az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő tevékenysége megvalósul.  
Kiemelkedő

Szabályozott felelősség- és hatáskörmegosztás.  
Kiemelkedő

A munkatársak döntéshozatali készítésbe való bevonása.  
Megfelel

Innovációra nyitott szervezeti kultúra megléte.  
Kiemelkedő

Kiemelkedő tevékenységek

Pedagógusok szemléletét a gyermekek érdekeinek szem előtt tartása, a folyamatos szakmai megújulás, a felmerülő problémák megoldására törekvés jellemzi, melyet a közösen kitűzött célok mentén történő együttműködéssel igyekeznek elérni. (interjúk, beszámolók). Kiemelkedő az intézmény innovatív szemlélete. A pedagógusok részt vesznek a jó gyakorlatok kidolgozásában (munkaterv, beszámoló, interjú). Az intézmény vezetése támogató a jó gyakorlatok kidolgozásában, továbbképzéseken való részvételre, innovációkra, tudásmegosztásra motiválja a kollégákat. (interjúk). Kiemelkedő az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő munkája (PP, munkaterv, beszámoló). Kiemelkedő a készségfejlesztő szakiskolai tanulók külső helyszínen történő szakmai gyakorlatoztatása.

Fejleszthető tevékenységek

A szakiskolai telephely infrastruktúrája fejlesztésre szorul, felújítása, korszerűsítése szükséges. A mindennapos testnevelés megvalósításához szükséges tornateremmel nem rendelkezik. A mozgássérült tanulók számára szükséges az akadálymentesítés. A különleges bánásmódot igénylő tanulók nevelésének, oktatásának megfelelő tárgyi környezetének kialakítása, a tankönyv modernizálása fontos lenne. Tanulói tablet, laptop biztosítása felmerült igényként. (intézmény bejárás, interjúk)

7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározott országos szakmai elvárásoknak és az intézményi céloknak való megfelelés-

A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban meghatározott célok és a pedagógiai program összhangja.

Kiemelkedő

Az intézményi tervezési dokumentumok alapja a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok megvalósítása.  
Kiemelkedő

Kiemelkedő tevékenységek

A pedagógiai program a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban fogalmazza meg az intézmény sajátos nevelési- oktatási feladatait, céljait. A munkatervek, beszámolók, továbbképzési terv, 5 éves tervek a pedagógiai program stratégiai céljainak a megvalósulását szolgálják. Az intézmény a szabályozó dokumentumai, pedagógiai programja koherens a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban foglaltakkal. A pedagógiai program a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban fogalmazza meg az intézmény sajátos nevelési- oktatási feladatait, céljait. A pedagógiai program megvalósítása az abban meghatározott alapelvek szerint, tervszerűen, követhető módon folyik. Ez a folyamat rendszeresen ellenőrzött, mérési eredményekkel alátámasztott. (PP, munkatervek, beszámolók vezetői interjú)

Fejleszthető tevékenységek

A készségfejlesztő szakiskolában a tanulók tanulmányait segítenék a táblagépek alkalmazása. A pedagógiai program átdolgozását tervezik, hiszen a diákok szükségleteiben is jelentős változás érhető tetten az elmúlt időszakban.

Utolsó frissítés: 2022. 11. 01.

## 6. Speciális közzétételi lista óvodai feladatot ellátó intézményeknek

**Óvodai csoportok száma:**

1 csoport: 1 / összevont osztály, vegyes életkorú óvodai csoport: 0 / 1 csoport: 0 / összevont osztály, vegyes életkorú óvodai csoport: 2 / 1 csoport: 0 / összevont osztály, vegyes életkorú óvodai csoport: 6 / kis csoport: 0 / középső csoport: 0 / nagy csoport: 0 / összevont osztály, vegyes életkorú óvodai csoport: 2 / összevont osztály, vegyes életkorú óvodai csoport: 0 / összevont osztály, vegyes életkorú óvodai csoport: 4 / összevont osztály, vegyes életkorú óvodai csoport: 0 / összevont osztály, vegyes életkorú óvodai csoport: 2 / összevont osztály, vegyes életkorú óvodai csoport: 1 / kis csoport: 0 / középső csoport: 0 / nagy csoport: 0 / összevont osztály, vegyes életkorú óvodai csoport: 2 / 1 csoport: 0 / összevont osztály, vegyes életkorú óvodai csoport: 3 / 1 csoport: 0 / összevont osztály, vegyes életkorú óvodai csoport: 2 / összevont osztály, vegyes életkorú óvodai csoport: 0 / 1 csoport: 0 / összevont osztály, vegyes életkorú óvodai csoport: 2 / 1 csoport: 0 / összevont osztály, vegyes életkorú óvodai csoport: 0

## 7. Speciális közzétételi lista iskolai feladatot ellátó intézményeknek

**Az országos mérés-értékelés évenkénti eredményei :**

<https://www.kir.hu/okmfit/getJelentes.aspx?tip=i&id=028452>

**A tanulók le- és kimaradásával, évfolyamisméltésével kapcsolatos adatok:**

**OSZTÁLYOZÓ ÉS JAVÍTÓVIZSGÁK EREDMÉNYEI**

001. Általános iskola

A 2021/2022 tanév végén összesen 27-en tettek osztályozó vizsgát

Mulasztása miatt osztályozó vizsgát kellett tenni 12 tanulónak.

11 sikeres, 1 sikertelen volt,

Egyéni tanrend szerint tanuló diákjaink létszáma 15 f .

13 sikeres , 2 sikertelen osztályozó vizsga volt.

002. Szakiskola

Szakmai vizsgát tett tanulók száma a 2021/2022 tanévben

Szobafest - 3 f

kertész - 6 f

kerti munkás 8 f

parkgondozó 7 f

Vizsgák eredményei: jeles 9 f

jó 8 f

közepes 7 f

## LEMORZSOLÓDÁSSAL KAPCSOLATOS INTÉZMÉNYI ADATOK

A 2021/2022. tanév II. félévi lemorzsolódással veszélyeztetett tanulói aránya intézményi szinten: 240 f b 1 14 f (5,8 %)

001 - Esély Pedagógiai Központ Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola, Kollégium és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény (5600 Békéscsaba, Vandhádi út 3.)

A köznevelési statisztika alapján a 2021/2022. tanév nappalis tanulói létszáma (5-12. évfolyamokon): 63 f

A 2021/2022. tanév II. félévében lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók létszáma: 8 f (a tanulók 12,7 %-a)

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye nem éri el alapfokú nevelés-oktatásban a közepes (3), középfokú nevelés-oktatásban a 2,5 szintet: 7 f (a tanulók 11,1 %-a)

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye egy félév alatt vagy a megjelölt tanévhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat: 1 f (a tanulók 1,6 %-a)

002 - Esély Pedagógiai Központ EGYMI Telephelye (5600 Békéscsaba, Ligeti Károly sor 2)

A köznevelési statisztika alapján a 2021/2022. tanév nappalis tanulói létszáma (5-12. évfolyamokon): 72 f

A 2021/2022. tanév II. félévében lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók létszáma: 3 f (a tanulók 4,2 %-a)

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye nem éri el alapfokú nevelés-oktatásban a közepes (3), középfokú nevelés-oktatásban a 2,5 szintet: 3 f (a tanulók 4,2 %-a)

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye egy félév alatt vagy a megjelölt tanévhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat: 1 f (a tanulók 1,4 %-a)

011 - Esély Pedagógiai Központ Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola és Készségfejlesztő Iskola Pánczél Imre Tagintézménye (5700 Gyula, Szent István út 36)

A köznevelési statisztika alapján a 2021/2022. tanév nappalis tanulói létszáma (5-12. évfolyamokon): 105 f

A 2021/2022. tanév II. félévében lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók létszáma: 3 f (a tanulók 2,9 %-a)

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye nem éri el alapfokú nevelés-oktatásban a közepes (3), középfokú nevelés-oktatásban a 2,5 szintet: 1 f (a tanulók 1,0 %-a)

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye egy félév alatt vagy a megjelölt tanévhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat: 2 f (a tanulók 1,9 %-a)

Az illetékes Békéscsabai Pedagógiai Oktatási Központ értékelése a 2021/2022. tanév II. félévére vonatkozóan:

Az Esély Pedagógiai Központ Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola, Kollégium és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézményben a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya a 2021/2022-es tanév II. félévében további emelkedést mutat. Az előző félévben mért 3,33%-os arány a jelenlegi adatok alapján 5,83%-ra emelkedett. A 2021/2022-es tanév II. félévében a feladatellátási helyek tekintetében a következőképpen alakult a mért mutató (az előző félévhez képest): 001 (Esély Pedagógiai Központ Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola, Kollégium és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény) 11,11%-ról 12,70%-ra emelkedett, 002 (Esély Pedagógiai Központ EGYMI) telephelyén 1,39%-ról 4,17%-ra emelkedett, 011 (Esély Pedagógiai Központ Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola és Készségfejlesztő Iskola Pánczél Imre) tagintézményében 0%-ról 2,86%-ra emelkedett. Tekintettel arra, hogy a mért arány 10% alatti, nem tartozik a különösen veszélyeztetett intézmények közé.

## **Középiskolákban - évenként feltüntetve - az érettségi vizsgák átlageredményei:**

[https://www.oktatas.hu/koznevelo/intezmenykereso/intezmenyek\\_a\\_szamok\\_tukreben/erettsegi\\_statistikak/!DARI\\_ErettsegiStat/oh.php?id=kir\\_int\\_mod&int\\_omkod=028452](https://www.oktatas.hu/koznevelo/intezmenykereso/intezmenyek_a_szamok_tukreben/erettsegi_statistikak/!DARI_ErettsegiStat/oh.php?id=kir_int_mod&int_omkod=028452)

## **A tanórán kívüli egyéb foglalkozások igénybevételenek lehetősége:**

Tanórán kívüli foglalkozások/tevékenységek rendje

Az iskola – a tanórai foglalkozások mellett – a tanulók érdeklődése, igényei, szükségletei szerint tanórán kívüli foglalkozásokat szervez. Az egyéb foglalkozásokon való tanulói részvétel – a szakszolgálatok szakvéleményében és szakértői véleményében elírt fejlesztő foglalkozások kivételével – önkéntes. Az egyéb foglalkozásokra a tanulónak az adott tanév elején kell jelentkeznie, és a jelentkezés egy tanévről szól. A tanórán kívüli foglalkozások tartását tanulók közössége, a szülői szervezetek, továbbá a szakmai munkaközösségek kezdeményezhetik az intézmény vezetőjénél.

A szülőnek, továbbá ha a tanuló a tizenegyedik életévét betöltötte, a tanulónak írásban nyilatkoznia kell arról, hogy a nem kötelező tanítási órákra történő jelentkezés jogkövetkezményeit tudomásul vette.

A könyvtár szolgáltatásait csak az iskolai könyvtárba beiratkozott tanulók vehetik igénybe. A beiratkozás minden tanév elején egyénileg történik, és egy tanévről szól.

A könyvtár használati rendjét a Szervezeti és Működési Szabályzat tartalmazza.

Az iskolában tanítási idő után – az intézményvezetővel/tagintézményvezetővel/intézményvezető helyettesével való egyeztetést követően, beleegyezésével – iskolai rendezvényeket, programokat lehet szervezni. Ennek feltétele, hogy a rendezvény legkésőbb 21.00 óráig befejeződik, valamint hogy pedagógus felügyelete mellett történik. Az egyéb foglalkozások előkészítésében, lebonyolításában, lezárásában a rendezvény megszervezéséért felelős tanulók közösség tagjainak közre kell lépniük.

Az osztálytermekben tartott osztályrendezvények után a tanterem takarítását – a pedagógus felügyeletével – a rendezvényt szervező osztály végzi.

Tanórán kívüli foglalkozások:

- délutáni szabadidős foglalkozások,
- sportprogramok,
- témával kapcsolatos filmvetítések, vetélkedések, versenyek, egyéb játékos programok, csoportfoglalkozások,
- egészséghet,
- sportrendezvények, kulturális programok,
- kirándulások, erdei iskolák, túrák, sportprogramok,
- együttműködés sportegyesületekkel.

## **A hétfői házi feladatok és az iskolai dolgozatok szabályai:**

A hétfői házi feladatok és az iskolai dolgozatok szabályai

### **I. A házi feladat**

Házi feladat hétfői pihenőnapokra, szorgalmi időben biztosított szabadnapokra, tanítási napokra hét közben az iskola minden tanulójának adható. A házi feladatot a kollégista, tanulószobai ellátást igénybe vevőknek, az intézményben kell elvégezni. A naponta bejáróknak – akik nem igénylik a felsorolt ellátási formákat – otthon kell megoldani a házi feladatot.

A házi feladat adásánál a pedagógus vegye figyelembe az értelmileg sérült gyermekek tanulási sajátosságait, tanulási körülményeit, az iskola feltételrendszerét, valamint az egyenletes terhelés elvét.

házi feladatok típusai a következők lehetnek:

- írásbeli feladat (tanultak alkalmazása, begyakorlása)
- tananyagrögzítés ismétléssel (szóbeli házi feladat)
- memoriter (verstanulás, fogalmak, definíciók)
- egyéni munka

A feladatok meghatározásának elvei:

Úgy kell meghatározni, hogy az otthoni tanulási idő alatt vagy az iskolai délutáni tanulmányi foglalkozás időtartama alatt teljesíthető legyen (1.-4. évfolyamon: 1 óra, 5.-8. évfolyamokon maximum 2 óra)

Úgy kell meghatározni a szóbeli és írásbeli feladatok mennyiségét (itt is érvényesüljön a differenciálás), hogy azt a leggyengébb teljesítményű tanuló is be tudja fejezni a tanulmányi idő alatt.

## II. A dolgozat

A tanuló joga, hogy a:

?témazáró dolgozat id pontját legalább a dolgozatírást megelőző tanítási órán megismerje

?dolgozatai, írásbeli munkájának érdemjegyét, értékelését legkésőbb két héten belül megtudja.

Továbbá:

?Témazáró dolgozatok megírásának időpontjáról az osztályt legalább egy héttel a kijelölt időpont előtt tájékoztatni kell.

?Egy napon maximálisan két témazáró dolgozatot lehet íratni.

?Az írásbeli számonkérések, dolgozatok javítását két héten belül el kell végezni, a dolgozatokat ki kell osztani.

### **Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei, a tanulmányok alatti vizsgák tervezett ideje:**

Osztályozó, javító-és pótvizsgák időpontjai

Esély Pedagógiai Központ EGYMI Pánczél Imre Tagintézménye ÁLTALÁNOS ISKOLA GYULA

osztályozó és pótvizsga szervezése: 2023. január 16-20 között; 2023.június 12-15 között; 2023. augusztus 15-31-ig

Esély Pedagógiai Központ EGYMI Pánczél Imre Tagintézménye KÉSZSÉGFEJLESZTŐ ISKOLA GYULA

osztályozó és pótvizsga szervezése: 2023. január 16-20 között; 2023.június 12-15 között; 2023. augusztus 15-31-ig

Esély Pedagógiai Központ EGYMI ÁLTALÁNOS ISKOLA BÉKÉSCSABA

osztályozó és pótvizsga szervezése: 2023. január 16-20 között; 2023.június 12-15 között; 2023. augusztus 15-31-ig

Esély Pedagógiai Központ EGYMI KÉSZSÉGFEJLESZTŐ ISKOLA SZAKISKOLA BÉKÉSCSABA

osztályozó és pótvizsga szervezése: 2023. január 16-20 között; 2023.június 12-15 között; 2023. augusztus 15-31-ig

Szakmai vizsgák időpontja, pedagógusok részvétele a vizsgák lebonyolításában

A szakiskolában a képesítő vizsgák időpontját a köznevelésért felelős miniszter 2022. szeptember utolsó munkanapjáig teszi közzé a Hivatal honlapján.

### VIZSGA LEBONYOLÍTÁSÁNAK TERVEZETE

4 éves kézműves - írásbeli, szóbeli és gyakorlati vizsga

Ellenőrzési feladatot ellátó tag: kamara által kijelölt tag

Mérési feladatot ellátó tag:Hrabovszki János

Értékelési feladatot ellátó tag: Bán László

Gyakorlati felügyelő /segítő tanár: Bagyinka András

Jegyző : Fejes-Povársay Teodóra

Írásbeli javító:Hrabovszki János

Írásbeli felügyelő tanár: Kolcsár Attila

2 éves kerti munkásprojekt feladat

Ellenőrzési feladatot ellátó tag: kamara által kijelölt tag

Mérési feladatot ellátó tag: Bonyhádi Péter

Értékelési feladatot ellátó tag: Lukács Ágnes

Gyakorlati felügyelő /segítő tanár: Bonyhádi Péter Pálné

Jegyző : Fejes-Povársay Teodóra

2 éves parkgondozóprojekt feladat

Ellenőrzési feladatot ellátó tag: kamara által kijelölt tag

Mérési feladatot ellátó tag: Berek Józsefné  
Értékelési feladatot ellátó tag: Felegyiné Szatmári Katinka  
Gyakorlati felügyel /segít tanár: Bonyhádi Péter Pálné  
Jegyz : Fejes-Povázsay Teodóra  
Írásbeli javító:Bonyhádi Péter  
Írásbeli felügyel tanár: Sajben-Kenyeres Márta

## ESÉLY PEDAGÓGIAI KÖZPONT EGYMI SZAKISKOLAI KÉPZÉS Vizsgaszabályzat

### Tartalom

1. A SZAKKÉPESÍT VIZSGA
2. A SZAKKÉPESÍT VIZSGA RÉSZEI
3. A SZAKKÉPESÍT VIZSGÁRA BOCSÁTÁS FELTÉTELEI
4. A VIZSGÁZÓ TELJESÍTMÉNYÉNEK ÉRTÉKELÉSE
5. ELJÁRÁSREND VÍRUSHELYZETBEN
6. MELLÉKLETEK:

A 207. sorszámú Szobafest megnevezés részsakképesítés szakmai és vizsgakövetelménye7

A 131. sorszámú K m ves és hidegburkoló megnevezés szakképesítés szakmai és vizsgakövetelménye11

Az 57. sorszámú Kerti munkás megnevezés részsakképesítés szakmai és vizsgakövetelménye16

Az 50. sorszámú Kertész megnevezés szakképesítés szakmai és vizsgakövetelménye19

A 83. sorszámú Parkgondozó megnevezés részsakképesítés szakmai és vizsgakövetelménye23

A 32. sorszámú Faiskolai kertész megnevezés részsakképesítés szakmai és vizsgakövetelménye26

A szakiskola tanulói részsakképesítések esetében a 10., szakképesítések esetében a 12. évfolyam végén az alább meghatározott feltételek teljesítése esetén, a törvényben meghatározott vizsgaid szakban szakképesít vizsgát tesznek.

### 1. A SZAKKÉPESÍT VIZSGA

1.1. A vizsga a „Tanév rendje”-ben meghatározott időben, vizsgabizottság eltt zajlik.

1.1.1. A vizsgabizottság tagjai:

- az illetékes Kamara által kijelölt elnök
- az illetékes Kamara képvisel je
- az iskola képvisel je

1.1.2. A vizsgabizottság munkáját segítik (nem tagjai a bizottságnak):

- kérdez tanár
- jegyz

### 2. A SZAKKÉPESÍT VIZSGA RÉSZEI

#### 2.1. Írásbeli vizsga

Az írásbeli vizsga a mindenkor érvényes és törvényben meghatározott szakmai és vizsga követelményekben szabályozott módon történik.

2.1.1. Az írásbeli vizsgán segéd- és javítóeszköz nem használható.

2.1.2. A feladatlapot az NSZFH adja ki. Megírására országosan azonos időpontban kerül sor.

2.1.3. A feladatlapokat a vizsgabizottság munkáját segít tanár javítja ki és tesz javaslatot (a javítókulcsban rögzítettek betartásával) a %-os eredményre, melyet az elnök hagy jóvá.

#### 2.2. Gyakorlati vizsga

A gyakorlati vizsga a mindenkor érvényes és törvényben meghatározott szakmai és vizsga követelményekben szabályozott módon történik.

2.2.1. A vizsga feladatait az iskola dolgozza ki és a vizsgabizottság elnöke (a Kamarát képvisel vizsgabizottsági taggal egyetértésben) hagyja jóvá.

2.2.2. A gyakorlati vizsga %-os eredményére a vizsgabizottság munkáját segít tanár tesz javaslatot.

#### 2.4. Szóbeli vizsga

A szóbeli vizsga a mindenkor érvényes és törvényben meghatározott szakmai és vizsga követelményekben szabályozott módon történik.

2.4.2. A vizsgázók vizsgarészenként, az illetékes Kamara által meghatározott tételsor alapján adnak számot tudásukról.



2.4.3. A vizsgázó feleletét a vizsgabizottság tagjai egymástól függetlenül értékelik.

### 3. A SZAKKÉPESÍTŐ VIZSGÁRA BOCSÁTÁS FELTÉTELEI

3.1. A vizsga első napjára megszerzett eredményes végző évfolyamos bizonyítvány.

### 4. A VIZSGÁZÓ TELJESÍTMÉNYÉNEK ÉRTÉKELÉSE

4.1. A vizsgázó az egyes vizsgarészekben elért teljesítménye alapján egyetlen osztályzatot kap.

4.2. A %-os teljesítmények alapján az osztályzat meghatározása az alábbiak szerint történik:

81 – 100 %: 5

71 – 80 %:4

61 – 70 %:3

51 – 60 % :2

0 – 50 % :1

4.3. Sikertelen a szakmai vizsga, ha a vizsgázó egy, vagy több vizsgarészen 50 %-os, vagy az alatti teljesítményt nyújtott.

4.4. Javítóvizsgát abból a vizsgarészből (vizsgarészekből) kell tenni, amelyben a vizsgázó 50%-s, vagy az alatti eredményt ért el.

4.5. Javítóvizsgát az Esély Pedagógiai Központ Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola és Készségfejlesztő Iskola Szakiskolájában a következőképpen kell tenni

4.6. Javítóvizsgát más intézményben a vizsgakövetelmények megváltozásáig lehet tenni.

4.5. A sikeres vizsgát tett vizsgázó szakképesítést igazoló bizonyítványt kap.

### 5. ELJÁRÁSREND VÍRUSHELYZETBEN

Az eljárásrend elkészítésekor figyelembe vett jogszabályok:

- 1102/2020. (III. 14.) Korm. határozat a koronavírus miatt a köznevelési és szakképzési intézményekben új munkarend bevezetéséről
- 40/2020. (III. 11.) Korm. rendelet veszélyhelyzet kihirdetéséről
- JEF/36644/2020-ITM Egyedi Miniszteri Határozat
- 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről
- 315/2013. (VIII. 28.) Korm. rendelet a komplex szakmai vizsgáztatás szabályairól
- 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról

Vizsgaszervezéssel, kapcsolatos szabályok:

1. A vizsgával kapcsolatos egyeztetéseken, értekezleteken a vizsgabizottság köteles a kijárási korlátozásról szóló kormányrendelet szerinti védőtávolságot (legalább 1,5 m) megtartásával megkönyölni, amennyiben arra lehetőség van, a kommunikációt elektronikus úton lefolytatni.

2. Az értekezleteket, a vizsga biztonságos lebonyolításával kapcsolatos megbeszéléseket első sorban elektronikus úton kell lebonyolítani. Az így hozott döntéseket a vizsgajegyzőkönyvekben rögzíteni kell.

3. Az egyedi miniszteri határozat értelmében az előírt óvintézkedések betartásának módját, a veszélyhelyzettel összefüggésben az adott vizsga biztonságos lebonyolításával kapcsolatosan meghozott intézkedéseket és határozatokat a vizsgajegyzőkönyvekben rögzíteni kell.

Felelős: a vizsgák jegyzője, iskolai képviselő, vizsgabizottság.

4. A munkatársak és munkatársak és egészségvédelmi oktatás jegyzőkönyvét a vizsgázók külön papíron, kesztyűben és saját tollal írhatják alá. Amennyiben nincs saját tolla, külön fertőtlenített tollal írhatja alá a jegyzőkönyvet, melyet a vizsgaszervező biztosít. Ez a jegyzőkönyvekben is rögzíteni kell. Felelős: jegyző, iskolai vizsgabizottsági tagok.

5. A vizsgajegyzőkönyvek, bizonyítványok és a vizsgadokumentumok aláírásakor be kell tartani a kormányrendeletben előírt szabályokat, gumikesztyűviselése kötelező.

Általános, beléptetési és távozási szabályok:

1. A vizsga során fokozottan figyelni kell arra, hogy a vizsgázók a vizsgahely megközelítése és annak elhagyása során a

véd távolságot betartsák, ne csoportosuljanak! Két, vagy több tanuló egyidőben történő megérkezése esetén tartaniuk kell az előírt legalább 1,5 méteres távolságot.

•Felelős az utcai ügyeletes.

•Felelős a terem és a folyosói ügyeletes. A vizsgázók 1 perces időközönként hagyhatják el a termet és az iskolát, csoportosan nem. A vizsgázónak a terem elhagyása után azonnal el kell hagynia az iskola területét és környékét.

2. A vizsgabizottság és a vizsgázók számára maszk használata kötelező, gumikesztyű viselete megengedett. A tanulóknak, ügyeletes tanároknak és a vizsgabizottságnak az iskola biztosítja ezeket a védőfelszereléseket, melyeket megérkezésükkor ki kell osztani a bejáratnál. Kézfertőtlenítés mindenkinek kötelező.

Írásbeli vizsgatevékenységgel kapcsolatos szabályok:

1.Írásbeli vizsgák kezdési ideje: a vizsgázóknak a vizsgatevékenységet megelőzően fél órával kell beérkezniük az iskolába.

2.A védő távolságot (legalább 1,5 m) minden résztvevő között biztosítani kell.

3.Egy tanteremben maximum tíz fő vizsgázó lehet jelen.

4.A vizsgázók számára maszk kötelező, gumikesztyű viselete megengedett, de viselésére nem kötelezhető.

5.Az ügyeletes tanár számára maszk és gumikesztyű használata kötelező, az írásbeli feladatokat tartalmazó borítékot felbontás előtt fertőtleníteni kell, a felbontás az írásbeli feladatok kiosztása és beszedése is csak gumikesztyűben történhet. Felelős: a mindenkori ügyeletes tanár

6.A tanteremben gondoskodni kell a folyamatos légcseréről és a kézfertőtlenítési lehetőségéről.

7.Mosdóba, csak annak fertőtlenítése után mehet másik vizsgázó. Felelős: folyosó ügyeletes

8.A vizsgateremben biztosított a folyamatos kézfertőtlenítés lehetőségéről! A kézfertőtlenítés az ügyeletes tanár kötelessége.

9.A vizsgázók a dolgozat leadása után 1 perces időközönként hagyhatják el a termet és azonnal el kell hagyniuk az iskolát. Amennyiben csoportosan fejezik be az adott vizsgarészt a vizsgázók, akkor a 1 perces időköz helyett, lehet a 1,5 m távolság megtartásával is elhagyni az iskola területét. Felelős: ügyeletes tanár és a folyosói ügyeletes.

Írásbeli vizsgadolgozatok javításával kapcsolatos szabályok:

1.Az írásbeli vizsgatevékenység eredményét annak a javítási-értékelési útmutató alapján történt javítását és a vizsgázók értékelést követő megtekintését követően a vizsgáló elnök hagyja jóvá.

2.A dolgozatok javítása és leadása, illetve átvétele csak gumikesztyűben történhet.

3.Az írásbeli feladatlapokat a javító tanárok 24 óra elteltével vehetik át az iskolai páncélszekrényből.

4.Az írásbeli feladatlapokat a javító tanárok nem vihetik haza, az iskola területén kell azokat kijavítani.

5.Az írásbeli vizsgatevékenység eredményének és a feladatok értékelésének vizsgálók által történő megtekintésére és észrevételezésére kizárólag elektronikus úton kerülhet sor.

6.A vizsgázóknak az utolsó vizsgatevékenység előtt van lehetőségük véleményezniük a kijavított írásbeli vizsgadolgozatot. Amennyiben a jelzett időpontig nem érkezik a vizsgázó részéről visszajelzés, az értékelést elfogadottnak kell tekinteni.

7.A kijavított dolgozatok aláírására az elnök részéről megfelelő körülmények biztosításával az iskolában van lehetőség.

Gyakorlati vizsgatevékenységgel kapcsolatos szabályok:

1.Általános, beléptetési és távozási szabályok a gyakorlati vizsgákra is érvényesek.

2.Amennyiben a gyakorlati vizsgázók az öltözőben öltöznek, akkor a biztonságos távolság megtartását biztosítani kell a vizsgázók és a ruhák esetében is. Annyian öltözhetnek egyszerre, hogy ez a távolság biztosított legyen. Ha egy helyiségben egymás után több vizsgázó öltözik, az öltözést minden használat után fertőtleníteni kell.

3.A gyakorlati vizsgatevékenység végrehajtására csak a vizsgázók közötti védő távolság biztosításával kerülhet sor, a kijárási korlátozásról szóló kormányrendelet szerinti védő távolságot (legalább 1,5 m) megtartásával.

4.Amennyiben a gyakorlati vizsga zárt térben folyik, gondoskodni kell a folyamatos légcseréről és a kézfertőtlenítési lehetőségéről. Felelős az eszközök fertőtlenítésre beosztott személy.

5.A vizsgázók számára maszk kötelező, gumikesztyű viselete megengedett, de viselésére nem kötelezhető.

6.A vizsgahelyet, az eszközöket, szerszámokat a feladat megkezdése előtt és elvégzése után fertőtleníteni kell. Felelős az eszközök fertőtlenítésre beosztott személy.

7.A vizsgázók egymás eszközeivel nem dolgozhatnak.

8.Közös használatú eszközök esetén azokat minden vizsgázó után fertőtleníteni kell, illetve ezen eszközök kezelése kizárólag gumikesztyűben történhet. Felelős: az eszközök fertőtlenítésre beosztott személy.

9.A Gyakorlati vizsgarészek feladatait úgy kell összeállítani, hogy biztonságosan végrehajthatóak legyenek, azok megfeleljenek az Innovációs és Technológiai Minisztérium által kiadott JEF/36644/2020-ITM számú Egyedi Miniszteri Határozatban

meghatározott el írásoknak.

10. Olyan gyakorlati vizsgarész vizsgafeladata esetében, ahol ezek a szabályok nem tarthatók be (több vizsgázónak kell a vizsgatárgyat érinteni, nem tartható a megfelelő távolság stb.) más, alternatív módon kell a vizsgát lebonyolítani, melyen keresztül mérhető a vizsgázó tudása. Felelős: a megbízott gyakorlati oktató

11. A vizsgafeladat bemutatása, ellenőrzése esetén a vizsgázó és a vizsgáztató között is kötelező a védőtávolság megtartása.

12. A vizsgáztató a vizsga során nem nyúlhat a vizsgázó által érintett eszközökhöz, a vizsgázó feladatának végeredményéhez, ha azt a vizsgázó utána még megérintheti.

13. Mosdóba, csak annak fertőtlenítése után mehet másik vizsgázó.

14. A vizsgázók a gyakorlati feladat befejezése után 1 perces időközönként hagyhatják el a vizsgahelyszínt és azonnal el kell hagyniuk a tanterület területét. Amennyiben csoportosan fejezik be az adott vizsgarészt a vizsgázók, akkor a 1 perces időköz helyett, lehet a 1,5 m távolság megtartásával is elhagyni a tanterület területét.

Bizonyítványosztásra vonatkozó szabályok:

1. A bizonyítványok kezelése és nyomtatása, valamint átadása csak gumikesztyűben történhet.

2. Bizonyítványosztásra csak a kijárási korlátozásról szóló kormányrendelet szerinti védőtávolságot (legalább 1,5 m) megtartásával kerülhet sor.

3. A bizonyítványosztáskor a maszk és gumikesztyű használata kötelező!

## 6. MELLÉKLETEK:

szakmai és vizsgakövetelmények

6.1. szobafest

6.2. kárpitos és hidegburkoló

6.3. kerti munkás

6.4. kertész

6.5. parkgondozó

6.6. faiskolai kertész

A 207. sorszámú Szobafest megnevezésű részsakképesítés szakmai és vizsgakövetelménye

### 1. AZ ORSZÁGOS KÉPZÉSI JEGYZÉKBEN SZEREPLŐ ADATOK

1.1. A részsakképesítés azonosító száma: 21 582 01

1.2. Részsakképesítés megnevezése: Szobafest

1.3. Iskolai rendszerű szakképzésben a szakképzési évfolyamok száma: -

1.4. Iskolarendszeren kívüli szakképzésben az óraszám: 480-720

### 2. EGYÉB ADATOK

2.1. A képzés megkezdésének feltételei:

2.1.1. Iskolai előképzettség: befejezett iskolai végzettséget nem igényel

2.1.2. Bemeneti kompetenciák: -

2.2. Szakmai előképzettség: -

2.3. Előírt gyakorlat: -

2.4. Egészségügyi alkalmassági követelmények: szükségesek

2.5. Pályaalkalmassági követelmények: -

2.6. Elméleti képzési időaránya: 30%

2.7. Gyakorlati képzési időaránya: 70%

2.8. Szintvizsga: -

2.9. Az iskolai rendszerű képzésben az összefüggő szakmai gyakorlat időtartama: -

### 3. PÁLYATÜKÖR

3.1. A részsakképesítéssel legjellemzőbben betölthető munkakör(ök), foglalkozás(ok)

ABC

3.1.1. FEOR száma: FEOR megnevezése: A részsakképesítéssel betölthető munkakör(ök)

3.1.2. 7535 Festés és mázoló / Szobafest

3.2. A részsakképesítés munkaterületének rövid leírása:

A Szobafest feladata lakóépületek, közintézmények, felépítmények falfelületeinek festése, tapétázása. Ismernie kell a

falfelületek vizsgálatát, el készítését, el kezelését, bevonatrendszerek felépítését, tapéták fajtáit, és azok felhelyezésére vonatkozó utasításokat.

A részsakképesítés rendelkezik képes:

- tervdokumentációról, vagy helyszínen felmérést készíteni
- felületdiagnosztikát végezni
- felületvizsgálatot, feltárást végezni, kül- és beltérben
- meglévő bevonat rétegrendjének felépítését vizsgálni, kül- és beltérben, az eredményeket írásos feljegyzésben dokumentálni
- szakmai javaslatot adni a felújítandó felület minősítéséről
- anyagmennyiséget számolni tervrajzról, és helyszínen
- vizsgálatok eredménye függvényében a felületet el kezelni
- felvonulni a munkaterületre a szükséges gépekkel, szerszámokkal, eszközökkel
- nem festendő felületeket megóvni (takarást, maszkolást végezni)
- alapvakolat felületét javítani kül- és beltérben
- sarok, nyílászárók kávéinak, sarokkiképzéseinek kialakítását javítani (élvédő)
- különböző glettanyaggal simítani a felületet kül- és beltérben
- építési elemek, burkolóelemek illesztését szakszerűen javítani
- kézi, gépi csiszolással finomítani a felületet
- választott technikának megfelelő alapozást (impregnálást) végezni
- mészfestést készíteni új vagy régi felületre kül- és beltérben, fehér, és színes kivitelbe
- homlokzat színezését megtervezni, elkészíteni különböző vékonyvakolattal, szilikát festékekkel
- fröcskölést, durva színfröcskölést készíteni
- határoló, díszítő vonalozást, sablonálást készíteni
- tapétázást, díszítést készíteni
- mintanyomó hengerezést készíteni
- egyszerű díszítő elemeket helyezni fel kül- és beltérben
- egyszerű faerezet utánzatot festeni
- betartani a munkavédelmi, biztonságtechnikai, tűz- és környezetvédelmi előírásokat
- elvégezni a szükséges utómunkálatokat (szerszám-, eszköztakarítás, munkaterület takarítása, anyagátrolás, hulladékkezelés)
- munkaterületet átadni

### 3.3. Kapcsolódó szakképesítések

ABC

#### 3.3.1.A kapcsolódó szakképesítés

#### 3.3.2.azonosító számamegnevezése a kapcsolódás módja

#### 3.3.3.34 582 04Festő, mázó, tapétázószakképesítés

## 4. SZAKMAI KÖVETELMÉNYEK

AB

4.1.A részsakképesítés szakmai követelménymoduljainak az állam által elismert szakképesítések szakmai követelménymoduljairól szóló kormányrendelet szerinti

#### 4.2.azonosító számamegnevezése

#### 4.3.10101-12Építőipari közös tevékenység

#### 4.4.10104-12Sobafestő, díszítő munkák

#### 4.5.10105-12Tapétázási munkák

## 5. VIZSGÁZTATÁSI KÖVETELMÉNYEK

### 5.1. A komplex szakmai vizsgára bocsátás feltételei:

Az iskolarendszeren kívüli szakképzésben az 5.2. pontban előírt valamennyi modulzáró vizsga eredményes letétele.

### 5.2.A modulzáró vizsga vizsgatevékenysége és az eredményesség feltétele:

ABC

#### 5.2.1.A részsakképesítés szakmai követelménymoduljainak

#### 5.2.2.azonosító számamegnevezése a modulzáró vizsga vizsgatevékenysége

#### 5.2.3.10101-12Építőipari közös tevékenység írásbeli

#### 5.2.4.10104-12Sobafestő, díszítő munkák szóbeli, gyakorlati

#### 5.2.5.10105-12Tapétázási munkák szóbeli, gyakorlati

Egy szakmai követelménymodulhoz kapcsolódó modulzáró vizsga akkor eredményes, ha a modulhoz előírt feladat végrehajtása

legalább 51%-osra értékelhet .

5.3. A komplex szakmai vizsga vizsgatevékenységei és vizsgafeladatai:

5.3.1. Gyakorlati vizsgatevékenység

A vizsgafeladat megnevezése: Adott technológiával falfelület festése, díszítése tapétázása.

A vizsgafeladat ismertetése: El re el készített felületen a bevonatrendszer fed rétegének felhordása, díszítése, tapétázása (festhet tapéta alkalmazása).

A vizsgafeladat id tartama: 300 perc

A vizsgafeladat értékelési súlyaránya: 70 %

5.3.2. Központi írásbeli vizsgatevékenység

A vizsgafeladat megnevezése: –

A vizsgafeladat ismertetése: –

A vizsgafeladat id tartama: –

A vizsgafeladat értékelési súlyaránya: –

5.3.3. Szóbeli vizsgatevékenység

A vizsgafeladat megnevezése: Szobafest szakmai ismeretek

A vizsgafeladat ismertetése: Id terv és szakmai számítás készítése tervrajz alapján, technológiai sorrend, színelmélet, szakszer anyag, és szerszámhasználat, és munkavédelem.

A vizsgafeladat id tartama: 50 perc (felkészülési id : 30 perc, válaszadási id 20 perc)

A vizsgafeladat értékelési súlyaránya: 30 %

5.4. A vizsgatevékenységek szervezésére, azok vizsgaid pontjaira, a vizsgaid szakokra, a vizsgatevékenységek vizsgatételeire, értékelési útmutatóira és egyéb dokumentumaira, a vizsgán használható segédeszközökre vonatkozó részletes szabályok:

A gyakorlati feladatokat a vizsgaszervező helyileg állítja össze, és a vizsgabizottság elnöke hagyja jóvá. A helyi sajátosságoknak megfelelően a vizsgabizottság dönthet a fent felsorolt feladatok összevonásáról, az el írt vizsgaidet módosíthatja a konkrét feladat függvényében.

Az el készítésben, a felületképzésben, a díszítésben bármilyen segédeszköz megengedett. A vizsgázó hozza magával a szükséges eszközöket, szerszámokat.

A vizsgát megel z en a felületeket a vizsgázó el készíti, el kezeli. Az el készítés, el kezelés nem a vizsgaid része, a vizsgahelyszín függvényében az el készítés id tartamát a vizsgabizottság határozza meg, és a vizsgabizottság elnöke hagyja jóvá.

A részsakképesítéssel kapcsolatos el írások az állami szakképzési és feln ttképzési szerv <http://www.munka.hu/> cím weblapján érhet k el a Szak- és feln ttképzés Vizsgák menüpontjában.

5.5. A szakmai vizsga értékelésének a szakmai vizsgaszabályzattól eltér szempontjai: –

## 6. ESZKÖZ- ÉS FELSZERELÉSI JEGYZÉK

6.1. A képzési és vizsgáztatási feladatok teljesítéséhez szükséges eszközök minimumát meghatározó eszköz- és felszerelési jegyzék

6.2. Diagnosztikai (felületvizsgáló) eszközök, berendezések, m szerek

6.3. Kéziszerszámok

6.4. Díszít szerszámok

6.5. Fest ipari tapétázási gépek

6.6. Segédeszközök

6.7. Mér eszközök

6.8. Állvány, létra

6.9. M szakmai dokumentáció

6.10. Egyéni és csoportos munkavédelmi eszközök, berendezések

6.11. Szelektív hulladéktárolók, veszélyes anyagtároló

6.12. Megfelel anyagtárolás, hulladéktárolás eszközei

## 7. EGYEBEK

A 10101-12 Épít ipari közös tevékenység modul, modulzáró vizsgájának teljesítése alól felmentést kaphat az a vizsgázó, aki az alább felsoroltak közül valamelyiket korábban már eredményesen teljesítette:

0459–06 Épít ipari közös feladatok I.

6253–11 Épít ipari általános ismeretek

A 131. sorszámú K m ves és hidegburkoló megnevezés szakképesítés szakmai és vizsgakövetelménye

### 1. AZ ORSZÁGOS KÉPZÉSI JEGYZÉKBEN SZEREPL ADATOK

1.1. A szakképesítés azonosító száma: 34 582 08

1.2. Szakképesítés megnevezése: K m ves és hidegburkoló

1.3. Iskolai rendszer szakképzésben a szakképzési évfolyamok száma: 3

1.4. Iskolarendszeren kívüli szakképzésben az óraszám: 960-1440

### 2. EGYÉB ADATOK

2.1. A képzés megkezdésének feltételei:

2.1.1. Iskolai el képzettség: alapfokú iskolai végzettség

vagy iskolai el képzettség hiányában

2.1.2. Bemeneti kompetenciák: a képzés megkezdhet e rendelet 3. számú mellékletében az Építészet szakmacsoportra meghatározott kompetenciák birtokában

2.2. Szakmai el képzettség: –

2.3. El írt gyakorlat:–

2.4. Egészségügyi alkalmassági követelmények: szükségesek

2.5. Pályaalkalmassági követelmények: –

2.6. Elméleti képzési id aránya: 30 %

2.7. Gyakorlati képzési id aránya: 70 %

2.8. Szintvizsga: nappali rendszer oktatás vagy a nappali oktatás munkarendje szerint szervezett feln ttoktatás esetén kötelez

2.9. Az iskolai rendszer képzésben az összefügg szakmai gyakorlat id tartama:

3 évfolyamos képzés esetén a 9. évfolyamot követ en 140 óra, a 10. évfolyamot követ en 140 óra;

2 évfolyamos képzés esetén az els szakképzési évfolyamot követ en 160 óra

### 3. PÁLYATÜKÖR

3.1. A szakképesítéssel legjellemz bben betölthet munkakör(ök), foglalkozás(ok)

ABC

3.1.1.FEOR számaFEOR megnevezéseA szakképesítéssel betölthet munkakörök

3.1.2.7511K m vesBetonozó

3.1.3.Díszít k m ves

3.1.4.Építményvakoló k m ves

3.1.5.Épületfalazó k m ves

3.1.6.Falazó k m ves

3.1.7.Karbantartó k m ves

3.1.8.Kéményépít k m ves

3.1.9.Vakoló k m ves

3.1.10.Födémgerenda-, tálca- és béléstest- elhelyez

3.1.11.Gépi vakoló

3.1.12.Klinkertégla lerakó

3.1.13.7534BurkolóDíszít mozaikos

3.1.14.Díszít mozaik-burkoló

3.1.15.Járdakövez

3.1.16.Járdaszegély kövez

3.1.17.K lapburkoló

3.1.18.Térburkoló

3.1.19.Hidegfal- és padlóburkoló

3.1.20.Hidegburkoló

3.1.21.Homlokzatburkoló

- 3.1.22. Járólapozó
- 3.1.23. Burkoló k m ves
- 3.1.24. Díszburkoló
- 3.1.25. Épületburkoló

### 3.2. A szakképesítés munkaterületének rövid leírása:

A k m ves és hidegburkoló feladata épületek és épületrészek létesítése, javítása, karbantartása, felújítása és bontása, valamint kültéri és beltéri felületek hidegburkolása

A szakképesítéssel rendelkező képes:

- értelmezni a rendelkezésre álló m szaki dokumentáció tartalmát
- betartani az építési technológiai folyamatok sorrendiségét
- betartani és betartatni a munkavédelmi, biztonságtechnikai, tűz- és környezetvédelmi előírásokat
- meghatározni a munkavégzéshez szükséges anyagok mennyiségét
- falazási munkát végezni, falazati rendszereket alkalmazni
- kézi és gépi vakolási munkát végezni
- egyszer falazó és vakoló állványt építeni, ellenőrizni, bontani
- beton és vasbeton szerkezetet készíteni
- elkészíteni egyszer vasbeton szerkezet vasalását
- hagyományos zsaluzatot készíteni, ellenőrizni és bontani
- talajpára, talajnedvesség elleni szigetelést készíteni
- épületeket és épületrészeket hang- és hőhatás ellen szigetelni
- egyszer felületek esetén burkolati tervet készíteni hidegburkoláshoz
- lépcsőburkolatot készíteni
- pillér-, oszlopburkolatot készíteni
- medenceburkolatot készíteni
- erkély, terasz burkolatot készíteni
- lábazat-, és homlokzatburkolatot készíteni
- térburkolatot készíteni
- műveleti sorrend szerint elhelyezni a nyílászárót
- bontási, átalakítási munkát végezni

### 3.3. Kapcsolódó szakképesítések

ABC

- 3.3.1. A kapcsolódó szakképesítés, részszerkesztés, szakképesítés-ráépülés
- 3.3.2. azonosító számamegnevezése a kapcsolódás módja
- 3.3.3. 35 582 05M emléki helyreállító szakképesítés-ráépülés

## 4. SZAKMAI KÖVETELMÉNYEK

AB

- 4.1. A szakképesítés szakmai követelménymoduljainak az állam által elismert szakképesítések szakmai követelménymoduljairól szóló kormányrendelet szerinti
- 4.2. azonosító jamegnevezése
- 4.3. 10101-12 Építőipari közös tevékenység
- 4.4. 10275-12 Falazás, vakolás
- 4.5. 10274-12 Beton és vasbeton szerkezetek
- 4.6. 10277-12 Szigetelések
- 4.7. 10276-12 Hidegburkolási feladatok
- 4.8. 10278-12 Vegyes k m ves feladatok
- 4.9. 11497-12 Foglalkoztatás I.
- 4.10. 11499-12 Foglalkoztatás II.
- 4.11. 11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság

## 5. VIZSGÁZTATÁSI KÖVETELMÉNYEK

### 5.1. A komplex szakmai vizsgára bocsátás feltételei:

Az iskolarendszeren kívüli szakképzésben az 5.2. pontban el írt valamennyi modulzáró vizsga eredményes letétele.

Az iskolai rendszer szakképzésben az évfolyam teljesítését igazoló bizonyítványban foglaltak szerint teljesített tantárgyak – a szakképzési kerettantervben meghatározottak szerint – egyenértékűek az adott követelménymodulhoz tartozó modulzáró vizsga teljesítésével.

### 5.2. A modulzáró vizsga vizsgatevékenysége és az eredményesség feltétele:

ABC

#### 5.2.1. A szakképesítés szakmai követelménymoduljainak

#### 5.2.2. azonosító számamegnevezése a modulzáró vizsga vizsgatevékenysége

#### 5.2.3. 10101-12 Építőipari közös tevékenység írásbeli

#### 5.2.4. 10275-12 Falazás, vakolás írásbeli

#### 5.2.5. 10274-12 Beton és vasbeton szerkezetek írásbeli

#### 5.2.6. 10277-12 Szigetelések írásbeli

#### 5.2.7. 10276-12 Hidegburkolási feladatok írásbeli

#### 5.2.8. 10278-12 Vegyes kőműves feladatok írásbeli

#### 5.2.9. 11497-12 Foglalkoztatás I. írásbeli

#### 5.2.10. 11499-12 Foglalkoztatás II. írásbeli

#### 5.2.11. 11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság írásbeli

Egy szakmai követelménymodulhoz kapcsolódó modulzáró vizsga akkor eredményes, ha a modulhoz el írt feladat végrehajtása legalább 51%-osra értékelhető.

### 5.3. A komplex szakmai vizsga vizsgatevékenységei és vizsgafeladatai:

#### 5.3.1. Gyakorlati vizsgatevékenység

A vizsgafeladat megnevezése: Falazási, vakolási, betonozási és hidegburkolási munkák

A vizsgafeladat ismertetése:

Adott anyagú, elrendezésű, adott méretű falszerkezet helyének kitöltése, nedvesség elleni vízszintes szigetelése, falszerkezet felfalazása 5 sor magasságig, falnyílás kialakítása

Vakolási munka felületének előkészítése, alapvakolása; alapvakolt felület simítóvakolása

Adott szerkezethez előírt minőségű beton keverésének irányítása, bedolgozása és tömörítése

Adott, előkészített egyszor felületen hidegburkolat készítése fugázás nélkül

A vizsgafeladat időtartama: 420 perc

A vizsgafeladat értékelési súlyaránya: 60 %

#### 5.3.2. Központi írásbeli vizsgatevékenység

A vizsgafeladat megnevezése: Kőműves és hidegburkoló munka anyagszükségletének meghatározása

A vizsgafeladat ismertetése:

Adott tervdokumentáció vagy tervrészlet alapján adott anyagú kőműves és hidegburkoló munka mennyiségének és anyagszükségletének meghatározása

A vizsgafeladat időtartama: 90 perc

A vizsgafeladat értékelési súlyaránya: 25 %

#### 5.3.3. Szóbeli vizsgatevékenység

A vizsgafeladat megnevezése: Kőműves és hidegburkoló ismeretek

A vizsgafeladat ismertetése:

A szóbeli központilag összeállított vizsga kérdései a 4. Szakmai követelmények fejezetben megadott modulokhoz tartozó témaköröket tartalmazzák

A vizsgafeladat időtartama: 40 perc (felkészülési idő 30 perc, válaszadási idő 10 perc)

A vizsgafeladat értékelési súlyaránya: 15 %

### 5.4. A vizsgatevékenységek szervezésére, azok vizsgaidőpontjaira, a vizsgaidőszakokra, a vizsgatevékenységek vizsgatételeire, értékelési útmutatóira és egyéb dokumentumaira, a vizsgán használható segédeszközökre vonatkozó részletes szabályok:

A szakképesítéssel kapcsolatos előírások az állami szakképzési és felnőttképzési szerv <http://www.munka.hu/> című weblapján érhetőek el a Szak- és felnőttképzés Vizsgák menüpontjában



A gyakorlati vizsgatevékenység az írásbeli vizsgatevékenységet követően, a szóbeli vizsgatevékenységet megelőzően kerül lebonyolításra.

A gyakorlati vizsgatevékenység feladatait úgy kell a vizsgaszervezőnek kialakítani, hogy azt a vizsgázó egyéni munkavégzéssel, segítséggel legyen képes megvalósítani.

5.5. A szakmai vizsga értékelésének a szakmai vizsgaszabályzattól eltérő szempontjai: –

## 6. ESZKÖZ- ÉS FELSZERELÉSI JEGYZÉK

6.1. A képzési és vizsgáztatási feladatok teljesítéséhez szükséges eszközök minimumát meghatározó eszköz- és felszerelési jegyzék

6.2. Méréseszközök

6.3. Jelölőeszközök

6.4. Kéziszerszámok

6.5. Szerelés- és bontószerszámok

6.6. Kézi és gépi kéziszerszámok

6.7. Anyagmozgató gépek, berendezések, eszközök

6.8. Elektromos kisgépek

6.9. Vakológép, betonkeverőgép

6.10. Talajmunkák kéziszerszámai

6.11. Kitűzőeszközök, szintezőszerek

6.12. Állványok

6.13. Kézi és gépi döngölők, tömörítők

6.14. Egyéni védőfelszerelés

6.15. Munkabiztonsági eszközök, felszerelések

6.16. Szigeteléseszközei, gépei

6.17. Faipari gépek, eszközök

6.18. Faipari kéziszerszámok

## 7. EGYEBEK

Az 57. sorszámú Kerti munkás megnevezésű részsakképesítés szakmai és vizsgakövetelménye

### 1. AZ ORSZÁGOS KÉPZÉSI JEGYZÉKBEN SZEREPLŐ ADATOK

1.1. A részsakképesítés azonosító száma: 21 622 01

1.2. Részsakképesítés megnevezése: Kerti munkás

1.3. Iskolai rendszerű szakképzésben a szakképzési évfolyamok száma: -

1.4. Iskolarendszeren kívüli szakképzésben az óraszám: 240-360

### 2. EGYÉB ADATOK

2.1. A képzés megkezdésének feltételei:

2.1.1. Iskolai előképzettség: befejezett iskolai végzettséget nem igényel

2.1.2. Bemeneti kompetenciák: -

2.2. Szakmai előképzettség: -

2.3. Előírt gyakorlat: -

2.4. Egészségügyi alkalmassági követelmények: szükségesek

2.5. Pályaalkalmassági követelmények: -

2.6. Elméleti képzési időaránya: 30%

2.7. Gyakorlati képzési időaránya: 70%

2.8. Szintvizsga: -

2.9. Az iskolai rendszerű képzésben az összefüggő szakmai gyakorlat időtartama: -

### 3. PÁLYATÜKÖR

3.1. A részsakképesítéssel legjellemzőbben betölthető munkakörök, foglalkozások  
ABC

3.1.1. FEOR száma FEOR megnevezése A részsakképesítéssel betölthető munkakörök

3.1.2. 6113 Zöldségtermeszt Zöldségtermeszt

3.1.3. 6114 Szőlő-, gyümölcsstermeszt Gyümölcsfagondozó

3.1.4. 6114 Szőlő-, gyümölcsstermeszt Szőlőmunkás

3.2. A részszakképesítés munkaterületének rövid leírása:

A kerti munkás a ház körüli és háztáji kertekben, árutermelő kertekben végezhet alapvető kertészeti tevékenységet.

Gyümölcssterm növényeket, szőlőt, zöldségnövényeket telepít, elvégzi a felnevelésük alapvető munkáit, a termőkorú gyümölcsfák és a szőlő fenntartó-karbantartó technológiai műveleteit, az éves ápolási munkákat.

A kerti haszonnövényeket szakemberrel betakarítja.

A részszakképesítéssel rendelkező képes:

- gyümölcsstermesztési feladatokat ellátni,
- szőlő termesztési feladatokat ellátni,
- zöldségstermesztési feladatokat ellátni,
- eszközöket használni és karbantartani,
- munkavédelmi előírásokat betartani.

3.3. Kapcsolódó szakképesítések

ABC

3.3.1. A kapcsolódó szakképesítés, részszakképesítés, szakképesítés-ráépülés

3.3.2. azonosító számamegnevezése a kapcsolódás módja

3.3.3. 34 622 02 Kertészszakképesítés

4. SZAKMAI KÖVETELMÉNYEK

AB

4.1. A részszakképesítés szakmai követelménymoduljainak az állam által elismert szakképesítések szakmai követelménymoduljairól szóló kormányrendelet szerinti

4.2. azonosító számamegnevezése

4.3. 10961-16 Kertészeti alapismeretek

4.4. 10962-16 Kertészeti munkavállalói ismeretek

4.5. 11024-16 Kerti munkák

5. VIZSGÁZTATÁSI KÖVETELMÉNYEK

5.1. A komplex szakmai vizsgára bocsátás feltételei:

Az iskolarendszeren kívüli szakképzésben az 5.2. pontban előírt valamennyi modulzáró vizsga eredményes letétele.

5.2. A modulzáró vizsga vizsgatevékenysége és az eredményesség feltétele:

ABC

5.2.1. A részszakképesítés szakmai követelménymoduljainak

5.2.2. azonosító számamegnevezése a modulzáró vizsga vizsgatevékenysége

5.2.3. 10961-16 Kertészeti alapismeretek írásbeli

5.2.4. 10962-16 Kertészeti munkavállalói ismeretek írásbeli

5.2.5. 11024-16 Kerti munkák gyakorlati

Egy szakmai követelménymodulhoz kapcsolódó modulzáró vizsga akkor eredményes, ha a modulhoz előírt feladat végrehajtása legalább 51%-osra értékelhető.

5.3. A komplex szakmai vizsga vizsgatevékenységei és vizsgafeladatai:

5.3.1. Gyakorlati vizsgatevékenység

A vizsgafeladat megnevezése: Felismerési feladat, Kerti munkák

A vizsgafeladat ismertetése:

Gyümölcssterm növények, növényi részek, szőlő növényi részek, zöldségnövények, növényi részek, magok, palánták felismerése (30 db) 30 perc alatt.

Kertészeti feladat végrehajtása (pl. talaj-előkészítés, magvetés, ültetés, ültetőgödör kiásása, ápolási munkák, betakarítás) 30 perc alatt.

A vizsgafeladat időtartama: 60 perc

A vizsgafeladat értékelési súlyaránya: 70%

5.3.2. Központi írásbeli vizsgatevékenység

A vizsgafeladat megnevezése: Kertészeti és munkavállalói ismeretek

A vizsgafeladat ismertetése:

A „Kertészeti alapismeretek” és a „Kertészeti munkavállalói ismeretek” modul tananyagából összeállított feladatlap megoldása.

A vizsgafeladat időtartama: 30 perc

A vizsgafeladat értékelési súlyaránya: 30%

### 5.3.3. Szóbeli vizsgatevékenység

A vizsgafeladat megnevezése: -

A vizsgafeladat ismertetése: -

A vizsgafeladat időtartama: -

A vizsgafeladat értékelési súlyaránya: -

5.4. A vizsgatevékenységek szervezésére, azok vizsgaidőpontjaira, a vizsgaidőszakokra, a vizsgatevékenységek vizsgatételeire, értékelési útmutatóira és egyéb dokumentumaira, a vizsgán használható segédeszközökre vonatkozó részletes szabályok: -

A részsakképesítéssel kapcsolatos elírások a <http://nive.hu/> weblapon érhetőek el a Vizsgák menüpont alatt.

5.5. A szakmai vizsga értékelésének a szakmai vizsgaszabályzattól eltérő szempontjai: -

## 6. ESZKÖZ- ÉS FELSZERELÉSI JEGYZÉK

6.1. A képzési és vizsgáztatási feladatok teljesítéséhez szükséges eszközök minimumát meghatározó eszköz- és felszerelési jegyzék

6.2. Kertészeti kéziszerszámok

6.3. Erőgépek

6.4. Szállítóeszközök

6.5. Mérlegek, egyéb mérőeszközök

6.6. Területmérés eszközei

6.7. Meteorológiai eszközök

6.8. Termesztárolás berendezés

6.9. Növényzaporítás eszközei

6.10. Ültetés eszközei

6.11. Talajművelés eszközei

6.12. Tápanyag-utánpótlás eszközei

6.13. Öntözés eszközei

6.14. Betakarítás eszközei

6.15. Tárolók

6.16. Elsősegélynyújtó felszerelések

6.17. Egyéni védőfelszerelés

6.18. Munkabiztonsági berendezések

6.19. Környezetvédelmi berendezések

6.20. Személyes felszerelés: metszőolló, tölgyfaültetőkanál

## 7. EGYEBEK

Az 50. sorszámú Kertész megnevezésű szakképesítés szakmai és vizsgakövetelménye

### 1. AZ ORSZÁGOS KÉPZÉSI JEGYZÉKBEN SZEREPLŐ ADATOK

1.1. A szakképesítés azonosító száma: 34 622 02

1.2. Szakképesítés megnevezése: Kertész

1.3. Iskolai rendszerű szakképzésben a szakképzési évfolyamok száma: 3

1.4. Iskolarendszeren kívüli szakképzésben az óraszám: 960-1440

### 2. EGYÉB ADATOK

2.1. A képzés megkezdésének feltételei:

2.1.1. Iskolai előképzettség: alapközpontú iskolai végzettség

vagy iskolai előképzettség hiányában

2.1.2. Bemeneti kompetenciák: a képzés megkezdhető a rendelet 3. számú mellékletében a Mezőgazdaság szakmacsoportra meghatározott kompetenciák birtokában

2.2. Szakmai előképzettség: -

2.3. Előírt gyakorlat: -

2.4. Egészségügyi alkalmassági követelmények: szükségesek

2.5. Pályaalkalmassági követelmények: -

2.6. Elméleti képzési időaránya: 40%

2.7. Gyakorlati képzési időaránya: 60%

2.8. Szintvizsga: nappali rendszer oktatás vagy a nappali oktatás munkarendje szerint szervezett felnőttoktatás eseté kötelez

2.9. Az iskolai rendszer képzésben az összefügg szakmai gyakorlat időtartama:

3 évfolyamos képzés esetén a 9. évfolyamot követően 140 óra, a 10. évfolyamot követően 140 óra;

2 évfolyamos képzés esetén az első szakképzési évfolyamot követően 160 óra

### 3. PÁLYATÜKÖR

3.1. A szakképesítéssel legjellemzőbben betölthető munkakör(ök), foglalkozás(ok)

#### ABC

3.1.1.FEOR számaFEOR megnevezéseA szakképesítéssel betölthető munkakör(ök)

3.1.2.6113Zöldségtermeszt Fóliakertész

3.1.3.6113Zöldségtermeszt Fóliás zöldségtermeszt

3.1.4.6113Zöldségtermeszt Kertész, zöldségtermesztés

3.1.3.6113Zöldségtermeszt Palántanevel

3.1.6.6113Zöldségtermeszt Üvegházizöldség-termeszt

3.1.7.6113Zöldségtermeszt Zöldség- és fűszernövény-termel

3.1.8.6113Zöldségtermeszt Zöldségtermeszt

3.1.9.6114Szőlő-, gyümölcstermeszt Gyümölcsfagondozó

3.1.10.6114Szőlő-, gyümölcstermeszt Gyümölcstermeszt

3.1.11.6114Szőlő-, gyümölcstermeszt Szőlő- és gyümölcstermeszt

3.1.12.6114Szőlő-, gyümölcstermeszt Szőlő munkás

3.1.13.6114Szőlő-, gyümölcstermeszt Szőlő oltó, -metsz

3.1.14.6114Szőlő-, gyümölcstermeszt Szőlő termeszt

3.2. A szakképesítés munkaterületének rövid leírása:

A kertész feladata szőlő- és gyümölcsültetvények létesítése, zöldségnövények szaporítása, telepítése. A szőlő-, a gyümölcs- és a zöldségtermesztésben fizikai erő kifejtést is igénylő termelési tevékenység végzése, a tevékenység végzésével kapcsolatos gépek üzemeltetése, az elállított termékek betakarítása, tárolása és értékesítése.

A szakképesítés megszervezése lehet végtelen önálló vállalkozás indítását a vállalkozásról szóló hatályos jogszabályok rendelkezései alapján.

A szakképesítéssel rendelkező képes:

-gyümölcstermesztési feladatokat ellátni

-szőlő termesztési feladatokat ellátni

-zöldségtermesztési feladatokat ellátni

-eszközöket, gépeket használni, üzemeltetni és karbantartani

-dokumentációt használni, készíteni

-szervezési feladatokat ellátni

-piaci előkészítést végezni

-értékesítést végezni

-vállalkozást alapítani, megkövetelni

-tervet, kalkulációt készíteni

### 3.3. Kapcsolódó szakképesítések

#### ABC

3.3.1.A kapcsolódó szakképesítés, részszerkesztés, szakképesítés-ráépülés

3.3.2.azonosító számamegnevezése a kapcsolódás módja

3.3.3.21 622 01Kerti munkásrészszerkesztés

3.3.4.35 622 01Gyógy- és fűszernövénytermesztés szerkesztés-ráépülés

3.3.5.35 622 02Zöldség- és gyümölcstermesztés szerkesztés-ráépülés

### 4. SZAKMAI KÖVETELMÉNYEK

#### AB

4.1.A szakképesítés szakmai követelménymoduljainak az állam által elismert szakképesítések szakmai követelménymoduljairól szóló kormányrendelet szerinti

4.2.azonosító számamegnevezése

4.3.11497-12Foglalkoztatás I

- 4.4.11499-12Foglalkoztatás II.
- 4.5.11500-12Munkahelyi egészség és biztonság
- 4.6.10960-12Vállalkozási, kereskedelmi alapok
- 4.7.10961-12Kertészeti alapismeretek
- 4.8.10962-12Kertészeti munkavállalói ismeretek
- 4.9.11025-12Kertészeti termesztés
- 4.10.11024-12Kerti munkák

## 5. VIZSGÁZTATÁSI KÖVETELMÉNYEK

### 5.1. A komplex szakmai vizsgára bocsátás feltételei:

Az iskolarendszereken kívüli szakképzésben az 5.2. pontban el írt valamennyi modulzáró vizsga eredményes letétele.

Az iskolai rendszer szakképzésben az évfolyam teljesítését igazoló bizonyítványban foglaltak szerint teljesített tantárgyak - a szakképzési kerettantervben meghatározottak szerint - egyenértékűek az adott követelménymodulhoz tartozó modulzáró vizsga teljesítésével.

### 5.2. A modulzáró vizsga vizsgatevékenysége és az eredményesség feltétele:

#### ABC

#### 5.2.1.A szakképesítés szakmai követelménymoduljainak

#### 5.2.2.azonosító számamegnevezése a modulzáró vizsga vizsgatevékenysége

#### 5.2.3.11497-12Foglalkoztatás Írásbeli

#### 5.2.4.11499-12Foglalkoztatás II.írásbeli

#### 5.2.5.11500-12Munkahelyi egészség és biztonságírásbeli

#### 5.2.6.10960-12Vállalkozási, kereskedelmi alapokírásbeli

#### 5.2.7.10961-12Kertészeti alapismeretekírásbeli

#### 5.2.8.10962-12Kertészeti munkavállalói ismeretekírásbeli

#### 5.2.9.11025-12Kertészeti termesztésgyakorlati

#### 5.2.10.11024-12Kerti munkágyakorlati

Egy szakmai követelménymodulhoz kapcsolódó modulzáró vizsga akkor eredményes, ha a modulhoz el írt feladat végrehajtása legalább 51%-osra értékelhető.

### 5.3. A komplex szakmai vizsga vizsgatevékenységei és vizsgafeladatai:

#### 5.3.1. Gyakorlati vizsgatevékenység

#### J.)A vizsgafeladat megnevezése:

Felismerési feladat

Kerti munkák

A vizsgafeladat ismertetése:

Gyümölcs- és zöldségtermesztési növények, növényi részek, szőlő növényi részek, zöldségnövények, növényi részek, magok, palánták felismerése (30 db) 30 perc alatt, értékelési súlyaránya 10%.

Kertészeti feladat végrehajtása (pl. talaj-előkészítés, magvetés, ültetés, ültetés-gödör kiásása, ápolási munkák, betakarítás) 30 perc alatt, értékelési súlyaránya 10%.

A vizsgafeladat időtartama: 60 perc

A vizsgafeladat értékelési súlyaránya: 20%

#### K.)A vizsgafeladat megnevezése:

Kertészeti termesztés

A vizsgafeladat ismertetése:

A teljesítmény mérésére is alkalmas műveletek elvégzése gyümölcs-, szőlő- és zöldségtermesztésben, gépek működtetése és karbantartása.

A vizsgafeladat időtartama: 60 perc

A vizsgafeladat értékelési súlyaránya: 30%

#### 5.3.2. Központi írásbeli vizsgatevékenység

#### A.)A vizsgafeladat megnevezése:

Kertészeti és munkavállalói ismeretek

A vizsgafeladat ismertetése:

A Kertészeti alapismeretek és a Kertészeti munkavállalói ismeretek modul tananyagából összeállított feladatlap megoldása.

A vizsgafeladat időtartama: 30 perc

A vizsgafeladat értékelési súlyaránya: 10%

B.) A vizsgafeladat megnevezése:

Kertészeti termesztés, vállalkozás, kereskedelem

A vizsgafeladat ismertetése:

A Vállalkozási, kereskedelmi alapok valamint a Kertészeti termesztés modul tananyagából összeállított feladatlap megoldása.

A vizsgafeladat időtartama: 30 perc

A vizsgafeladat értékelési súlyaránya: 10%

### 5.3.3. Szóbeli vizsgatevékenység

A vizsgafeladat megnevezése:

Kertészeti termesztés

A vizsgafeladat ismertetése:

Válaszadás a Kertészeti termesztés modul tananyagából központilag összeállított szóbeli vizsgakérdésekre.

A vizsgafeladat időtartama: 15 perc (felkészülési idő 10 perc, válaszadási idő 5 perc)

A vizsgafeladat értékelési súlyaránya: 30%

5.4. A vizsgatevékenységek szervezésére, azok vizsgaidőpontjaira, a vizsgaidőszakokra, a vizsgatevékenységek vizsgatételeire, értékelési útmutatóira és egyéb dokumentumaira, a vizsgán használható segédeszközökre vonatkozó részletes szabályok: -

A szakképesítéssel kapcsolatos elírások az állami szakképzési és felnőttképzési szerv <http://www.munka.hu/> című weblapján érhető el a Szak- és felnőttképzés Vizsgák menüpontjában.

5.5. A szakmai vizsga értékelésének a szakmai vizsgaszabályzattól eltérő szempontjai: -

## 6. ESZKÖZ- ÉS FELSZERELÉSI JEGYZÉK

6.1. A képzési és vizsgáztatási feladatok teljesítéséhez szükséges eszközök minimumát meghatározó eszköz- és felszerelési jegyzék

6.2. Kertészeti kéziszerszámok

6.3. Erőgépek

6.4. Szállítóeszközök

6.5. Mérlegek, egyéb mérőeszközök

6.6. Területmérés eszközei

6.7. Meteorológiai eszközök

6.8. Termeszt. berendezések

6.9. Növényzaporítás eszközei, gépei

6.10. Ültetés eszközei, gépei

6.11. Talajművelés eszközei, gépei

6.12. Tápanyagutánpótlás eszközei, gépei

6.13. Permetezőgépek

6.14. Öntözés eszközei, berendezései

6.15. Betakarítás eszközei, gépei

6.16. Tárolók

6.17. Elsősegélynyújtó felszerelések

6.18. Egyéni védőfelszerelés

6.19. Munkabiztonsági berendezések

6.20. Környezetvédelmi berendezések

6.21. Számítógépek

6.22. Személyes felszerelés: metszőolló, szemzár- és oltókés, tárcsés faültetőkanál

## 7. EGYEBEK

A 83. sorszámú Parkgondozó megnevezésű részszakképesítés szakmai és vizsgakövetelménye

### 1. AZ ORSZÁGOS KÉPZÉSI JEGYZÉKBEN SZEREPLŐ ADATOK

1.1. A részszakképesítés azonosító száma: 21 622 02

- 1.2. Részszakképesítés megnevezése: Parkgondozó  
1.3. Iskolai rendszer szakképzésben a szakképzési évfolyamok száma: -  
1.4. Iskolarendszeren kívüli szakképzésben az óraszám: 240-360

## 2. EGYÉB ADATOK

- 2.1. A képzés megkezdésének feltételei:  
2.1.1. Iskolai el képzettség: befejezett iskolai végzettséget nem igényel  
2.1.2. Bemeneti kompetenciák: -  
2.2. Szakmai el képzettség: -  
2.3. El írt gyakorlat: -  
2.4. Egészségügyi alkalmassági követelmények: szükségesek  
2.5. Pályaalkalmassági követelmények: -  
2.6. Elméleti képzési id aránya: 30%  
2.7. Gyakorlati képzési id aránya: 70%  
2.8. Szintvizsga: -  
2.9. Az iskolai rendszer képzésben az összefügg szakmai gyakorlat id tartama: -

## 3. PÁLYATÜKÖR

- 3.1. A részszakképesítéssel legjellemz bben betölthet munkakörök, foglalkozások  
ABC

3.1.1. FEOR száma FEOR megnevezése A részszakképesítéssel betölthet munkakörök

3.1.2. 6115 Kertépít kertész Díszfaiskolai kertész

3.1.3. 6115 Kertépít kertész Faiskolai kertész

3.1.4. 6115 Kertépít kertész Faiskolai munkás

3.1.5. 6115 Kertépít kertész Kertgondnok

3.1.6. 6115 Kertépít kertész Parkápoló

3.1.7. 6115 Kertépít kertész Parkfenntartó

3.1.8. 6115 Kertépít kertész Parkkarbantartó

3.2. A részszakképesítés munkaterületének rövid leírása:

A parkgondozó feladata a zöldfelületek (f - és virágfelületek, fásszárú dísznövények) fenntartása.

A részszakképesítéssel rendelkező képes:

- felismerni, meghatározni a dísznövényfajokat, illetve fajtákat,
- növényápolást végezni,
- eszközöket használni, gépeket üzemeltetni, használni, karbantartani,
- munkavédelmi el írásokat betartani,
- el írások szerint dolgozni,
- parkfenntartási, gondozási munkát végezni.

3.3. Kapcsolódó szakképesítések

### ABC

3.3.1. A kapcsolódó szakképesítés, részszakképesítés, szakképesítés-ráépülés

3.3.2. azonosító szám megnevezése szakképesítés köre

3.3.3. 54 581 02 Parképít és fenntartó technikusszakképesítés

## 4. SZAKMAI KÖVETELMÉNYEK

### AB

4.1. A részszakképesítés szakmai követelménymoduljainak az állam által elismert szakképesítések szakmai követelménymoduljairól szóló kormányrendelet szerinti

4.2. azonosító szám megnevezése

4.3. 10961-16 Kertészeti alapismeretek

4.4. 10962-16 Kertészeti munkavállalói ismeretek

4.5. 11069-16 Kertfenntartás

4.6. 11070-16 Növényismeret

## 5. VIZSGÁZTATÁSI KÖVETELMÉNYEK

5.1. A komplex szakmai vizsgára bocsátás feltételei:

Iskolarendszeren kívüli szakképzésben az 5.2. pontban el írt valamennyi modulzáró vizsga eredményes letétele.

5.2. A modulzáró vizsga vizsgatevékenysége és az eredményesség feltétele:

- 5.2.1.A részszakképesítés szakmai követelménymoduljainak
- 5.2.2.azonosító számamegnevezése modulzáró vizsga vizsgatevékenysége
- 5.2.3.10961-16Kertészeti alapismeretekírásbeli
- 5.2.4.10962-16Kertészeti munkavállalói ismeretekírásbeli
- 5.2.5.11070-16Növényismeretgyakorlati
- 5.2.6.11069-16Kertfenntartásgyakorlati

Egy szakmai követelménymodulhoz kapcsolódó modulzáró vizsga akkor eredményes, ha a modulhoz el írt feladat végrehajtása legalább 51%-osra értékelhet

5.3. A komplex szakmai vizsga vizsgatevékenységei és vizsgafeladatai:

5.3.1. Gyakorlati vizsgatevékenység

A vizsgafeladat megnevezése: Növényismeret, kertfenntartás

A vizsgafeladat ismertetése:

Dísz- és gyomnövények felismerése (20 db), és írásban történ megnevezésük a növények hivatalos magyar nevével (20 perc). Zöldfelületi egység adott technológia szerinti fenntartása, az alkalmazott gépek m ködtetése és karbantartása (60 perc).

A vizsgafeladat id tartama: 80 perc

A vizsgafeladat aránya: 70%

5.3.2. Központi írásbeli vizsgatevékenység

A vizsgafeladat megnevezése: Kertészeti és munkavállalói ismeretek

A vizsgafeladat ismertetése:

Komplex írásbeli vizsga a kertészeti termesztés alapismereteinek, illetve a munkavállaló számára elengedhetetlen tudnivalók témaköreib l összeállított feladatlapok kitöltésével.

A vizsgafeladat id tartama: 30 perc

A vizsgafeladat aránya: 20%

5.3.3. Komplex szóbeli vizsgatevékenység

A vizsgafeladat megnevezése: Kertfenntartás

A vizsgafeladat ismertetése:

Válaszadás a vizsgakövetelmények alapján összeállított, a kertfenntartás témaköreit felölel el re kiadott tételsorokból húzott kérdésre.

A vizsgafeladat id tartama: 20 perc (felkészülési id 10 perc)

A vizsgafeladat aránya: 10%

5.4.A vizsgatevékenységek szervezésére, azok vizsgaid pontjaira, a vizsgaid szakokra, a vizsgatevékenységek vizsgatételeire, értékelési útmutatóira és egyéb dokumentumaira, a vizsgán használható segédeszközökre vonatkozó részletes szabályok:

A részszakképesítéssel kapcsolatos el írások a <http://nive.hu/> weblapon érhet k el a Vizsgák menüpont alatt.

5.5. A szakmai vizsga értékelésének a szakmai vizsgaszabályzattól eltér szempontjai: -

## 6. ESZKÖZ- ÉS FELSZERELÉSI JEGYZÉK

A

6.1.A képzési és vizsgáztatási feladatok teljesítéséhez szükséges eszközök minimumát meghatározó eszköz- és felszerelési jegyzék

6.2.Kerti szerszámok, eszközök

6.3.Gépszerezéshez szükséges szerszámok, gépek és eszközök

6.4.Könny gépek (bozótirtó, sövénynyíró)

6.5.Kisgépek (önjáró kaszagép, kerti traktor adapterekkel)

6.6.Egyéni véd felszerelés

6.7.Munkabiztonsági berendezések

6.8.Személyes felszerelés: metsz olló, kézi f rész vagy ágvágó, munkavédelmi keszty .

## 7. EGYEBEK

A 32. sorszámú Faiskolai kertész megnevezés részszakképesítés szakmai és vizsgakövetelménye

### 1. AZ ORSZÁGOS KÉPZÉSI JEGYZÉKBEN SZEREPL ADATOK

1.1. A részszakképesítés azonosító száma: 31 622 02

1.2. Részszakképesítés megnevezése: Faiskolai kertész

1.3. Iskolai rendszer szakképzésben a szakképzési évfolyamok száma: -



1.4. Iskolarendszeren kívüli szakképzésben az óraszám: 320-480

## 2. EGYÉB ADATOK

2.1. A képzés megkezdésének feltételei: iskolai el képzettség vagy bemeneti kompetenciák teljesítése

2.1.1. Iskolai el képzettség: alapfokú iskolai végzettség

2.1.2. Bemeneti kompetenciák: iskolai el képzettség hiányában a képzés megkezdhető a rendelet 3. számú mellékletben a mezőgazdasági szakmacsoportra meghatározott kompetenciák birtokában

2.2. Szakmai el képzettség: -

2.3. Elírt gyakorlat: -

2.4. Egészségügyi alkalmassági követelmények: szükségesek

2.5. Pályaalkalmassági követelmények: -

2.6. Elméleti képzési időaránya: 40%

2.7. Gyakorlati képzési időaránya: 60%

2.8. Szintvizsga:-

2.9. Az iskolai rendszerű képzésben az összefüggő szakmai gyakorlat időtartama: -

## 3. PÁLYATÜKÖR

3.1. A részsakképesítéssel legjellemzőbben betölthető munkakörök, foglalkozások  
ABC

3.1.1.FEOR

számaFEOR megnevezéseA szakképesítéssel betölthető munkakörök

3.1.2.6115Dísznövény-, virág- és faiskolai kertész,  
csemetenevel Díszfaiskolai kertész

3.1.3.6115Dísznövény-, virág- és faiskolai kertész,  
csemetenevel Faiskolai kertész

3.1.6.6115Dísznövény-, virág- és faiskolai kertész,  
csemetenevel Faiskolai szaporítóanyag-el állító

3.2. A részsakképesítés munkaterületének rövid leírása:

A díszfák és díszcserjék termesztése. A kapcsolódó műszaki, vállalkozási, kereskedelmi ismeretek alkalmazása a gyakorlatban.

A szakképesítés középszintű irányítói, vezetői tevékenység végzésére, önálló vállalkozás létrehozására, indítására az adminisztrációs ügyletek intézésére is jogosít a vállalkozásokról szóló hatályos jogszabályok rendelkezései alapján.

A részsakképesítéssel rendelkező képes:

- dísznövény- termesztési feladatokat ellátni,
- a törvényes keretek betartásával, elírások szerint dolgozni, dolgoztatni,
- vállalkozást alapítani/ működtetni/ megszüntetni,
- vállalkozási tevékenységet folytathatni,
- tervezést, szervezést végezni,
- tervet készíteni, kalkulációt végezni,
- pályázatot írni, üzleti tervet készíteni,
- elkészít tevékenységet végezni, végeztetni,
- szaporítást végezni, végeztetni, szaporítóanyagot elállítani,
- növényt nevelni, neveltetni,
- növényápolást, növényvédelmet végezni, végeztetni,
- munkavédelmi elírásokat betartani,
- csomagolást végezni, végeztetni,
- piaci elkészítést végezni, végeztetni,
- eszközöket használni, gépeket üzemeltetni, használni, karbantartani,
- értékesítést végezni, végeztetni,
- irányítási, szervezési feladatokat ellátni,
- dokumentációt használni, készíteni, készíttetni,
- elírások szerint dolgozni, dolgoztatni,
- kereskedelmi tevékenységet végezni, végeztetni,
- tevékenységét elírások szerint dokumentálni.

3.3. Kapcsolódó szakképesítések

ABC

3.3.1.A kapcsolódó szakképesítés, részsakképesítés, szakképesítés-ráépülés

3.3.2.azonosító számamegnevezése a kapcsolódás módja

3.3.3.34 622 01 Dísznövénykertész szakképesítés

#### 4. SZAKMAI KÖVETELMÉNYEK

AB

4.1.A részsakképesítés szakmai követelménymoduljainak az állam által elismert szakképesítések szakmai követelménymoduljairól szóló kormányrendelet szerinti

4.2.azonosító számamegnevezése

4.3.10962-16 Kertészeti munkavállalói ismeretek

4.4.10961-16 Kertészeti alapismeretek

4.5.10964-16 Fásszárú dísznövénytermesztés

4.6.10960-16 Vállalkozási, kereskedelmi alapok

#### 5. VIZSGÁZTATÁSI KÖVETELMÉNYEK

5.1. A komplex szakmai vizsgára bocsátás feltételei:

Az iskolarendszeren kívüli szakképzésben az 5.2. pontban el írt valamennyi modulzáró vizsga eredményes letétele.

5.2. A modulzáró vizsga vizsgatevékenysége és az eredményesség feltétele:

ABC

5.2.1.A részsakképesítés szakmai követelménymoduljainak

5.2.2.azonosító számamegnevezése a modulzáró vizsga vizsgatevékenysége

5.2.3.10962-16 Kertészeti munkavállalói ismeretek írásbeli

5.2.4.10961-16 Kertészeti alapismeretek írásbeli

5.2.5.10964-16 Fásszárú dísznövénytermesztés szóbeli

5.2.6.10960-16 Vállalkozási, kereskedelmi alapok írásbeli

Egy szakmai követelménymodulhoz kapcsolódó modulzáró vizsga akkor eredményes, ha a modulhoz el írt feladat végrehajtása legalább 51%-osra értékelhető.

5.3. A komplex szakmai vizsga vizsgatevékenységei és vizsgafeladatai:

5.3.1. Gyakorlati vizsgatevékenység

A vizsgafeladat megnevezése: Faiskolai termesztés és növényismeret

A vizsgafeladat ismertetése:

Fásszárú dísznövények valamely termesztéstechnológiai munkafolyamatának elvégzése és/vagy a dísznövénytermesztésben használt gépek m ködtetése és karbantartása (60 perc). Fásszárú dísznövények felismerése (30 db, 30 perc), és írásban történ megnevezésük a növények tudományos nevével (latin, kett s nevezéktan)

A vizsgafeladat id tartama: 90 perc

A vizsgafeladat értékelési súlyaránya: 60%

5.3.2. Központi írásbeli vizsgatevékenység

A vizsgafeladat ismertetése:

A Vállalkozási, kereskedelmi alapok, a „Kertészeti alapismeretek”, a „Kertészeti munkavállalói ismeretek” és a „Fásszárú dísznövénytermesztés” modulok tananyagából összeállított feladatlap kitöltése.

A vizsgafeladat id tartama: 30 perc

A vizsgafeladat értékelési súlyaránya: 20%

5.3.3. Szóbeli vizsgatevékenység

A vizsgafeladat megnevezése: Faiskolai termesztés

A vizsgafeladat ismertetése:

Válaszadás a „Fásszárú dísznövénytermesztés” tananyagából központilag összeállított szóbeli vizsgakérdésekre.

A vizsgafeladat id tartama: 20 perc (felkészülési id 10 perc, válaszadási id 10 perc)

A vizsgafeladat értékelési súlyaránya: 20%

5.4. A vizsgatevékenységek szervezésére, azok vizsgaid pontjaira, a vizsgaid szakokra, a vizsgatevékenységek vizsgatételeire, értékelési útmutatóira és egyéb dokumentumaira, a vizsgán használható segédeszközökre vonatkozó részletes szabályok:

A részsakképesítéssel kapcsolatos el írások a <http://nive.hu/> weblapon érhető el a Vizsgák menüpont alatt.

5.5. A szakmai vizsga értékelésének a szakmai vizsgaszabályzattól eltér szempontjai: -

## 6. ESZKÖZ- ÉS FELSZERELÉSI JEGYZÉK

### A

6.1.A képzési és vizsgáztatási feladatok teljesítéséhez szükséges eszközök minimumát meghatározó eszköz- és felszerelési jegyzék

6.2.Kézi szerszámok

6.3.Dísznövények szaporításához szükséges anyagok, eszközök

6.4.Mikroszaporítás, szövettenyésztés speciális eszközei, berendezései

6.5.Er gép

6.6.Talajm vel gépek

6.7.Növényvédelemhez szükséges eszközök, gépek

6.8.Tápanyag- utánpótláshoz szükséges eszközök, gépek

6.9.Öntözés, tápoldatozás gépei, berendezései

6.10.F thet üvegház vagy egyéb természet létesítmények

6.11.Tehermozgatás gépei, eszközei

6.12.Kertészeti kiegészít eszközök

6.13.Egyéni véd felszerelés

6.14.Munkabiztonsági berendezések

6.15.Környezetvédelmi berendezések

6.16.Számítógépek

6.17.Els segélynyújtó felszerelések

6.18.Személyes felszerelés: metsz olló, szemz és/vagy oltókés, t zdel fa, ültet kanál

## ÉRTELMILEG AKADÁLYOZOTTAK

### OSZTÁLYOZÓ VIZSGA KÖVETELMÉNYEI

TANTÁRGY: OLVASÁS-ÍRÁS 1-8. évfolyam

1.

Olvasás-írás

I.-II

1. Beszédfejlesztés

Hangok artikulálása, szájról olvasás, állathangok utánzása

2. Térorientációs gyakorlatok

Térirányok nagymozgásokkal

3. Finommozgások fejlesztése

Játékos gyakorlatok: „zongorázás”, kopogás, integetés.

4. Szem-kéz koordinációjának fejlesztése

Kockák egymásra rakása segítséggel.

5. Emlékezet-, gondolkodás- és figyelemfejlesztés

Színek szerinti válogatás segítséggel.

6. Íráselemek tanítása

Egyenes és görbe vonal követése. (Ujjal vagy ceruzával)

2.

Olvasás-írás

I.-II

1. Beszédfejlesztés

Környezet tárgyainak megnevezése, képolvasás (vagy mutatóval).

2. Térorientációs gyakorlatok

Soralkotás tárgyakkal.

3. Finommozgások fejlesztése

Papír tépkedése, mozaik ragasztása segítséggel.

4. Szem-kéz koordinációjának fejlesztése

Nagy gyöngy f zése.

5. Emlékezet-, gondolkodás- és figyelemfejlesztés

Halmazból egy-egy meghatározott tárgyat kiválasztása.

**ÉRTELMILEG AKADÁLYOZOTTAK**  
**OSZTÁLYOZÓ VIZSGA KÖVETELMÉNYEI**  
**TANTÁRGY: OLVASÁS-ÍRÁS 1-8. évfolyam**

**6. Íráselemek tanítása**

Pontok összekötése feladatlapon.

3.

Olvasás-írás

I.-II

**1. Beszédfejlesztés**

Hangok önálló ejtése hosszan, röviden. (után mondással)

**2. Térorientációs gyakorlatok**

Soralkotások megadott szempont szerint.

**3. Finommozgások fejlesztése**

Színezés, formakitöltés határok betartásával.

**4. Szem-kéz koordinációjának fejlesztése**

Épít elemek pontos illesztése.

**5. Íráselemek tanítása**

Íráselemek átírása (I. Álló, fekv egyenes.

II. álló, fekv egyenes, Kör-, kapu- és csészevonal.)

**6. Bet tanítás**

Hangkihallás szó elején

Néhány tanult bet felismerése, megnevezése

**7. Olvasás**

Bet felismerés és megnevezés.

**8. Írás**

Tanult bet átírása.

4.

Olvasás-írás

I.-II

**1. Beszédfejlesztés**

Hangok meghallása szó elején.

**2. Térorientációs gyakorlatok**

Kapott utasítások alapján téri cselekvések végrehajtása

**3. Finommozgások fejlesztése**

Szabad kézzel felismerhet ábra átírása, másolása, rajzolása.

**4. Szem-kéz koordinációjának fejlesztése**

Építés önállóan és minta után.

Képösszeillesztés.

**5. Íráselemek tanítása**

Íráselemek, átírása, írása: álló, fekv egyenes, kör-,

**ÉRTELMILEG AKADÁLYOZOTTAK**  
**OSZTÁLYOZÓ VIZSGA KÖVETELMÉNYEI**  
**TANTÁRGY: OLVASÁS-ÍRÁS 1-8. évfolyam**

kapu- és csészevonal, hurok- és horogvonalak átírással.

**6. Bet tanítás**

Tanult bet felismerése szövegben.

Tematikus szógyjtés

**7. Olvasás**

Képolvasás, 2 bet összeolvasása

Tárgy-kép-szókép egyeztetése

8. Írás

Minél önállóbb tájékozódás vonalközben. Tanult íráselemek, bet k átírása, másolása, írása.

5.

Olvasás-írás

I.-II

1. Beszédfejlesztés

Mondatalkotás képr l.

Mondatok b vitése b vítményekkel.

Haonló hangzású szavak differenciálása.

2. Térorientációs gyakorlatok

Téri relációk reprodukálása tárgyakkal megfogalmazása.

3. Bet tanítás

Szótagok kirakása a tanult bet kb l szókártyák segítségével.

4. Olvasás

Hangok és bet k egyeztetése.

Szóképek felismerése, olvasása.

5. Írás

Tanult bet k átírás, másolása, írása sorközbe, vonalrendszerbe.

6. Ért olvasás

Szavak, rövid mondatok képhez rendelése.

Rövid történetek értelmezése, kérdésekre adekvát válaszok adása.

ÉRTELMILEG AKADÁLYOZOTTAK

OSZTÁLYOZÓ VIZSGA KÖVETELMÉNYEI

TANTÁRGY: OLVASÁS-ÍRÁS 1-8. évfolyam

6.

Olvasás-írás

I.-II

1. Beszédfejlesztés

Mondatalkotás megadott szóval.

Mondat többféle befejezése. Eseményképhez történet kitalálása.

2. Térorientációs gyakorlatok

Helymeghatározások végzése cselekvéssel, tárgyakkal (le-fel, jobbra-balra)

3. Bet tanítás

Szótagok, szavak kirakása bet kártyákból fokozott önállósággal.

4. Olvasás

Szavak olvasása, szókép és tárgyak egyeztetése.

5. Írás

Szavak átírása, másolása, írása

Diktálás utáni írás.

6. Ért olvasás

Kép-szóképek egyeztetése.

Képr l események összefüggéseinek megértése és elmondása.

7.

Olvasás-írás

I-II.

1. Bet tanítás

Szavak kirakása bet kártyákkal.

2. Olvasás

Szavak, rövid mondatok olvasása.

### 3. Írás

Bet írás füzetbe (kis vonalközbe).

Rövid szavak átírása, másolása, írása

### 4. Ért olvasás

Bet pótlások képek segítségével.

Ok-okozati összefüggések alapján mondatalkotás.

8.

Olvasás-írás

I-II.

#### 1. Bet tanítás

Tanult nagybet k felismerése, megnevezése

Kis és nagybet k egyeztetése.

## ÉRTELMILEG AKADÁLYOZOTTAK

### OSZTÁLYOZÓ VIZSGA KÖVETELMÉNYEI

TANTÁRGY: OLVASÁS-ÍRÁS 1-8. évfolyam

Tulajdonnevek írása. olvasása.

#### 2. Olvasás

Hosszabb szavak, mondatok, rövidebb szöveg olvasása, értelmezése.

#### 3. Írás

Nagybet k írása.

Bet differenciálások.

Tulajdonnevek írása.

#### 4. Ért olvasás

Írásbeli utasítások néma teljesítése.

## ÉRTELMILEG AKADÁLYOZOTTAK

### OSZTÁLYOZÓ VIZSGA KÖVETELMÉNYEI

TANTÁRGY: SZÁMOLÁS-MÉRÉS 1-8. évfolyam

1.

Számolás-mérés

I.-II

#### 1. Elemi tapasztalatok a tárgyak tulajdonságairól

Tárgyak kiterjedése, formai tulajdonságai

Színek felismerése, egyeztetése

#### 2. Tájékozódás

Térorientációs gyakorlatok: ide, oda, elé, mellett,

Id belüli tájékozódás: napirendi kártyák sorba rendezése

#### 3. Mennyiségek – M veletek

Halmazok létrehozása különböző szempontok szerint (fajta, szín, méret stb.),

Sok-kevés-semmi halmazok létrehozása segítséggel

Ugyanannyi megállapítása, hangoztatása

2.

Számolás-mérés

I.-II

#### 1. Elemi tapasztalatok a tárgyak tulajdonságairól

Azonos jelleg tárgyakból sor kirakása: kicsi-nagyobb-legnagyobb

Színek megnevezése egyenként, hasonló szín tárgyak keresése

#### 2. Tájékozódás

Térorientációs gyakorlatok: ide, oda, elé, mellett, el tt, mögött, rá, alá irányok

Id belüli tájékozódás: képek válogatása napszakok szerint

### 3. Mennyiségek – M veletek

Sok-kevés-semmi halmazok létrehozása, Relációs jel alkalmazása

3.

Számolás-mérés

I-II

#### 1. Elemi tapasztalatok a tárgyak tulajdonságairól

Tárgyak, képek egyeztetése, differenciálása formai tulajdonságok alapján

Minta után egyszer alakzatok kirakása, el rajzolt sablonokba a megfelelő elem illesztése

ÉRTELMILEG AKADÁLYOZOTTAK

OSZTÁLYOZÓ VIZSGA KÖVETELMÉNYEI

TANTÁRGY: SZÁMOLÁS-MÉRÉS 1-8. évfolyam

### 2. Tájékozódás

Téri tájékozódás saját testhez viszonyítva

Soralkotás 1-2 változóval

Napi tevékenységek eseményképek helyes sorrendbe rakása

### 3. Mennyiségek – M veletek

Halmazok létrehozása, tárgyak csoportosítása különböző szempontok szerint.

0, 1, 2, 3 számjegy ismertetése, írása

Mennyiség, számkép, számjegy egyeztetése tárgyak és képek segítségével

Relációs jelek alkalmazása

### 4. Összefüggések felismerése

Soralkotás különböző szempontok szerint

Tárgyak felismerése körülírás alapján

Ellentét-párok gyjtése

4.

Számolás-mérés

I.-II

#### 1. Elemi tapasztalatok a tárgyak tulajdonságairól

Tárgyak, képek egyeztetése, differenciálása, egyeztetése egyre kisebb különbségekkel

Különbségek felismerése, megfogalmazása

### 2. Tájékozódás

Képek csoportosítása évszak, hónap, napszakok szerint

Tájékozódás síkban

Bal-jobb gyakorlása, eligazodás feladatlapon

### 3. Mennyiségek – M veletek

Számjegy, számkép, mennyiség azonosítása 5-ös számkörben

### 4. Összefüggések felismerése

Tevékenységek logikai játékkal

Képeken különbségek keresése

ÉRTELMILEG AKADÁLYOZOTTAK

OSZTÁLYOZÓ VIZSGA KÖVETELMÉNYEI

TANTÁRGY: SZÁMOLÁS-MÉRÉS 1-8. évfolyam

5.

Számolás-mérés

I.-II

#### 1. Elemi tapasztalatok a tárgyak tulajdonságairól

Geometriai testek felismerése, megnevezése

Síkidomok csoportosítása egy vagy több szempont szerint

### 2. Tájékozódás

Tárgyak helyének reprodukálása képek alapján, szóbeli utasítások alapján.

Tárgyak helyének meghatározása

Képek sorba rendezése életkor alapján

Eseményképek id rendbe állítása

3. Mennyiségek-m veletek

Számkörb vítés 10-ig

Számlálás, relációk, számkép-számjegy egyeztetése

M veletek végzése segédeszközökkel

4. Mértékegységek, méretek, pénz

Tárgyak sorba rendezése hosszúság, súly alapján

Pénzermék felismerése, megnevezése, összehasonlítása (5, 10 Ft)

5. Összefüggések felismerése

Számok a mindennapi életben (házszám, jelz táblák)

6.

Számolás-mérés

I-II

1. Elemi tapasztalatok a tárgyak tulajdonságairól

Síkidomok és mértani testek egyeztetése és csoportosítása megadott szempontok alapján

2. Tájékozódás

Eligazodás a naptárban vizuális segítséggel

Egész óra bejelölése a analóg óra számlapján

Téri orientációs feladatok tárgyakkal, feladatlapon

**ÉRTELMILEG AKADÁLYOZOTTAK**

**OSZTÁLYOZÓ VIZSGA KÖVETELMÉNYEI**

**TANTÁRGY: SZÁMOLÁS-MÉRÉS 1-8. évfolyam**

Életkorok, tárgyak ,tevékenységek egymáshoz rendelése

3. Mennyiségek-m veletek

Páros-páratlan számok

Sorszámnevek

M veletek végzése segédeszközökkel 10-es számkörben

4. Mértékegységek, méretek, pénz

Súly becslése, mérése maci mérleggel

Hosszúság alapján összehasonlítások végzése

Becsclések, mérések folyadékokkal

Pénzermék felismerése, megnevezése, viszonyítása egymáshoz.

H mér funkciójának ismerete

5. Összefüggések felismerése

Figyelemfejleszt és logikai feladatok

7.

Számolás-mérés

I-II.

1. Tájékozódás

Eligazodás a naptárban, Napirend összeállítása

Eligazodás az óra számlapján

Életszakaszok és tevékenységek

2. Mennyiségek- m veletek

Számkörb vítés 20-ig

M veletek elvégzése, eredmények értelmezése

3. Mértékegységek, mérések, pénz

Mérések mér szalaggal, súly növekedésének,



ÉRTELMILEG AKADÁLYOZOTTAK  
OSZTÁLYOZÓ VIZSGA KÖVETELMÉNYEI  
TANTÁRGY: SZÁMOLÁS-MÉRÉS 1-8. évfolyam

csökkenésének megfigyelése háztartási mérlegben  
pénzermék , papírpénzek felismerése, értékük  
4. Összefüggések felismerése  
Figyelemfejlesztő gyakorlatok, játékok és feladatlapok  
Gondolkodást fejlesztő gyakorlatok és feladatlapok  
8.

Számolás-mérés

I.-II

1. Tájékozódás

Eligazodás a naptárban

Napirend összeállítása

tájékozódás napon, órán belüli időegységekben

Ismerkedés a térképekkel

2. Mennyiségek – M veletek

Számjegy- mennyiség egyeztetése adott számkörben

M veletek végzése, eredmények értelmezése

3. Mértékegységek, mérések, pénz

Mérések mérőszalaggal, háztartási mérleggel, mérőkanccsal, megfigyelések értelmezése

Pénzermék, papírpénzek felismerése, nagyságrendjük

4. Összefüggések felismerése

Figyelemfejlesztő gyakorlatok és játékok.

Gondolkodást fejlesztő gyakorlatok.

Szöveges feladatok.

ÉRTELMILEG AKADÁLYOZOTTAK  
OSZTÁLYOZÓ VIZSGA KÖVETELMÉNYEI  
TANTÁRGY: KOMMUNIKÁCIÓ 1-8. évfolyam

Oszt.

Tantárgy:

Félév vagy év vége:

Témakörök az osztályozóvizsgához

Minimum követelmények:

1.

Kommunikáció

I.-II

1. Beszédfejlesztés, anyanyelv

Hangadásra készítő játékos utánzógyakorlatok (állathang utánzása), növekvő szótagszámmal ciklizálás

Tárgy-kép-egyeztetés rámutatás, megnevezés alapján

2. Társadalmi érintkezési formák

Hétköznapi teendőkkel kapcsolatos gesztusok kiépítése (étkezés, öltözés, mosakodás).

Saját név. Társak neve. Nevelő neve.

3. Testünk és személyes teendők

– Testrészek megmutatása együttműködéssel (fej, törzs, végtagok).

Ruhadarabok megismerése, felismerése, megmutatása, megnevezése együttműködéssel

Néhány étel felismerése, megnevezése segítséggel

4. Tájékozódás térben

Berendezési tárgyak, játékok, eszközök felismerése, megmutatása segítséggel

Tárgyak helye a lakásban

Közlekedési eszközök felismerése együttműködéssel  
Tájékozódás saját test körül  
5. Tájékozódás időben  
Évszakok. Időjárással kapcsolatos megfigyelések  
Időjárási jelenségek felismerése segítséggel.  
6. Élőlények  
Legjellemzőbb gyümölcsök, zöldségek, megnevezése  
Háziállatok jellemzőjeinek felismerése, hangutánzási

**ÉRTELMILEG AKADÁLYOZOTTAK**  
**OSZTÁLYOZÓ VIZSGA KÖVETELMÉNYEI**  
**TANTÁRGY: KOMMUNIKÁCIÓ 1-8. évfolyam**

gyakorlatok.

7. Előkészület a felnőtt életre

Szaglás, tapintás, ízlelés

Élelmiszerbolt pultjainál a különböző árucikkek megfigyelése

A tanuló szűkebb környezetében előforduló foglalkozások szereplői, munkájuk, eszközeik

8. Ünnepek

Családi ünnepek.

Ünnepi készülődés, zenehallgatás, versek, mondókák együttmondással.

Társak, szülők köszöntése megfelelő gesztusokkal, szavakkal

2.

Kommunikáció

I-II

1. Beszédfejlesztés, anyanyelv

Tárgyak megnevezése, egyeztetése

Tételek, egyszerű és összetett mondatok alkotása

Mondókák játékos utánozásokkal, ritmizálás, tapsolás.

2. Társadalmi érintkezési formák

Köszönési formák.

Érzelmi megnyilvánulások megismerése, felismerése és megjelenítése

Képolvasás, képkirakás balról jobbra: név, jel, nap, napos jelek stb

3. Testünk és személyes teendők

Térségi tájékozódás

Érzékszervekkel végzett gyakorlatok

Ruhadarabok megismerése, megmutatása képen is. Macit, babát öltöztet segítséggel

Edények, evési eszközök megismerése, csoportosítása

**ÉRTELMILEG AKADÁLYOZOTTAK**  
**OSZTÁLYOZÓ VIZSGA KÖVETELMÉNYEI**  
**TANTÁRGY: KOMMUNIKÁCIÓ 1-8. évfolyam**

4. Tájékozódás térben

Az iskola helyiségei, az ott folyó tevékenységek. Berendezési és használati tárgyak, játékok, eszközök megnevezése, egyeztetése

Használati tárgyak felismerése, megnevezése

Közlekedési eszközök felismerése

5. Tájékozódás időben

Évszakok. Időjárással kapcsolatos megfigyelések

Napszakok: reggel, dél, este jellegzetességei és a hozzájuk kapcsolódó cselekvések

6. Élőlények

Környezetünkben lévő virágok, növények

Háziállatok jellemző jegeinek felismerése

Állatok tápláléka, „lakóhelye

7. El készület a feln tt életre

Szaglás, tapintás, ízlelés.

Élethelyzetekben is és képekr l is a mesterségek és a hozzájuk tartozó eszközök felismerése

8. Ünnepek

Családi ünnepek

Ünnepi készül dés, zenehallgatás, versek, mondókák

A tárgyak megnevezése, megmutatása.

3.

Kommunikáció

I.-II

1. Beszédfejlesztés, anyanyelv

Képsorok olvasása balról jobbra haladással.

A megnevezett kép kiválasztása.

Tárgyak, képek sokaságával soralkotás

2. Társadalmi érintkezési formák

Otthoni és iskolai helyes viselkedési szokások számbavétele szükség szerint.

ÉRTELMILEG AKADÁLYOZOTTAK

OSZTÁLYOZÓ VIZSGA KÖVETELMÉNYEI

TANTÁRGY: KOMMUNIKÁCIÓ 1-8. évfolyam

Szül k neve, testvérek neve, száma (segítséggel), családtagok tevékenysége (munkája

Téri tájékozódás

3. Testünk és személyes teend k

A testrészeket és azok funkciói egymáshoz rendelése. Érzékszervei megnevezése.

Az étkezésnél használt eszközök megnevezése

ruházat részeinek megnevezése.

4. Tájékozódás térben

A lakás helyiségei,

eszközök és azok funkciói

Közlekedési eszközök, viselkedési formák

5. Tájékozódás id ben

Évszakok, id járási jelenségek megnevezése

A hét napjainak jelölése

6. Él lények

Gyümölcsök, zöldségek megfigyelése, megnevezése, csoportosítása

Zöldségfélék.

Kertek, virágok

Háziállatok és kicsinyeik, megnevezésük

7. El készület a feln tt életre

Üzletek felismerése, megnevezése

Foglalkozások megnevezése

8. Ünnepek

Képekr l az ünnepek felismerése, azonosítása szóban

Ünnepi vers, ének

4.

Kommunikáció

I.-II

1. Beszédfejlesztés, anyanyelv

Mondatalkotás képr l kérd szó segítségével

Fogalmak és cselekvések összekapcsolása

2. Társadalmi érintkezési formák  
Otthoni és iskolai helyes viselkedési szokások

ÉRTELMILEG AKADÁLYOZOTTAK  
OSZTÁLYOZÓ VIZSGA KÖVETELMÉNYEI  
TANTÁRGY: KOMMUNIKÁCIÓ 1-8. évfolyam

Cselekvések megnevezése segítséggel  
Cselekvések megnevezése segítséggel  
3. Testünk és személyes teendők  
Betegség, egészség. A tisztaság és egészség kapcsolata  
Évszakoknak megfelelő öltözködés  
Étkezés. F étkezések. Terítés. Néhány étel megnevezése  
4. Tájékozódás térben  
A játék- és sporteszközök megnevezése segítséggel  
Utca – közlekedés  
Ment, t zoltó, rend rségi autók jellemz i.  
5. Tájékozódás időben  
A hét napjainak jelölése, az aktuális nap megjelölése, megnevezése.  
Napszakok összekapcsolása cselekvésekkel  
Évszakok, időjárási jelenségek megnevezése  
6. Élőlények  
Gyümölcsök, zöldségek megnevezése, csoportosítása  
Növény részeinek bemutatása, megnevezése  
Baromfiudvar lakóinak felismerése, megnevezése, jellemz i  
Néhány erdei állat bemutatása.  
7. Előkészület a felnőtt életre  
Üzlet, vásárlás, árufeleségek megnevezése  
Iparosok munkájának megismerése, eszközeik csoportosítása  
8. Ünnepek  
A különböző ünnepekhez tartozó eseményképek

ÉRTELMILEG AKADÁLYOZOTTAK  
OSZTÁLYOZÓ VIZSGA KÖVETELMÉNYEI  
TANTÁRGY: KOMMUNIKÁCIÓ 1-8. évfolyam

összehasonlítása, megkülönböztetése  
5.  
Kommunikáció  
I.-II  
1. Beszédfejlesztés, anyanyelv  
Tárgyak megnevezése, mondatalkotás  
Metakommunikációs jelek felismerése, helyes bemutatása  
Cselekvések megfogalmazása  
2. Társadalmi érintkezési formák  
Különböző alkalmaknak megfelelő ruházat kiválasztása  
Kulturált viselkedés  
Közintézmények fogalmának kialakítása  
3. Testünk és a személyes teendők  
Tisztálkodás. Testápolás  
Testrészek, érzékszervek fogalmán  
Fiú – lány eltérő fejlődése  
Évszaknak és alkalomnak megfelelő ruházat

Egészséges táplálkozás

4. Tájékozódás térben

A lakás helyiségei, berendezési tárgyai

Közlekedési ismeretek

5. Tájékozódás időben

Napok, hetek, hónapok, évszakok

Az életút

6. Élőlények

Gyümölcsök, zöldségek, gabonafélék felhasználása, tárolása, tartósítása

Állatok csoportosítása (házi, vadon élő)

Mesék, dalok, versek az állatokról

7. Előkészület a felnőtt életre

Családi adatok

Üzletek, áruhelyeségek rendszerezése, csoportosítása

ÉRTELMILEG AKADÁLYOZOTTAK

OSZTÁLYOZÓ VIZSGA KÖVETELMÉNYEI

TANTÁRGY: KOMMUNIKÁCIÓ 1-8. évfolyam

8. Ünnepek

Az ünnepekhez tartozó történetek ismertetése

Ünnephez kapcsolódó versek, dalok

6.

Kommunikáció

I.-II

1. Beszédfejlesztés, anyanyelv

A térségi relációk

Analóg mondatalkotás képekről

2. Társadalmi érintkezési formák

Nemi identitás, nemi jellegek felismerése, megnevezése

Közintézmények és azok funkciói

3. Testünk és a személyes teendők

Az ismertebb betegségek és jellemző tüneteik

Testrészek, érzékszervek. Hasonló és eltérő testrészek

Ruhadarabok kiválasztása, csoportosítása különböző szempontok szerint

Élelmiszerek (konzervek, mirelitek egészséges –káros ételek)

4. Tájékozódás térben

Lakóházak típusai.

A városi közlekedés színtereinek, járművek megfigyelése és megnevezése

Iskola helyiségei és funkciói

5. Tájékozódás időben

Évszakok, hónapok neveinek sorrendbe állítása, cselekvésekhez, napszakokhoz rendelése

Az idő múlása

Eseményképek rendezése

6. Élőlények

Gyümölcsök, zöldségek, gabonafélék felhasználása, tárolása, tartósítása

Növények összehasonlítása, különbségek megállapítása

ÉRTELMILEG AKADÁLYOZOTTAK

OSZTÁLYOZÓ VIZSGA KÖVETELMÉNYEI

TANTÁRGY: KOMMUNIKÁCIÓ 1-8. évfolyam

Állatok csoportosítása kultakaró, táplálkozás, szaporodás, élőhely szerint

7. El készület a feln tt életre

Piacok, üzletközpontok, közértek, kiskereskedések hasonlósága, különböz sége  
Iskola, üzletek, intézmények dolgozói

Személyes adatok. Születési hely, id . Az anya leánykori neve. Lakcím.

8. Ünnepek

Nemzeti nagyjaink és az eseményekhez kapcsolódó történetek megismerése

7.

Kommunikáció

I.-II

1. Beszédfejlesztés. Anyanyelv

Cselekvések megnevezése

tárgyak , személyek összehasonlítása

Képekr l szógy jtés, mondatalkotás adott szóval

2. Társadalmi érintkezési formák

Helyes-helytelen viselkedés

felismerése és csoportosítása

Bemutatkozás

3. El készület a feln tt életre

Segítség a bajban ( rend rség, ment , t zoltó)

Közintézmények és azok funkciói, helyes viselkedés

4. Társas kapcsolatok

Küls és bels tulajdonságok, érzelmek

Udvariassági formulák

5. Médiaismeret

Elektronikus hordozók felismerése, megnevezése, használata

**ÉRTELMILEG AKADÁLYOZOTTAK**

**OSZTÁLYOZÓ VIZSGA KÖVETELMÉNYEI**

**TANTÁRGY: KOMMUNIKÁCIÓ 1-8. évfolyam**

8.

Kommunikáció

I.-II

1. Beszédfejlesztés. Anyanyelv

Hangdifferenciálós feladatok

Egyszer grammatikai feladatok

állító és tagadó mondatok

2. Társadalmi érintkezési formák

mimika, gesztus, testtartás felismerése, reprodukálása

Bemutatkozás, párbeszédbe való bekapcsolódás

3. El készület a feln tt életre

Segítségkérés, probléma megtfogalmazása

Társas kapcsolatokban el forduló érzelmek, fogalmak helyes értelmezése

4. Társas kapcsolatok

Közösségi szerepek családban, osztályközösségben

A fiúkra és lányokra jellemz viselkedési módok

Feln ttszerepek felismerése, megnevezése

5. Médiaismeret

Elektronikus hordozók felismerése, megnevezése, használata a hétköznapi életben

**ÉRTELMILEG AKADÁLYOZOTTAK**

**OSZTÁLYOZÓ VIZSGA KÖVETELMÉNYEI**

**TANTÁRGY: ÉNEK-ZENE 1-8. évfolyam**

1.o.

Ének-zene

Év vége

Gyermekdalok-Népdalok

Ünnepkörök dalai

Ritmus-és hallásfejlesztés

Zenehallgatás

Képes ismert mondóka el adásába bekapcsolódni.

Képes ismert dalok éneklésébe bekapcsolódni.

Képes gyors és lassú járást segítséggel, mintakövetéssel utánozni.

Képes állatok hangjait megkülönböztetni egymástól.

Képes tanult, ismert gyermekdalt figyelmesen meghallgatni.

2.o.

Ének-zene

Év vége

Gyermekdalok-Népdalok

Ünnepkörök dalai

Ritmus-és hallásfejlesztés

Képes ismert rövid mondókát tapssal kísérve el adni.

Képes tanult felelget s játékot/ dalt segítséggel el adni.

Képes ismert születésnap, karácsonyi, anyák napi dalokba bekapcsolódni, közösen énekelni azokat.

Képes jól elkülöníthet , ismer s zajok, zörejek felismerésére.

Képes gyorsan és lassan tapsolni/ kopogni/ dobantani.

ÉRTELMILEG AKADÁLYOZOTTAK

OSZTÁLYOZÓ VIZSGA KÖVETELMÉNYEI

TANTÁRGY: ÉNEK-ZENE 1-8. évfolyam

Zenehallgatás

Képes tanult, ismert gyermekdalokat meghallgatni, közösen dúdolni/ énekelni.

3.o.

Ének-zene

Év vége

Gyermekdalok-Népdalok

Ünnepkörök dalai

Ritmus-és hallásfejlesztés

Zenehallgatás

Képes ismert rövid dalt el adni ritmushangszerrel kísérve.

Képes ismert dalt mozgással kísérni együtm kódéssel, jobbra-balra lépéseket utánozva.

Képes a tanult ritmushangszerek: dob, cintányér, triangulum hangját felismerni, a hangszert megszólaltatni.

Képes már ismert dalt meghallgatni ünnephez kapcsolható hangszerezésben: (karácsonyi harangjáték, orgonajáték) a dalt felismerni.

Képes tanult zenedarabot figyelmesen meghallgatni.

4.o.

Ének-zene

Év vége

Gyermekdalok-Népdalok

Ünnepkörök dalai

Ritmus- és hallásfejlesztés

Képes tanult népdal el adására ritmushangszer kísérettel.

Képes tanult dalt mozgással kísérni együtm kódéssel: jobbra-balra és keresztbe lépéseket utánozva.

Képes tanult dal ritmusát segítséggel kopogni, tapsolni.

ÉRTELMILEG AKADÁLYOZOTTAK  
OSZTÁLYOZÓ VIZSGA KÖVETELMÉNYEI  
TANTÁRGY: ÉNEK-ZENE 1-8. évfolyam

Zenehallgatás

Képes az ismert ritmushangszereket (dob, cintányér, triangulum, üt fa) felismerni, halkán és hangosan megszólaltatni.

Képes ismert megzenésített gyerekverset fegyelmezetten, figyelmesen meghallgatni, felismerni.

Képes tanult zenedarabokban szereplő hangszerek közül egy hangszer hangjának felismerésére.

Képes figyelmes, fegyelmezett zenehallgatásra.

5.o.

Ének-zene

Év vége

Gyermekdalok-Népdalok

Ünnepkörök dalai

Ritmus-és hallásfejlesztés

Zenehallgatás

Képes hangsúlyos és hangsúlytalan részeket mozgással kifejezni.

Képes tanult dalt elkezdni és végigénekelni.

Képes megkülönböztetni a halk és hangos beszédet.

Képes a tanult dalok ritmusát együttem ködéssel, segítséggel tapsolni, kopogni.

Figyelmesen meghallgat különböző stílusú zenéket.

Van olyan zene, amit szívesen meghallgat.

ÉRTELMILEG AKADÁLYOZOTTAK  
OSZTÁLYOZÓ VIZSGA KÖVETELMÉNYEI  
TANTÁRGY: ÉNEK-ZENE 1-8. évfolyam

6.o.

Ének-zene

Év vége

Gyermekdalok-Népdalok

Ünnepkörök dalai

Ritmus-és hallásfejlesztés

Zenehallgatás

Képes hangsúlyos és hangsúlytalan részeket mozgással kifejezni

Képes a megadott hangra dalt elkezdni és végigénekelni.

Képes ünnepnek megfelelő dalt kiválasztani.

Képes megkülönböztetni a magas, mély beszédet.

Képes ütemkezdő hangsúlyokat kiemelni.

Képes dal ritmusát együttem ködéssel, segítséggel tapsolni, kopogni.

Szívesen meghallgat különböző stílusú zenéket.

Van kedvenc zenedarabja.

7.o.

Ének-zene

Év vége

Gyermekdalok-Népdalok

Ünnepkörök dalai

Ritmus-és hallásfejlesztés

Ismer és el tud énekelni tanult magyar népdalokat.

Ismeri a Himnuszt és a Szózatot, elhangzásakor megfelelően viselkedik.

Képes észlelni a különbséget lassú és gyors zene között.

Képes ritmushangszerrel erősíteni és halkítani.



ÉRTELMILEG AKADÁLYOZOTTAK  
OSZTÁLYOZÓ VIZSGA KÖVETELMÉNYEI  
TANTÁRGY: ÉNEK-ZENE 1-8. évfolyam

Zenehallgatás

Képes felismerni megszólaltatás után a hangszereket.

Képes irányítás mellett huzamosabb ideig értelmi képességének megfelelő zenét hallgatni.

Képes a többször hallott részleteket felismerni zenedarabokban.

8.o.

Ének-zene

Év vége

Gyermekdalok-Népdalok

Ünnepkörök dalai

Ritmus-és hallásfejlesztés

Zenehallgatás

Ismer és el tud énekelni tanult magyar népdalokat. Felismer tanult m dalokat, kánonokat.

Ismeri a Himnuszt és a Szózatot, elhangzásakor megfelelő en viselkedik.

Képes hangszerrel er síteni és halkítani.

Képes irányítás mellett egyszer ritmust utánozni hangszeres kísérettel.

Képes irányítás mellett huzamosabb ideig értelmi képességének megfelelő zenét hallgatni.

Képes a többször hallott részleteket felismerni zenedarabokban.

ÉRTELMILEG AKADÁLYOZOTTAK  
OSZTÁLYOZÓ VIZSGA KÖVETELMÉNYEI  
TANTÁRGY: KÖRNYEZETISMERET 1-8. évfolyam

5.

Környezetismeret

I.-II

1. Az emberi test

I. Testrészek megnevezése segítséggel

II. Testrészek, érzékszervek megnevezése, funkciójuk megnevezése segítséggel

2. Egészségmeg rzés – Egészséges életmód

Tisztálkodás. A test tisztán tartása.

3. Él természet – él lények és környezetük

Az él természet nagy csoportjai: a tanult él lények változó szempontú csoportosítása.

4. Élettelen környezet – Környezeti ártalmak

Él és élettelen differenciálása

Adott szempont alapján csoportba rendezések.

6.

Környezetismeret

I.-II

1. Az emberi test

Az egészség fogalma, a betegségek tünetei.

2. Egészségmeg rzés – Egészséges életmód

Vitaminok: vitaminokban gazdag zöldségek, gyümölcsök felsorolása

3. Él természet – él lények és környezetük

Id járás hatása a növényekre, állatokra.

4. Élettelen környezet – környezeti ártalmak

Csapadékfajták felsorolása

Leveg , víz, napfény hatásai.

7.

Környezetismeret

I.-II

1. Az emberi test

I. Testrészek, érzékszervek fokozódó önállósággal

Betegségmegelőzés

2. Egészségmegőrzés – Egészséges életmód

Helyes, helytelen táplálkozás.

Egészséges életmód elemei

ÉRTELMILEG AKADÁLYOZOTTAK

OSZTÁLYOZÓ VIZSGA KÖVETELMÉNYEI

TANTÁRGY: KÖRNYEZETISMERET 1-8. évfolyam

3. Élő természet – élő lények és környezetük

Növények, állatok, emberek. (képek csoportosítása)

Néhány gyógynövény, főszernövény felismerése, megnevezése.

4. Élettelen környezet – környezeti ártalmak

Élettelen anyagok érzékelhető tulajdonságainak megnevezése segítséggel

8.

Környezetismeret

I.-II

1. Az emberi test

Betegség: a tanult betegségek felsorolása, betegségek megelőzése

II. Belső szervek felsorolása segítséggel

2. Egészségmegőrzés – Egészséges életmód

A serdülőkor jellemzői.

Baleset megelőzés Balesetek esetén teendő.

3. Élő természet – élő lények és környezetük

A föld tájainak növényei, állatai : megnevezésük vagy képek csoportosítása segítséggel (sarkvidék, hegyvidék, sívág, serdülő).

Környezetvédelem.

4. Élettelen környezet – környezeti ártalmak

A felszíni vízfolyások (forrás, patak, folyó, tó) és felszíni formák (hegy, síkság) megnevezése képek segítségével

ÉRTELMILEG AKADÁLYOZOTTAK

OSZTÁLYOZÓ VIZSGA KÖVETELMÉNYEI

TANTÁRGY: ÁLLAMPOLGÁRI ISMERETEK 5-8. évfolyam

5.

Állampolgári ismeretek

I.

Család, a családi szocializáció

– Személyes adatok.

– A család tagjai

– Családi munkamegosztás. Feladatom a családban.

– Szülők foglalkozása, munkahelye.

– Önismeret. Énkép. Tulajdonságok.

– Viselkedés, különböző élethelyzetekben, iskolában tanórán, kötetlen foglalkozásokon.

– Segítés másokon.

A tanuló képes legfontosabb személyi adatait, lakóhelye, iskolája címét közölni.

Képes megfelelni alkalmazni a tanult viselkedési és magatartási normákat, érintkezési formákat a mindennapi élethelyzetekben.

5.

Állampolgári ismeretek

II.

Településünk, lakóhelyünk megismerése

- A sz. kebb lakóhely jellemz. i.
- Tágabb lakóhely: városunk – településünk – országunk.
- Tájékozódás a térképen.
- Felszíni formák – színiük a térképen.
- Vizek, föld alatti forrás, termálvíz.
- Szomszédos országok.
- A közlekedési szabályok átismétlése, kiegészítése.

ÉRTELMILEG AKADÁLYOZOTTAK

OSZTÁLYOZÓ VIZSGA KÖVETELMÉNYEI

TANTÁRGY: ÁLLAMPOLGÁRI ISMERETEK 5-8. évfolyam

- A kerékpárosokra vonatkozó szabályok.
- Közlekedési eszközök– (szárazföldi, vízi, légi).
- A tömegközlekedés feltételei (jegyváltás, kísér dokumentum).

Képes a gyalogos közlekedés f. bb szabályai szerint közlekedni, segítséggel a tömegközlekedési járm. veket használni.

Ismeri az útvonalat és a járm. veket, amelyekkel az iskolába jár.

6.

Állampolgári ismeretek

I.

Család, a családi szocializáció

- Személyes adatok.
- A család tagjai
- Családi munkamegosztás. Feladat a családban.
- Szül. k foglalkozása, munkahelye.
- Önismeret. Énkép. Tulajdonságok.
- Viselkedés, különböz. élethelyzetekben, iskolában tanórán, kötetlen foglalkozásokon.
- Segítés másokon

A tanuló képes legfontosabb személyi adatait, lakóhelye, iskolája címét közölni.

Szülei foglalkozását ismeri. Munkahelyüket képes elmondani.

Képes megfelelni alkalmazni a tanult viselkedési és magatartási normákat, érintkezési formákat a mindennapi élethelyzetekben.

Felismer helyzeteket, amikor valakinek segítségre van szüksége. Segítséget képes kérni egy feln. tt l.

6.

Állampolgári ismeretek

II.

Településünk, lakóhelyünk megismerése

- A sz. kebb lakóhely jellemz. i.
- Tágabb lakóhely: városunk – településünk – országunk.
- Tájékozódás a térképen.
- Sz. kebb lakóhelyének jellemz. it ismeri.
- Lakóhelyét földrajzilag képes elhelyezni.

ÉRTELMILEG AKADÁLYOZOTTAK

OSZTÁLYOZÓ VIZSGA KÖVETELMÉNYEI

TANTÁRGY: ÁLLAMPOLGÁRI ISMERETEK 5-8. évfolyam

- Felszíni formák – színiük a térképen.
- Vizek, föld alatti forrás, termálvíz.

- Szomszédos országok.
- A közlekedési szabályok átismétlése, kiegészítése.
- A kerékpárosokra vonatkozó szabályok.
- Közlekedési eszközök– (szárazföldi, vízi, légi).
- A tömegközlekedés feltételei (jegyváltás, kísérő dokumentum).

Képes a gyalogos közlekedés főbb szabályai szerint közlekedni, segítséggel a tömegközlekedési járműveket használni. Ismeri az útvonalat és a járműveket, amelyekkel az iskolába jár.

7.

Állampolgári ismeretek

I.

Mindennapi ügyintézés

- Személyes adatok, azonosítás.
- Önismeret. Énkép. Tulajdonságok. Érzelmek.
- Viselkedés, különböző élethelyzetekben.
- Közlekedés, vásárlás közbeni kommunikáció és viselkedés.
- Empátia. Segítés másokon.
- Szeretet, szerelem érzése. Párkapcsolatok.

A tanuló képes legfontosabb személyi adatait, lakóhelye, iskolája címét közölni.

Szülei foglalkozását ismeri. Munkahelyüket képes elmondani.

Képes megfelelően alkalmazni a tanult viselkedési és magatartási normákat, érintkezési formákat a mindennapi élethelyzetekben.

Felismer helyzeteket, amikor valakinek segítségre van szüksége. Segítséget képes kérni egy felmentéstől.

A tanuló képes segítséggel használni a szolgáltató- és közintézményeket, fejleszteni feladattudatát, felelősségérzetét.

**ÉRTELMILEG AKADÁLYOZOTTAK**

**ÖSZTÁLYOZÓ VIZSGA KÖVETELMÉNYEI**

**TANTÁRGY: ÁLLAMPOLGÁRI ISMERETEK 5-8. évfolyam**

Képes az igazolványokat megfelelően, kíméletesen és biztonságosan használni.

7.

Állampolgári ismeretek

II.

Településünk, lakóhelyünk megismerése

- A szomszédos lakóhely jellemzői.
- Tágabb lakóhely: városunk – településünk – országunk.
- Tájékozódás a térképen.
- Magyarország jellemzői.
- Felszíni formák – színeik a térképen.
- Vizek, föld alatti forrás, termálvíz.
- Szomszédos országok.
- Helyünk Európában és a világban.
- Földrajz és gazdaság összefüggése.
- Gazdasági tevékenységek jelzése a térképen.
- A közlekedési szabályok átismétlése, kiegészítése.
- A kerékpárosokra vonatkozó szabályok.
- Közlekedési eszközök– (szárazföldi, vízi, légi).
- A tömegközlekedés feltételei (jegyváltás, kísérő dokumentum).

Szomszédos lakóhelyének jellemzőit ismeri.

Lakóhelyét földrajzilag képes elhelyezni.

Képes a térkép színeit leolvasni, ismeri a térkép fontos jelzéseit (város, határ, úthálózat), elemi ismeretei vannak saját településéről, Magyarország földrajzjáról, ismeri a falu, város közötti különbséget.

Képes a gyalogos közlekedés főbb szabályai szerint közlekedni, segítséggel a tömegközlekedési járműveket használni.

Ismeri az útvonalat és a járműveket, amelyekkel az iskolába jár.

## ÉRTELMILEG AKADÁLYOZOTTAK

### OSZTÁLYOZÓ VIZSGA KÖVETELMÉNYEI

TANTÁRGY: ÁLLAMPOLGÁRI ISMERETEK 5-8. évfolyam

7.

Állampolgári ismeretek

II.

Felkészülés a felnőttkori szerepekre, feladatokra

- Tagjai vagyunk a társadalomnak.
- Viselkedés rokonokkal (család – tagjai).
- Viselkedés idegenekkel.
- Társadalomra káros tevékenységek.
- Törvény, szabályok betartásának fontossága.
- Ok – okozat.
- Alkotmány (mindenkire vonatkozik). Állampolgárok vagyunk.
- Tagjai vagyunk a társadalomnak.
- Munka, munkahely.
- Pályaválasztás – szakiskola.
- Az önálló közlekedés gyakorlása.
- Kulturált, helyzetnek megfelelő megjelenés, ápoltság.
- A pénz szükségessége, beosztása.

Képes felismerni a konfliktushelyzetet, a begyakorolt konfliktuskezelési minták segítik a megoldásban, érzelmeit tudja kezelni.

Képes a megismert tulajdonságok figyelembe vételével saját kapcsolatrendszerét kialakítani.

Állampolgári érzései kialakulóban, elmélyülten vannak.

8.

Állampolgári ismeretek

I.

Mindennapi ügyintézés

- Személyes adatok, azonosítás.
- Önismeret. Énkép. Tulajdonságok. Érzelmek.

A tanuló képes legfontosabb személyi adatait, lakóhelye, iskolája címét közölni.

Szülei foglalkozását ismeri. Munkahelyüket képes elmondani.

## ÉRTELMILEG AKADÁLYOZOTTAK

### OSZTÁLYOZÓ VIZSGA KÖVETELMÉNYEI

TANTÁRGY: ÁLLAMPOLGÁRI ISMERETEK 5-8. évfolyam

- Viselkedés, különböző élethelyzetekben.
- Közlekedés, vásárlás közbeni kommunikáció és viselkedés.
- Empátia. Segítés másokon.
- Szeretet, szerelem érzése. Párkapcsolatok.

Képes megfelelően alkalmazni a tanult viselkedési és magatartási normákat, érintkezési formákat a mindennapi élethelyzetekben: közlekedés, vásárlás közben is.

Felismer helyzeteket, amikor valakinek segítségre van szüksége. Segítséget képes kérni egy felnőttől.

A tanuló képes segítséggel használni a szolgáltató- és közintézményeket, fejleszteni feladattudatát, felelősségérzetét.

Képes az igazolványokat megfelelően, kíméletesen és biztonságosan használni.

8.

Állampolgári ismeretek

II.

Településünk, lakóhelyünk megismerése

- A szülői lakóhely jellemzői.
- Tágabb lakóhely: városunk – településünk – országunk.

- Tájékozódás a térképen.
- Magyarország jellemzői.
- Felszíni formák – színiük a térképen.
- Vizek, föld alatti forrás, termálvíz.
- Szomszédos országok.
- Helyünk Európában és a világban.

Szomszédos lakóhelyének jellemzőit ismeri.

Lakóhelyét földrajzilag képes elhelyezni.

Képes a térkép színeit leolvasni, ismeri a térkép fontos jelzéseit (város, határ, úthálózat), elemi ismeretei vannak saját településéről, Magyarország földrajzáról, ismeri a falu, város közötti különbséget.

Ismeri a szomszédos országokat.

## ÉRTELMILEG AKADÁLYOZOTTAK

### ÖSZTÁLYOZÓ VIZSGA KÖVETELMÉNYEI

TANTÁRGY: ÁLLAMPOLGÁRI ISMERETEK 5-8. évfolyam

- Földrajz és gazdaság összefüggése.
- Gazdasági tevékenységek jelzése a térképen.
- A közlekedési szabályok átismétlése, kiegészítése.
- A kerékpárosokra vonatkozó szabályok.
- Közlekedési eszközök – (szárazföldi, vízi, légi).
- A tömegközlekedés feltételei (jegyváltás, kártya dokumentum).

Képes elhelyezni Magyarországot Európában és a világban.

Képes a gyalogos közlekedés főbb szabályai szerint közlekedni, segítséggel a tömegközlekedési járműveket használni.

Ismeri az útvonalat és a járműveket, amelyekkel az iskolába jár.

8.

Állampolgári ismeretek

II.

Felkészülés a felnőttkori szerepekre, feladatokra

- Tagjai vagyunk a társadalomnak.
- Viselkedés rokonokkal (család – tagjai).
- Viselkedés idegenekkel.
- Társadalomra káros tevékenységek.
- Törvény, szabályok betartásának fontossága.
- Ok – okozat.
- Alkotmány (mindenkire vonatkozik).

Képes felismerni a konfliktushelyzetet, a begyakorolt konfliktuskezelési minták segítik a megoldásban, érzelmeit tudja kezelni.

Képes a megismert tulajdonságok figyelembe vételével saját kapcsolatrendszerét kialakítani.

Állampolgári érzései kialakulóban, elmélyülőben vannak.

## ÉRTELMILEG AKADÁLYOZOTTAK

### ÖSZTÁLYOZÓ VIZSGA KÖVETELMÉNYEI

TANTÁRGY: ÁLLAMPOLGÁRI ISMERETEK 5-8. évfolyam

Állampolgárok vagyunk.

- Tagjai vagyunk a társadalomnak.
- Munka, munkahely.
- Pályaválasztás – szakiskola.
- Az önálló közlekedés gyakorlása.
- Kulturált, helyzetnek megfelelő megjelenés, ápoltság.
- A pénz szükségessége, beosztása.

Munkahelyen elvárt viselkedési normákat képes alkalmazni.

ÉRTELMILEG AKADÁLYOZOTTAK  
OSZTÁLYOZÓ VIZSGA KÖVETELMÉNYEI  
TANTÁRGY: HON-ÉS NÉPISMERET 7. évfolyam

7.

Hon- és népismeret

1. Az én világom

- Családrajz készítése.
  - Fogalmak használata: családtagok (unokatestvér, nagyszülök).
  - Családi ünnepek ismerete (névnap, születésnap, stb.)
  - Településformák megkülönböztetése (faluk, város).
2. Találkozás a múlttal
- Alapvető népszokások ismerete (húsvét, karácsony).
  - Nemzeti ünnepeink és azok jelképei.
  - Alapfogalmak ismerete: Honfoglalás, Államalapítás, István király, Mátyás király.

ÉRTELMILEG AKADÁLYOZOTTAK  
OSZTÁLYOZÓ VIZSGA KÖVETELMÉNYEI  
TANTÁRGY: ÁBRÁZOLÁS-ALAKÍTÁS 1-8. évfolyam

1.

Ábrázolás-alakítás

I.-II

1. Formázások különböző anyagokból

Különböző formák alakítása együttesen ködéssel.

(gyúrás, puhítás, gömbölyítés, lapítás, hengerítés, mélyítés, kicsípés)

2. Építés

Elrajzolt formák kirakása pálcikával, terményekkel.

Toronyépítés kockából.

3. Papír formálása, alakítása

Kialakított papírdarabok egymás mellé helyezése, ragasztás felületen.

4. Vizuális ábrázolás

Egyszerű formák színezése.

2.

Ábrázolás-alakítás

I.-II

1. Formázások különböző anyagokból

Homok formázása, edények megtöltése, kiöntése, dombkészítés, gödörásás, taposás, nyomhagyás.

2. Építés

Különböző tárgyak egymás mellé helyezésével új formák létrehozása.

3. Papír formálása, alakítása

Különböző papírfélékből labda gyártása.

Az összegyűjtött papír kisimítása.

4. Vizuális ábrázolás

Nagy, sima felületek vízfestékkel történő betöltése szivaccsal, vastag ecsettel.

ÉRTELMILEG AKADÁLYOZOTTAK  
OSZTÁLYOZÓ VIZSGA KÖVETELMÉNYEI  
TANTÁRGY: ÁBRÁZOLÁS-ALAKÍTÁS 1-8. évfolyam

3.

Ábrázolás-alakítás

I.-II

1. Formázások különböző anyagokból

Alapelemek összeillesztésével emberalak készítése.

## 2. Építés

Egymásba helyezhet épít elemek használatával különböző térbeli építmények létrehozása.

## 3. Papír formálása, alakítása

Felez - és átlóshajtás gyakorlása, él képzése.

## 4. Vizuális ábrázolás

Segítséggel egyszer figurális kompozíció készítése megadott témában ( őszi erdő , téli táj, virágos rét, család stb.).

4.

## Ábrázolás-alakítás

I.-II

### 1. Formázások különböző anyagokból

Állatalakok ábrázolása jellegzetes jegyeik alapján.

## 2. Építés

Gyöngyfés alak, szín, nagyság variálásával.

Pecsetelés, nyomdázás, forma, szín, nagyság változtatásával.

## 3. Papír formálása, alakítása

Alapformák kivágása különböző méretben és színben.

A fenti technikákkal kialakított elemek illesztése, rögzítése.

## 4. Vizuális ábrázolás

A figurák kompozícióba illesztése (pl.: meseillusztráció, családrajz, tájkép), színezés.

5.

## Ábrázolás-alakítás

I.-II

## 4. Vizuális ábrázolás

Természeti környezetünk ábrázolása a színek kifejező erejének hangsúlyozásával ( őszi: levélhullás, eső , tél: havazás stb.).

## 5. Komplex alakító tevékenység

Mozaikkép-készítés különböző anyagokból.

## ÉRTELMILEG AKADÁLYOZOTTAK

### OSZTÁLYOZÓ VIZSGA KÖVETELMÉNYEI

TANTÁRGY: ÁBRÁZOLÁS-ALAKÍTÁS 1-8. évfolyam

Egyszer ünnepi dekorációk készítése különböző anyagokból.

6.

## Ábrázolás-alakítás

I.-II

## 4. Vizuális ábrázolás

Ember- és állatábrázolások. Fej, test, végtagok feltüntetése.

Iránykülönbségek érzékeltetése.

Virágok ábrázolása sematikusán.

Színezés, különböző technikákkal.

## 5. Komplex alakító tevékenység

Egyszer ünnepi dekorációk készítése különböző anyagokból.

7.

## Ábrázolás-alakítás

I.-II

## 4. Vizuális ábrázolás

Természeti képművek, jelenségek ábrázolása. Jelentős események (pl. ünnepek), személyes élmények (család, hétvégi program) megörökítése segítséggel.

## 5. Komplex alakító tevékenység

Száritott növények festése mártással, csokorrendezés.

Gyümölcsnyomda (félbevágott alma, körte textilfestékekbe mártva.)

Só-liszt falidíszek évszakra jellemző motívumokkal és színekkel.



8.

Ábrázolás-alakítás

I.-II

4. Vizuális ábrázolás

Színkeverés: piros-kék, piros-sárga, kék-sárga.

Egy-egy élmény megörökítése emberalakkal, tárgyakkal, megfelelő térbeli elrendezéssel.

Az él világ és a tárgyi környezet elemeinek

ÉRTELMILEG AKADÁLYOZOTTAK

OSZTÁLYOZÓ VIZSGA KÖVETELMÉNYEI

TANTÁRGY: ÁBRÁZOLÁS-ALAKÍTÁS 1-8. évfolyam

differenciáltabb ábrázolása tematikusan, élmények alapján, többféle technikával.

5. Komplex alakító tevékenység

Agyagedények készítése, festése.

Falidíszek készítése évszakra jellemző motívumokkal és színekkel.

Préseltvirág-kompozíció.

Anyagok válogatása anyagfajta és használhatóság szerint.

szí terménykompozíció (falevelekből, gesztenyéből, makkból.)

Terménymozaik készítése.

ÉRTELMILEG AKADÁLYOZOTTAK

OSZTÁLYOZÓ VIZSGA KÖVETELMÉNYEI

TANTÁRGY: JÁTÉKRA NEVELÉS 1-4. évfolyam

1.

Játékra nevelés

éves

Gyakorló játék Beszédfejlesztés artikulációs gyakorlatok. (ajak, arc, nyelvgyakorlatok) Játékos utánzási gyakorlatok, állathangok utánzása. Énekes játékos, mondókák utánzó mozgással. gyöngyfűzés, szabadon nagyobb méretű gyöngyökkel. Konstruktív játék, manipulációs gyakorlójáték: Épít kockából egyszerű konstrukció készítése.

Didaktikus játékok: játékos színegyeztetések, válogatások, játékos összehasonlítások, egyeztetések, ritmikus sorok alkotása két elemből.

Szabályjáték: mi változott meg? (játék három tárggyal)

Képes együttműködni felnőtellel, játékba bekapcsolódni, utánzás mellett játékos feladatokat végezni.

A konstruktív játékok elemeivel elfoglalja magát, a kirakott formákat utánozza, és önállóan alkot.

Bekapcsolódik, és követi a szabályokat a didaktikus játékokban.

Szabályjátéknál együttműködik, szabályokat betartja.

ÉRTELMILEG AKADÁLYOZOTTAK

OSZTÁLYOZÓ VIZSGA KÖVETELMÉNYEI

TANTÁRGY: JÁTÉKRA NEVELÉS 1-4. évfolyam

2.

Játékra nevelés

éves

Gyakorló játék Beszédfejlesztés artikulációs gyakorlatok. (ajak, arc, nyelvgyakorlatok) Játékos utánzási gyakorlatok, állathangok utánzása. Énekes játékos, mondókák utánzó mozgással.

Konstruktív játék, manipulációs gyakorlójáték: Épít kockából egyszerű konstrukció készítése.

Didaktikus játékok: játékos színegyeztetések, válogatások, játékos összehasonlítások, egyeztetések, ritmikus sorok alkotása két elemből.

Szabályjáték: mi változott meg? (játék három tárggyal)

Képes együttműködni felnőtellel, játékba bekapcsolódni, utánzás mellett játékos feladatokat végezni.

A konstrukciós játékok elemeivel elfoglalja magát, a kirakott formákat utánozza, és önállóan alkot.

Bekapcsolódik, és követi a szabályokat a didaktikus játékokban.

Szabályjátéknál együttműködik, szabályokat betartja.

3.

Játékra nevelés

éves

Didaktikus játék: Zsákbamacska játék. Kitapintott tárgy megnevezése. Három elemből 1 ritmikus sort alkotni, puzzle kirakása,

Szabályjáték. Értelmezési szabályjáték. Ritmikus sort

Bekapcsolódik, és követi a szabályokat a didaktikus játékokban.

## ÉRTELMI AKADÁLYOZOTTAK

### OSZTÁLYOZÓ VIZSGA KÖVETELMÉNYEI

TANTÁRGY: JÁTÉKRA NEVELÉS 1-4. évfolyam

alkotni három elemmel, különböző szín, forma egyeztetések, párosítások.

Szabályjátéknál együttműködik, szabályokat betartja.

4.

Játékra nevelés

éves

Szerepjáték: baba gondozása.

Didaktikus játék: Zsákbamacska játék. Kitapintott tárgy megnevezése. puzzle kirakása,

Szabályjáték. Értelmezési szabályjáték. Ritmikus sort alkotni három elemmel, különböző szín, forma egyeztetések, párosítások

Játék adekvát használata, eseményt megjeleníteni.

Bekapcsolódik, és követi a szabályokat a didaktikus játékokban.

Szabályjátéknál együttműködik, szabályokat betartja.

## ÉRTELMI AKADÁLYOZOTTAK

### OSZTÁLYOZÓ VIZSGA KÖVETELMÉNYEI

TANTÁRGY: ÖNKISZOLGÁLÁS, TECHNIKA ÉS ÉLETVITEL

1.

Önkiszolgálás

Év vége

Öltözködés

Testápolás - személyi higiénia

A tanuló képes ruhadarabokat felismerni.

A tanuló képes a fogmosást kis segítséggel elvégezni.

2.

Önkiszolgálás

Év vége

Testápolás - személyi higiénia

Étkezés

A tanuló képes a személyi higiéniával kapcsolatos teendők elvégzését étkezések előtt és után.

A tanuló képes a megfelelő evéssel (de legalább kanállal) enni, pohárból inni, kancsóból tölteni, szalvétát rendeltetés szerint használni.

3.

Technika, életvitel és gyakorlat

Év vége

Textilmunkák

Textilmunkák

A tanuló képes a megismert anyagokat adott szempontok szerint csoportosítani, legfontosabb tulajdonságaikat, alkalmazásukat felismerni.

A tanuló képes az ollót balesetmentesen, kis segítséggel használni.

4.

Technika, életvitel és gyakorlat

Év vége

Egyszer háztartási munkák

Anyagok alakítása

A tanuló részt tud venni a tanterem, öltözék takarításában (söprés, szemétszedés, portörölés).

A tanuló képes minta alapján munkadarabot készíteni.

5.

Technika, életvitel és gyakorlat

Év vége

Egyszer háztartási munkák

Személyes szükséglettel kapcsolatos teendők

A tanuló segítséggel meg tudja teríteni, részt tud venni a takarításban, mosogatásban, törölgetésben.

A tanuló kis segítséggel képes használni a ruházati zárószerveket, cipőt fűzni.

6.

Technika, életvitel és gyakorlat

Év vége

Vásárlás

A tanuló tudja néhány alapvető árucikk beszerzési helyét és ismeri a vásárlás módját.

**ÉRTELMILEG AKADÁLYOZOTTAK**

**OSZTÁLYOZÓ VIZSGA KÖVETELMÉNYEI**

**TANTÁRGY: ÖNKISZOLGÁLÁS, TECHNIKA ÉS ÉLETVITEL**

Vásárlás

Anyagok alakítása

A tanuló képes segítséggel vásárolni egy tételt.

A tanuló képes minta alapján esztétikus alkotást készíteni változatos technikával.

7.

Technika, életvitel és gyakorlat

Év vége

Textilmunkák

Egyszer háztartási munkák

Egyszer háztartási munkák

A tanuló képes felismerni a tanult textilfajtákat, a tanult öltésformák közül néhányat segítséggel tud alkalmazni.

A tanuló részt tud venni a konyhai munkákban, el tudja készíteni egy-egy hideg, illetve egyszer meleg ételt, ismeri az edényeket, eszközöket, az egyszeri konyhai gépek használatát.

A tanuló képes megadott helyiséget önállóan takarítani.

8.

Technika, életvitel és gyakorlat

Év vége

Személyes szükségletekkel kapcsolatos teendők

Vásárlás

Piktogramok értelmezése

A tanuló képes válogatni a ruhát színe, anyaga, szennyezettsége alapján, ismeri a mosás, vasalás eszközeit, használatkor a piktogramok utasításait figyelembe tudja venni.

A tanuló képes tájékozódni az üzletben, segítséggel tud néhány tételt vásárolni.

A tanuló képes értelmezni a szavatossági időjelölését.

**ÉRTELMILEG AKADÁLYOZOTTAK**

**OSZTÁLYOZÓ VIZSGA KÖVETELMÉNYEI**

**TANTÁRGY: MOZGÁSNEVELÉS 1-6. évfolyam**

1.

mozgásnevelés

éves

Rendgyakorlatok, téri tájékozódás: egyszeri utasítások végrehajtása.

Alapvető testhelyzetek, szabad és kéziszer gyakorlatok: testrészek mozgatása utánzás alapján. Segítséggel statikus helyzetek felvétele utánzás alapján. (ülés, állás, fekvés, guggolás).

Dobások, labdás gyakorlatok: irányítással, ül és álló helyzetben labdagurítás, ütögetés, elkapás. labdagurítás egymásnak.

Képes segítséggel tájékozódni, alapvető téri helyzetben, a térbeli irányokat alkalmazni.

Képes utánzással gyakorlatokat végezni

Képes a labdát dobni, gurítani, birtokba venni.

2.

mozgásnevelés

éves

Rendgyakorlatok, téri tájékozódás: egyszeri utasítások végrehajtása.

Alapvető testhelyzetek, szabad és kéziszer gyakorlatok: testrészek mozgatása utánzás alapján. Segítséggel statikus helyzetek felvétele utánzás alapján, ülés, állás, fekvés, guggolás.

Dobások, labdás gyakorlatok: irányítással,

Képes segítséggel tájékozódni, alapvető téri helyzetben, a térbeli irányokat alkalmazni.

Képes utánzással gyakorlatokat végezni

**ÉRTELMILEG AKADÁLYOZOTTAK**

**OSZTÁLYOZÓ VIZSGA KÖVETELMÉNYEI**

**TANTÁRGY: MOZGÁSNEVELÉS 1-6. évfolyam**

ül és álló helyzetben labdagurítás, ütögetés, elkapás. labdagurítás egymásnak.

Képes a labdát dobni, gurítani, birtokba venni.

3.

mozgásnevelés

éves

Rendgyakorlatok, téri tájékozódás: testfordulatok, térérzékelés.

Alapmozgások: egyensúlyozó gyakorlatok, kúszás, mászás akadályok alatt, folyamatos szökdelés elre, hátra.

Dobások, labdás gyakorlatok: segítséggel egy és kétkezes alsó, és felső dobás társnak, megadott célba, levegőbe. Labdagurítás ül és álló helyzetben.

Képes segítséggel tájékozódni, alapvető téri helyzetben, a térbeli irányokat alkalmazni.

Képes szóbeli utasításra utánzással egyszeri alapmozgásokat végrehajtani.

Képes labdát kezelni, dobni, elkapni.

4.

mozgásnevelés

éves

Rendgyakorlatok, téri tájékozódás: testfordulatok, térérzékelés.

Alapmozgások: egyensúlyozó gyakorlatok, kúszás, mászás akadályok alatt, folyamatos szökdelés elre, hátra.

Dobások, labdás gyakorlatok: segítséggel egy és kétkezes alsó, és felső dobás társnak,

Képes segítséggel tájékozódni, alapvető téri helyzetben, a térbeli irányokat alkalmazni.

Képes szóbeli utasításra utánzással egyszeri alapmozgásokat végrehajtani.

Képes labdát kezelni, dobni, elkapni.

**ÉRTELMILEG AKADÁLYOZOTTAK**

**OSZTÁLYOZÓ VIZSGA KÖVETELMÉNYEI**

**TANTÁRGY: MOZGÁSNEVELÉS 1-6. évfolyam**

megadott célba, levegőbe. Labdagurítás ül és álló helyzetben.

5.

mozgásnevelés

éves

Rendgyakorlatok, téri tájékozódás: térben való elhelyezkedés, szóbeli utasításra, testfordulatok.

Alapmozgások: járások (rákjárás, pókjárás), oldalra gurulás, egyensúlyozó járás.

A lapvet testhelyzetek, légz , szabad és kéziszer gyakorlatok: labdával, babszákkal, bottal, szalaggal két ütemre végezhet gyakorlatok.

Dobások, labdás gyakorlatok: labdapattogtatás, célba dobás egykezes alsó és fels dobással.

Rendgyakorlatok, téri tájékozódás: térben való elhelyezkedés szóbeli utasításra, testfordulatok.

Alapmozgások: járások (rákjárás, pókjárás), oldalra gurulás, egyensúlyozó járás.

Képes segítséggel tájékozódni, alapvet téri helyzetben, a térbeli irányokat alkalmazni.

Képes felismerni, reprodukálni, egyszer alapmozgásokat.

Képes gimnasztikai gyakorlatokat leutánozni.

Képes egykezes alsó és fels dobással célba dobni.

Képes segítséggel tájékozódni, alapvet téri helyzetben, a térbeli irányokat alkalmazni

Képes gimnasztikai gyakorlatokat leutánozni.

ÉRTELMILEG AKADÁLYOZOTTAK

OSZTÁLYOZÓ VIZSGA KÖVETELMÉNYEI

TANTÁRGY: MOZGÁSNEVELÉS 1-6. évfolyam

6.

mozgásnevelés

éves

Alapvet testhelyzetek, légz , szabad és kéziszer gyakorlatok: labdával, babszákkal, bottal, szalaggal két ütemre végezhet gyakorlatok.

Rendgyakorlatok, téri tájékozódás: térben való elhelyezkedés szóbeli utasításra, testfordulatok.

Alapmozgások: járások (rákjárás, pókjárás), oldalra gurulás, egyensúlyozó járás.

Alapvet testhelyzetek, légz , szabad és kéziszer gyakorlatok: labdával, babszákkal, bottal, szalaggal két ütemre végezhet gyakorlatok.

Dobások, labdás gyakorlatok: labdapattogtatás, célba dobás egykezes alsó és fels dobással.

Képes felismerni, reprodukálni, egyszer alapmozgásokat.

Képes egykezes alsó és fels dobással célba dobni

ÉRTELMILEG AKADÁLYOZOTTAK

OSZTÁLYOZÓ VIZSGA KÖVETELMÉNYEI

TANTÁRGY: TESTNEVELÉS 7-8. évfolyam

7.

Testnevelés

1. Rendgyakorlatok, téri tájékozódás

- Vezényszavak követése.

- Jobb, bal oldal érzékeltetése vezényszavak segítségével.

2. Gimnasztikai gyakorlatok

- Négyütem , összetett utánzó gyakorlatok elvégzése ütemtartással.

3. Képességfejleszt gyakorlatok, játékos feladatok

- Segítséggel guggoló járás, kúzsás padok között.

- Guruló átfordulás.

- Egyensúlyozó járás.

4. Labdás gyakorlatok

- Labdavezetés váltott kézzel.

- Célba dobás helyb 1.

5. Sportjátékok elemei

- Kosárra dobás alapszabályai.
- Pingpongozás alapjai.

8.

Testnevelés

1. Rendgyakorlatok, téri tájékozódás

- Vezényszavak követése.

**ÉRTELMILEG AKADÁLYOZOTTAK**  
**OSZTÁLYOZÓ VIZSGA KÖVETELMÉNYEI**  
**TANTÁRGY: TESTNEVELÉS 7-8. évfolyam**

- Jobb, bal oldal érzékeltetése vezényszavak segítségével.
- Fordulatok jobbra, balra.
- 2. Gimnasztikai gyakorlatok
  - Négyütem , összetett utánzó gyakorlatok elvégzése eszközökkel (súlyzó, medicinlabda).
- 3. Képességfejlesztő gyakorlatok, játékos feladatok
  - Segítséggel guggoló járás, kúzsás padok között.
  - Guruló átfordulás előre, hátra.
  - Egyensúlyozó járás.
- 4. Labdás gyakorlatok
  - Labdavezetés váltott kézzel.
  - Célba dobás helyből.
  - Kislabdadobás, hajítás, lökés.
- 5. Sportjátékok elemei
  - Kosárra dobás alapszabályai.
  - Pingpongozás alapjai.
  - Tollaslabda használata.
  - Labdarúgás alapszabályai.

**TANULÁSBAN AKADÁLYOZOTTAK**  
**OSZTÁLYOZÓ VIZSGA TÉMAKÖREI 1. évfolyam Ének-zene**

Zenei produkció

I. FÉLÉV

Énekeljen el egy gyerekdalt. (óvodás dal)

II.FÉLÉV

Ismerjen fel egy gyerekdalt, dallamról.

Zenei befogadás

I. FÉLÉV

Tanult gyerekdal alá, szólaltasson meg egy ritmushangszert (egyenletes mérőütés)

II.FÉLÉV

Nevezzen meg három körjátékot.

Etika

Az én világom

- Személyes adatok
- Külső jelek
- Belső tulajdonságok

Társaim – én és én

- Társas kapcsolatok
- Kommunikáció, kapcsolatfelvétel

Közvetlen közösségeim – A család és a gyerekek

- Közösségek
- Család
- Napirend

Tágabb közösségeim – A lakóhelyi közösség

- Lakóközösség

- Más lakóhelyek

A környez vilá

- Jó és rossz tulajdonságok

- Növények és állatok környezetünkben

Magyar nyelv és irodalom

Beszéd-készség fejlesztése, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása

1. Személyi adatainak elmondása (név, lakcím, életkor)

2. Napszaknak megfelel köszönés (kérdések alapján)

Olvasás, az írott szöveg megértése

Hangos olvasás: 1. Bet felismerés/olvasás (a tanult bet készletb l) a. Magánhangzó sor (összes) b. Mássalhangzó sor (a tanult bet k)

2. Szótagsorok olvasása

3. Szavak olvasása (szótagoló olvasás) a. két - három bet s szó b. 2+2 bet s szó szótagoló olvasása

4. Rövid, t mondatok olvasása

Néma, szövegért olvasás: 1. Kezd hang egyeztetése képpel (tanult bet készletb l)

2. Szótag-kép, szó-kép egyeztetés

3. Szavak kiválasztása f fogalomnak megfelel en

4. Az utasításnak megfelel színezés, rajzolás

Írás, szövegalkotás

1. Nyomtatott – írott bet k párosítása (tanult bet készletb l)

2. Bet másolás a. írottról – írottra b. nyomtatottról - írottra

3. Szótag, szó másolása a. írottról – írottra b. nyomtatottról - írottra

4. Tollbamondás

a. bet k

b. 2 , 3 bet s szavak

Anyanyelvi kultúra, ismeretek az anyanyelvr l

Alapvet kommunikációs helyzetek nyelvi és magatartási mintái

Szavak jelentése, szókinccs

Irodalmi kultúra, irodalmi m vek értelmezése

4-5 mondóka, vers ismerete, elmondása önállóan

Matematika

Gondolkodási módszerek, halmazok, matematikai logika, kombinatorika

1. Tulajdonság alapján halmaz elemeinek a válogatása

2. Halmaz elemeinek a közös tulajdonság megállapítása

3. Adott elemr l megállapítani, a halmaznak eleme, vagy sem.

Számelmélet, algebra

1. Halmaz elemeinek megszámlálása a tízes számkörben.

2. Számképek, számjegyek ismerete és gyakorlati alkalmazása

3. Mennyiségek egyeztetése számképpel és számjeggyel

4. Bontások leolvasása és kiszámolása tízes számkörben.

5. Tájékozódás a számegyenesen. .

6. Számszomszédok megállapítása

7. Egyszer szöveges feladatokról m veletek megállapítása.

Geometria – mérés

1. Síkbeli alakzatok (háromszög, kör, négyszög) felismerése, megnevezése, tulajdonságok megállapítása.

2. Térbeli alakzatok térbeli tulajdonságának a megállapítása.

Függvények, az analízis elemei

1. Sorozatok változásának a megfigyelése.

2. Növekvő, csökkenő sorozatok változásának a megfigyelése, megállapítása és folytatása (0-tól 10-ig és 10-től 0-ig)

Technika és tervezés

Személyes szükségletekkel kapcsolatos teendők

- Öltözködés időjárásnak megfelelően. Ruházat.
- Étkezéssel kapcsolatos tevékenységek végzése. Táplálkozás eszközei, azok helyes használata. Terítés.
- Személyes tér gondozása, rendben tartása
- Tisztálkodás: fogápolás, kézmosás, illemhely használata.

- Gyalogos közlekedés szabályai

Anyagok alakítása, modellezése

- Képlékeny anyagok alakítása: homok, gyurma formázása.
- Papírmunkák: papír fajtái, tulajdonságai, megmunkálása (vágás, tépés, hajtogatás)
- Manipuláció fonállal, zsineggel: formakövetés, alakítás. fűzés.
- Természetes anyagok: gyártás, csoportosítás, alkotás készítése.
- Modellezés: sík- és térbeli elemek válogatása, csoportosítása, modell készítése minta alapján.

Háztartás, gazdálkodás, életmód

- Egészség, betegség: saját test megfigyelése, érzékelése, jelek, tünetek megfogalmazása.
- Egészséges életmód: napirend, rendszeres mozgás, egészséges táplálkozás.

Testnevelés

Motoros képességfejlesztés – edzettség, fittség

Egyszerű célgimnasztikai gyakorlatok vezényszóra, utánzással

Motoros készségfejlesztés – mozgástanulás

30 méteres futás állórajtból

Játék

Labdapassz falra szabadon választott dobásfajtaival

Vizuális kultúra

Vizuális nyelv és technikák

Vonalakból felismerhető, egyszerű ábrák létrehozására.

Kifejezés, képzőművészet

Színhangulat kifejezése ujjnyomással.

Az évszakok jellemzőinek kifejezése színnel és formával.

Vizuális kommunikáció

Rajzos napirend megjelenítése segítségével választható technikával.

Tárgy- és környezetkultúra

Tárgykészítés papírból.

TANULÁSBAN AKADÁLYOZOTTAK

OSZTÁLYOZÓ VIZSGA TÉMAKÖREI

2. ÉVFOLYAM

Ének-zene

Zenei produkció

I. FÉLÉV

Tudjon dallamot énekelni váltakozó hangerelességgel.

II.FÉLÉV

Tudjon dallamot énekelni váltakozó dinamikával, választott ritmushangszer segítségével.

Zenei befogadás

I. FÉLÉV

Tudjon dalokat megnevezni évszakok szerint.

II.FÉLÉV

Tudjon dalokat megnevezni az év ünnepeihez kapcsolódóan.

Etika

Az én világom

- Személyes adatok



- Küls jegyek
- Bels tulajdonságok
- Társaim – k és én
- Társas kapcsolatok
- Kommunikáció, kapcsolatfelvétel
- Közvetlen közösségeim – A család és a gyerekek
- Közösségek
- Család
- Napirend

Tágabb közösségeim – A lakóhelyi közösség

- Lakóközösség
- Más lakóhelyek

A környezet világ

- Jó és rossz tulajdonságok
- Növények és állatok környezetünkben

Magyar nyelv és irodalom

Beszédképesség fejlesztése, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása

Saját személyi adatok elmondása.

Napszaknak megfelel köszönés.

Érthet , tagolt beszéd

Rövid szöveg (4-5 mondat) tartalmának elmondása.

Olvásás, az írott szöveg megértése

Az olvasás teljes jelrendszerének megismerése

Hangos olvasás:

1. Bet felismerés/olvasás a. Magánhangzó sor b. Mássalhangzó sor c. Szótagsorok olvasása d. Szavak olvasása (szótagoló olvasás) - két-három bet s - 2+2 bet s - 2+3; 3+2; 3+3 szótagú e. Rövid mondatok olvasása f. Rövid szöveg (4-5 mondatos) olvasása

Néma-, szövegért olvasás: 1. Kép – szó-, szókapcsolat összeegyeztetése; 2. Szókapcsolatnak, mondatoknak megfelel színezés, rajz kiegészítés; 3. Szavak kiválasztása f fogalomnak megfelel en;

4. Kép/mondat értelmezése, kérdésekre a helyes válasz jelölése.

Írás, szövegalkotás

A teljes bet készlet kis/nagy írott formáinak ismerete.

1. Bet másolás/ kis/nagybet a. írottról – írottra (kis/nagybet ); b. nyomtatottról – írottra (kis/nagybet ).

2. Szavak, szókapcsolatok, rövid mondatok írása a. írottról – írottra, b. nyomtatottról – írottra,

c. kép nevének leírása. 3. Tollbamondás a. bet (kis/nagybet ),

b. szavak, c. mondatok

Anyanyelvi kultúra, ismeretek az anyanyelvr l

Bekapcsolódás a beszélgetésekbe, kérdésekkel, válaszadással.

Szókincs gyarapodása.

Irodalmi kultúra, irodalmi m vek értelmezése

Négy-öt mondóka, vers ismerete, önálló elmondása

Matematika

Gondolkodási módszerek, halmazok, matematikai logika, kombinatorika

Adott szempont alapján tudjon tárgyakat, elemeket válogatni.

Kombinatorikai feladatok megoldása kirakással, próbálgatással.

Számelmélet, algebra

1. 20-as számkörben mennyiségek kirakása, egyeztetése számnévvvel, számképpel.

2. Bontások megfogalmazása, lejegyzése.

3. Tájékozódás a számegyenesen.

4. Számszomszédok ismerete.

5. Számtulajdonságok ismerete.

6. M veletek megoldása.

Geometria – mérés

1. Térbeli, síkbeli helyzetek leolvasása.

2. Síkidomok, testek tulajdonságai.

3. Mennyiségek mérése (hosszúság, tömeg, tartalom) választott mértékegységgel.

4. Szabvány mértékegységek nevének, jelének ismerete.

Függvények, az analízis elemei

Egyszer sorozatok folytatása

Technika és tervezés

Személyes szükségletekkel kapcsolatos teendők

- Öltözködés, tisztálkodás tevékenységeinek elvégzése önállóan.

- Kulturált, szabályos étkezés.

- A közvetlen környezetének rendben tartása.

- A gyalogos közlekedés szabályainak ismerete és betartása, alkalmazása.

Anyagok alakítása, modellezése

- A természetes anyagok ismerete, csoportosítása tulajdonságok alapján és azok használata.

- Anyagok alakításánál az alapt technikák önálló kivitelezése, az eszközök balesetmentes használata.

- Egyszer , néhány elemből álló modell összeállítása utánzással és egyéni elképzelés alapján.

Háztartás, gazdálkodás, életmód

- A tanuló saját egészségi állapotának megbízható értékelése, érzéseinek megfogalmazása.

- Egészséges táplálkozás

Testnevelés

Motoros képességfejlesztés – edzettség, fittség

Egyszer célgyimnasztikai gyakorlatok vezényszóra, utánzással

Motoros készségfejlesztés – mozgástanulás

30 méteres futás állórajtból

Játék

Labdapassz falra szabadon választott dobásfajtaival

Vizuális kultúra

Vizuális nyelv és technikák

Színritmus alkotása megadott színekkel (alapszínek).

Kifejezés, képzőművészet

Az évszakok jellemzőinek kifejezése színnel és formával.

Vizuális kommunikáció

Emberi gesztusok értelmezése cselekvéssel.

Tárgy- és környezetkultúra

Tárgykészítés papírból.

TANULÁSBAN AKADÁLYOZOTTAK

OSZTÁLYOZÓ VIZSGA TÉMAKÖREI

3. ÉVFOLYAM

Digitális kultúra

Digitális eszközök használata

- Alapvető digitális eszközök

- Használt alapfogalmak

Alkalmazói ismeretek

- Adatgyűjtés, -értelmezés.

Problémamegoldás digitális eszközökkel és módszerekkel

- Információ megjelenési formái: jelek, szimbólumok.

Infokommunikáció, információs társadalom

- Az információkezelés jogi és etikai vonatkozásai. A személyes adatok fogalma.

- Az e-szolgáltatások szerepe és használata

Könyvtári technikák

- Könyvtár fogalma, szerkezete – felépítése, szolgáltatásai (hagyományos).

Ének-zene

Zenei produkció

I. FÉLÉV

Ismerje fel, nevezze meg a lassú - közepes - gyors tempót.

Tudjon különbséget tenni halk – hangos éneklés között

II.FÉLÉV

Énekeljen el egy tanult, állatos dalt

Zenei befogadás

I. FÉLÉV

Nevezzen meg legalább 3 hangszert

II.FÉLÉV

Hallott ritmust tapsoljon vissza

Etika

Milyen vagyok, milyennek látnak mások

- Tulajdonságok

- Szokásaim

Közösségben és egyedül – a társaim és én

- Helyes viselkedési formák

- Barátság

Az osztály és az iskola

- Az osztály kapcsolatrendszere

- Az osztály m. kódése

Kulturális nemzeti közösség

- Szokások

- Ünnepek

A környezetem és én – Az épített és a tárgyi világ

- Lakóhelyünk nevezetességei

- Tárgyaink világa

A mindenség és én – születés és elmúlás

- Kezdet és vég

Környezetismeret

Tájékozódás térben, id. ben

- Tájékozódás az id. ben, saját élettörténet a születéstől maig.

- Tájékozódás térben. A lakóhely és környéke.

- A növények, állatok és részeik csoportosítása adott szempontok alapján.

Megfigyelés, mérés

- Mérési rendszerek (hosszúság, tartalom)

- Természetes és mesterséges anyagok csoportosítása.

- A csapadék különböző formáinak megkülönböztetése.

- Életjelenségek: táplálkozás, légzés, növekedés, fejlődés, mozgás, szaporodás.

- Életfeltételek (levegő, víz, tápanyag, napfény, hőmérséklet).

Az élettelen környezet kölcsönhatásai

- Csoportosítás halmazállapotok szerint.

- Az évszakok változásai, következményei a természetben, a mindennapi életben.

- Helyzet- és helyváltoztatás.

- A tölzöltek munkája.

Életközösségek lakóhelyünk környezetében

- Élő és élettelen megkülönböztetése

- Az állatok jellemzőinek megfigyelése a kültakaró, mozgás, végtagok, táplálkozás, szájzszer, érzékelés, szaporodás szerint.

- A vadon élő és a házi állatok csoportosítása.

- A növény részei.
- Néhány lágyszárú, fás szárú növény.

Hazánk, Magyarország

Testünk, egészségünk

- A mozgás szerepe az egészséges életmódban.
- Egészséges életmód.
- Helyes fogápolás.
- Egészség és betegség (néhány fertőző gyermekkori betegség)
- A család.
- Helyes magatartási formák a betegség megelőzésében.

Vizuális kultúra

Vizuális nyelv és technikák

Érzelmek kifejezése vonalak segítségével.

Kifejezés, képzőművészet

Színhangulat kifejezése – az évszakok jellemző színei.

Vizuális kommunikáció

Mértani tárgyak felismerése egy nézetük alapján (pl. kocka – négyzet).

Mértani tárgyak felismerése két nézetük alapján (pl. hasáb, henger).

Tárgy- és környezetkultúra

Sablon használata a tárgyak készítésénél.

Magyar nyelv és irodalom

Beszédkézség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása

Megfelel beszédtempó, hangerő, beszédtechnika, hangsúly.

A megtanulandó memoriterek képességi szintnek megfelelő tolmácsolása.

Beszámoló az olvasottakról.

Olvasás, az írott szöveg megértése

Hangos olvasás:

1. Betűsor olvasása a. mgh, msh vegyesen - kisbetűs b. magánhangzó sor – nagybetűs c. mássalhangzó sor – nagybetűs
2. Szavak olvasása (szótagoló olvasás) a. három betűs b. négy betűs – mássalhangzó torlódással c. 2+2 betűs – szótagolás nélkül d. 2+3; 3+2; 3+3 szótagú e. 5 név (nagybetűs) olvasása

3. Mondatok olvasása

4. Rövid szöveg olvasása – beszámoló az olvasottakról

Összefüggő szöveg (rövid) néma – szövegértés olvasása

1. A szereplők, helyszín megnevezése
2. Olvasott szövegrészek, szövegek tartalmáról rajz készítése, kiegészítése.

Írás, szövegalkotás

Az írás jelrendszerének ismerete

1. Betűmásolás/ kis-, nagybetű a. nyomtatottról (kisbetű) – írottra (nagybetű)
2. Képek nevének leírása
3. Mondatírás

Anyanyelvi kultúra, ismeretek az anyanyelvről

Kérdésekre adekvát válaszadás a szituációnak megfelelően.

Szókincs

Betű/hang, szótag, szó, mondat

1. Szavak kiegészítése megadott betűvel a. Szókiegészítés (nagybetű – kisbetű) b. j vagy ly c. Hosszú vagy rövid (magánhangzó és mássalhangzó)
2. Szavak szótagokra bontása jelöléssel, leírás elválasztva
3. Beszélő szándékának megfelelő mondatfajta felismerése, mondatvégi írásjel pótlása.

3. Tollbamondás

Irodalmi kultúra, irodalmi művek értelmezése

Egy tanult memoritert elmondása.

Vers, elbeszélés formái megkülönböztetése.

Matematika

Gondolkodási módszerek, halmazok, matematikai logika, kombinatorika

1. Csoportosítások megoldása adott, vagy választott szempont alapján..

2. Kombinatorikus játékok megoldása.

3. Igaz-hamis állítások megfogalmazása.

Számelmélet, algebra

1. 100-as számkörben a számok írása, olvasása, értelmezése.

2. Tízes csoportok alkotása.

3. Sorszámnevek használata.

4. Tájékozódás számegyenesen.

5. Összeadás, kivonás, szorzás, bennfoglalás, részekre osztás értelmezése. A 2-es, 5-ös, 10-es szorzótábla ismerete.

6. Páros, páratlan számok.

Geometria, mérés

1. Egyenes és görbevonalak el állítása.

2. Síkidomok és testek tulajdonságai

3. Id tartam érzékelése

4. Pénzérték használata

Függvények, az analízis elemei

1. Szabályjátékok, táblázatok értelmezése, megoldása.

2. Növekvő, csökkenő sorozatok.

Technika és tervezés

Személyes szükségletekkel kapcsolatos teendők

- Öltözködés időjárásnak, alkalomnak, napszaknak, megfelelően. Gombolás, csatolás, fűzés, ruházat hajtogatása, ruhanem tárolása, számontartása.

- Étkezéssel kapcsolatos tanult spontán tevékenységek elvégzése: gyümölcs, zöldség megmosása.

- Söprés, szemétyjtés, portalanítás. Takarítóeszközök ismerete, használata.

- Veszélyforrások

- Tisztálkodás: tusolás, fürdés menete, szabályai, haj- és körömápolás.

- Közlekedés: tömegközlekedési eszközök, illemszabályok, jelzőtáblák ismerete, értelmezése

Anyagok alakítása, modellezése

- Fa tulajdonságai, megmunkálása, felhasználása

- Varrás: tűbalesetmentes használata, befűzése, csomó kötése, öltések papíron

- Vágás balesetmentesen

- Alkotás természetes anyagokkal

- Modellezés homokozóban, kockákból, építőelemekből

Háztartás, gazdálkodás, életmód

- Teendők betegség, baleset esetén

- Gyógyszerek tárolása, alkalmazása

- Egészséges életmód

- Munkamegosztás a családban: vásárlás, takarítás

- Szelektív hulladékgyűjtés

- Növényápolás, kisállat gondozás

- Takarékoság: víz, villany, fűtés, ruhák kímélése

Testnevelés

Motoros képességfejlesztés – edzettség, fittség

Egyszerű 2-4 ütemű célgyimnasztikai gyakorlatok

Motoros készségfejlesztés – mozgástanulás

Kislabdahajítás helyből

Játék

Célabdobás és rúgás vízszintes és függőleges célra

TANULÁSBAN AKADÁLYOZOTTAK  
OSZTÁLYOZÓ VIZSGA TÉMAKÖREI

4. ÉVFOLYAM

## Digitális kultúra

### Digitális eszközök használata

- Alapvető digitális eszközök
- Használt alapfogalmak
- Interaktív kapcsolattartás eszközei.

### Alkalmazói ismeretek

- Adatgyűjtés, -értelmezés.
- Egyszerű grafikus és szöveges felület rajzoló- és szövegszerkesztő programokban.

### Problémamegoldás digitális eszközökkel és módszerekkel

- Információ megjelenési formái: jelek, szimbólumok.
- Adatbázisok

### Infokommunikáció, információs társadalom

- Az információkezelés jogi és etikai vonatkozásai. A személyes adatok fogalma.
- Az e-szolgáltatások szerepe és használata
- Információkeresés, információközlési rendszerek Gyermekeknek készített weblapok.

### Könyvtári technikák

- Könyvtár fogalma, szerkezete – felépítése, szolgáltatásai (hagyományos).
- A könyvtárhasználat szabályai.

## Ének-zene

### Zenei produkció

#### I. FÉLÉV

Ismerje fel, nevezze meg a lassú - közepes - gyors tempót.

Tudjon különbséget tenni halk – hangos éneklés között.

Tudjon megnevezni három dalt.

#### II.FÉLÉV

Énekeljen el egy tanult, állatos dalt.

Tudjon egy adott ritmussort elolvasni, ritmusérték megnevezéssel.

Legalább három szolmizációs hangot ismerjen fel kézjelek alapján (dó-mi-szó-lá)

### Zenei befogadás

#### I. FÉLÉV

Nevezzen meg legalább 3 hangszert.

Többször hallott zenei műben ismerje fel a jól hallható hangszereket.

#### II.FÉLÉV

Hallott ritmust tapsoljon vissza.

Tudjon különbséget tenni az Klasszikus és a Nép zenék között.

## Etika

Milyen vagyok, milyennek látnak mások

- Tulajdonságok
- Szokásaim
- Helyes példaképek

Közösségben és egyedül – a társaim és én

- Helyes viselkedési formák
- Barátság
- Elfogadás, elutasítás

Az osztály és az iskola

- Az osztály kapcsolatrendszere
- Az osztály működése
- Iskolai szokások és hagyományok

Kulturális nemzeti közösség

- Szokások
- Ünnepek
- Más kultúrák

A környezetem és én – Az épített és a tárgyi világ

- Lakóhelyünk nevezetességei
- Tárgyaink világa
- Világörökség

A mindenség és én – születés és elmúlás

- Kezdet és vég
- Elképzeléseim a világról

Környezetismeret

Tájékozódás térben, időben

- Az idő mérése, alkalmi és szabványegységei, az idő becslése, mértékegységei
- Földvilágtájak, iránytű
- Magyarország domborzati térképe.
- Alapvető térképjelek (államhatár, felszíni formák, vizek, főváros, települések, útvonalak).
- Élőlények, épületek, tárgyak, eszközök részei

Megfigyelés, mérés

- Mérési rendszerek (tömeg, tartalom)
- Anyagok és testek mérhető tulajdonságai
- A természetben előforduló és mesterséges anyagok (fa, fém, levegő, víz, talaj).
- A víz előfordulása a természetben.
- Folyóvíz, tó.
- Vízben oldódó és nem oldódó anyagok
- Termesztett növények
- Élettjelenségek: táplálkozás, légzés, növekedés, fejlődés, mozgás, szaporodás.
- Életteltételek (levegő, víz, tápanyag, napfény, hőmérséklet).

Az élettelen környezet kölcsönhatásai

- Energiaforrások.
- Energia felhasználása.
- Energiát felhasználó berendezések, fűtő, hűtő háztartási eszközök.
- Energiafajták (nap, szél, víz, elektromos, fény).
- Halmazállapot-változások (olvadás, fagyás, párolgás, csapadékformák, fagyasztás, szárítás, locsolás a háztartásban).
- Az égés, tűz, tűzvédelem, tűzoltás eszközei.

Életközösségek lakóhelyünk környezetében

- Vizek védelme, víztakarékosság, energiatakarékosság.
- Levegő-, talaj-, vízszennyezés.
- Szelektív hulladékgyűjtés.
- Fűtés, szellőztetés.
- A zöldségeskert, gyümölcsös kert növényei.
- A növény részei.
- A virág része, a termés és részei.
- A gombák.
- Madár, emlős, rovar.

Hazánk, Magyarország

- Lakóhely, megyék, főváros.
- Lakóhelyünk értékei.
- Magyarország elhelyezkedésének megfigyelése földgömb, Európa-térkép.
- Magyarország államhatárainak, szomszédos országainak megkeresése, megnevezése a térképen.
- Hazánk felszínformáinak, vizeinek azonosítása domborzati térképen

Testünk, egészségünk

- A főbb testrészek megnevezése.
- Egészséges táplálkozás.
- A káros élvezeti szerek.
- Tulajdonságok megnevezése, csoportosítás (külső-belső).
- Veszélyeztetett magatartásformák felismerése.

Vizuális kultúra

Vizuális nyelv és technikák

Természeti anyagok felhasználásával vizuális ritmusok létrehozása.

Kifejezés, képzőművészet

Önkifejezés, érzelmek, hangulatok kifejezése többféle eszközzel: verbálisan, vizuálisan, gesztussal.

Vizuális kommunikáció

Egyszerű jelzések, piktogramok megértése.

Tárgy- és környezetkultúra

Ízléses díszítés készítése (egyszerű forma kidíszítése).

Magyar nyelv és irodalom

Beszédképesség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása

Megfelel beszédtempó, hangerő, beszédtechnika, hangsúly.

A megtanulandó memoriterek képességi szintnek megfelelő tolmácsolása.

Beszámoló az olvasottakról.

Olvasás, az írott szöveg megértése

Hangos olvasás:

1. Betűsor olvasása a. magánhangzó, mássalhangzó - kisbetűs b. magánhangzó - nagybetűs c. mássalhangzó - nagybetűs

2. szótagok olvasása

3. Szavak olvasása (szóképes) a. három betűs b. négy betűs – mássalhangzó torlódással c. 2+2 betűs – szótagolás nélkül d. 2+3;

3+2; 3+3 szótagú e. 5 név (nagybetűs) olvasása

4. Rövid szöveg felolvasása – szóképes, megfelelő hangsúlyozással, a mondatfajta megfelelő hangsúlyozásával

Összefüggő szöveg (rövid) néma – szövegértés olvasása

1. A szereplők, helyszínek megnevezése

2. A történet tartalmának megadása összekeverve, számozással sorrendbe téve

3. Adott tulajdonságok alapján a szereplők megnevezése

Írás, szövegalkotás

Az írás jelrendszerének ismerete

1. 2-3 mondatból álló szöveg másolása nyomtatott betűre írottá

2. Tollbamondás utáni írás: szavak, szókapcsolatok

mondatok (látó-halló)

Anyanyelvi kultúra, ismeretek az anyanyelvről

Kérdésekre adekvát válaszadás a szituációnak megfelelően.

Szókincs

Betű/hang, szótag, szó, mondat

1. Szavak kiegészítése megadott betűvel

a. j vagy ly b. Hosszú vagy rövid (magánhangzó és mássalhangzó)

2. Nyomtatott nagybetűvel írt szavak leírása írott betűvel (kisbetű, nagybetű a szókezdés)

3. Szavak csoportosítása kérdés szavak alapján (ige, főnév, melléknév, számnév)

3. szavak toldalékolása: kérdésekre válaszadás 1-1 szóval a megfelelő toldalék használatával

4. Mondatvégi írásjelek pótlása, a mondatfajta megnevezése megadott mondatok és kép alapján!

Irodalmi kultúra, irodalmi művek értelmezése

Egy tanult memoritert elmondása.

Vers, elbeszélés formái megkülönböztetése.

Technika és tervezés

Személyes szükségletekkel kapcsolatos teendők

- Öltözködés több szempont figyelembevételével

- Saját ruhaneműgondozása: hajtogatás, hiányok észlelése, jelzése, tárolása

- Étkezéssel kapcsolatos spontán tevékenységek önálló végzése

- Közösségi tér gondozása: takarítás (söpítés, szemétygyűjtés, portalanítás)

- Tisztálkodás: tusolás, fürdés menete, szabályai, haj- és körömápolás, veszélyforrások

- Közlekedés: tömegközlekedés, annak eszközei, illemszabályok, jelzőtáblák ismerete, értelmezése, alkalmazása közlekedés során

Anyagok alakítása, modellezése

- Fa tulajdonságai, megmunkálása, felhasználása



- Varrás, vágás balesetmentesen különböző anyagokon
  - Természetes anyagok felhasználásával alkotások készítése
  - Modellezés terepasztalon, homokozóban, kockákkal, épít elemekkel, fémépítő bűvészszerkezettel
- Háztartás, gazdálkodás, életmód
- Teendők betegség és baleset esetén
  - Gyógyszerek tárolása, alkalmazása
  - Egészséges életmód: feltételei, elnyelvényei, táplálkozás, mozgás
  - Munkamegosztás a családban: vásárlás, takarítás, szelektív hulladékgyűjtés
  - Növényápolás, kisállat gondozás
  - Takarékoság: víz, villany, fűtés, ruhák kímélése, zsebpénz beosztása

#### Matematika

Gondolkodási módszerek, halmazok, matematikai logika, kombinatorika

1. Halmazok közös tulajdonságainak a kiemelése.
2. Kombinatorikai feladatok megoldása.
3. Állítások igazságtartalmának eldöntése.

Számelmélet, algebra

1. 1000-es számkörben számok írása, olvasása, értelmezése.
2. Római számok írása, olvasása.
3. Sorszámok ismerete.
4. Helyi értékek közötti összefüggések ismerete.
5. Tájékozódás a számegyenesen.
6. Számszomszédok ismerete.
7. Számok tulajdonságai (páros, páratlan).
8. Bontások lejegyzése.
9. Összeadás, kivonás, szorzás, bennfoglalás, részekre osztás értelmezése.
10. A 3-as, 4-es, 6-os szorzótábla ismerete.
11. Egyszerű szöveges feladatok megoldása.

Geometria, mérés

1. Két, vagy több egyenes egymáshoz viszonyított helyzete.
2. Párhuzamos, merleges, metsző egyenesek értelmezése, megállapítása.
3. Síkidomok és térbeli alakzatok elállítása, tulajdonságaik ismerete.
4. Tükrös alakzatok elállítása, a tükrösség megállapítása.
5. Szabvány mértékegységek ismerete, alkalmazása.
6. Kerület, terület számítás

Függvények, az analízis elemei

1. Kapcsolatok, összefüggések megértése.
2. Sorozatok folytatása.
3. Táblázat adatainak az értelmezése.

Testnevelés

Motoros képességfejlesztés – edzettség, fittség

Egyszerű 2-4 ütemű célgyimnasztikai gyakorlatok

Motoros készségfejlesztés – mozgástanulás

Kislabdahajítás helyben

Játék

Célbadobás és rúgás vízszintes és függőleges célra

#### TANULÁSBAN AKADÁLYOZOTTAK

OSZTÁLYOZÓ VIZSGA TÉMAKÖREI 5. évfolyam Ének-zene

Zenei produkció

1. félév: Ismeri a kánont, hajlítás, szinkópa fogalmát
2. félév: Elénekel egy tanult katonadalt, ismeri az éles és nyújtott ritmust.

Zenei befogadás

1. félév: Ismeri a népdal jellemzőit, fel tud sorolni legalább 3 népi hangszert.

Etika

Test és lélek

Testi és lelki tulajdonságaim változása az évek során. Miben tér el egymástól a gyerek, a felnőtt és az idős ember? Az egészséges ember tulajdonságai.

Kapcsolat, barátság, szeretet

A szeretet kimutatásának formái.

Kortársi csoportok

A csoport fogalma, csoporthoz való tartozás.

Társadalmi együttélés

Milyen népcsoportok élnek hazánkban, illetve a környékünkön? A virtuális közösségek szerepe mindennapi életünkben.

A technikai fejlődés hatásai

Hogyan vigyázzunk meglévő értékeinkre?

A mindenséget kutató ember

A tudósokról és a tudomány világáról. Mit csinálnak a tudósok? A művészetekről, a művészekről és a különböző művészeti ágakról. Mit csinálnak a művészek?

Magyar nyelv és irodalom

Beszéd-készség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása

A gyermek saját adatait képes a vizsgáztatók kérdéseire elmondani.

(Saját teljes neve, édesanya, édesapa neve, lakcím, testvérek neve)

Olvasás és az írott szöveg megértése

Félév

- Szövegelemzés

- Szövegértés

Tanév vége

- Szövegelemzés

- Szövegértés

- Szövegalkotás

Írás, szövegalkotás

Félév

- Másolás

- Tollbamondás (látó-halló)

- Képről 1-2 mondat önálló alkotása

Tanév vége

- Másolás

- Tollbamondás (látó-halló)

- Képről 2-3 mondat önálló megfogalmazása

Anyanyelvi kultúra, ismeretek az anyanyelvről

Félév

- Hangok csoportosítása, betűrend (segédlettel)

- Névszók: szavak csoportosítása kérdés szó szerint

- Az eddig tanult mondatfajták felismerése, megnevezése, alkotása

Tanév vége

- Hangok csoportosítása, betűrend (segédlettel)

- Névszók: szavak csoportosítása kérdés szó szerint

- Az 5 mondatfajta felismerése, megnevezése, önálló mondatalkotás

- összetett szavak alkotása (el- és utótag párosítása)

Irodalmi kultúra, irodalmi művek értelmezése

Félév

Líra:

- Dal, népdal

Epika:

- Mese, más népek meséi

- Népmese, műmese közötti hasonlóságok, különbségek

- Tanult irodalmi alkotások csoportosítása (népmese, mese, legenda, monda, vers)

- Legenda: Arany János: Rege a csodaszarvasról (részlet)

- Mondák

Lengyel Dénes mondái

- Bibliai történetek

Noé és a bárka

Tanév vége

Epika:

- Elbeszélő költemény: Fazekas Mihály: Lúdas Matyi

- Elbeszélés: Móra Ferenc: A kis bice-bóca

- Regény: Fekete István: Vuk, Tüskevár

Matematika

Gondolkodási módszerek, halmazok, matematikai logika, kombinatorika

- elemek halmazokba rendezése két szempont szerint

- minél több lehetőség elállításának kombinatorikus feladatokban

Számelmélet, algebra

FÉLÉV

- szóbeli, írásbeli alapműveletek százas körben számok diktálása, számszomszédok ezres körben

- szorzó-bennfoglaló táblák

ÉV VÉGE

- számok közötti relációk

- törtrészek

- egyszerű szóveges feladatok önálló megoldása

Geometria – mérés

FÉLÉV

- Testek és síkidomok csoportosítása a tanult tulajdonságok alapján

- Szabvány mértékegységek és a közöttük lévő váltószámok ismerete

ÉV VÉGE

- téglalap és négyzet kerületének mérése, számítása

Függvények, az analízis elemei

- szabályjátékban szabály felismerése, táblázat kitöltése megadott szabály alapján

Statisztika, valószínűség

- valószínűségi játékokban esetek lejegyzése (dobókocka)

Hon- és népismeret

Az én világom

I. félév

- A családjaink története

- Lakóhelyünk elhelyezkedése, földrajzi fekvése, nevezetességei

Találkozás a múlttal

- Hagyományos és népi (vallási) ünnepeink eredete

Örökségünk, hagyományaink, nagyjaink

II. félév:

- Az ősi magyar kultúra hagyatéka

- Természeti és épített örökségünk, a szellemi kulturális örökség és a világörökség elemei

Természettudományok

Anyag, energia, információ

Év vége:

Anyagfajták a mindennapi környezetben (fémek, fák, bőr, szövet, üveg, műanyag, kerámia, papír). Tulajdonságaik.

Halmazállapotok.

Rendszerek

Év vége:

Felszíni formák: domborzati viszonyokat jelölő színek, jelek.

Vizek ábrázolása a térképen. Világtájak.

Hazánk térképe.

Felépítés és működés kapcsolata

Félév:

A házi és ház körül élő állatok testfelépítése, életmódja, hasznosítása.

Állandóság, változás

Év vége:

Természeti változások: víz halmazállapot-változásai

Az égés.

Az ember megismerése és egészsége

Félév és év vége:

Az egészséges életmód feltételeinek ismerete:

- a mozgás,
- a táplálkozás,
- a személyi higiénia, helyes testápolás.

Az emberi egyedfejlés szakaszai.

Környezet, fenntarthatóság

Év vége:

A víz körforgása.

Hazánk nagy tájai, vizei és felszínformái.

Történelem

Személyes történelem. A kereszténység

I. félév:

- a történelmi időszámítás egységei
- Hazánk történelmi zászlóinak és címereinek megismerése, a pecsét fogalma, jelentősége.

Fejezetek az ókor történetéből

- Az ókori kelet mezőgazdasága, társadalma, az emberek mindennapi élete. Hitvilág
- A legjelentősebb görög városállam: Athén.
- Róma fénykora

A középkor világa

II. félév

- A hunok szerepe a Római Birodalom hanyatlásában.
- Céhmesterek és kereskedők.
- Mindennapi élet a középkori várakban

Kalandozások és honfoglalás, a magyarok eredete, képek és portrék az Árpád-kor és a XIV-XV. század történetéből, a középkori magyar állam

- A magyarok eredete.
- Vérszerződés.
- Honfoglalás, letelepedés.

Új látóhatárok: a földrajzi felfedezések, a vallási megújulás; az új világkép kialakulása

Magyarország a XVI-XVIII. században

Digitális kultúra

A digitális eszközök használata

Alfanumerikus billentyűk és egér használata.

Alkalmazói ismeretek

Egyszerű kreatív alkotás számítógéppel: rajzos, rövid szöveges dokumentum készítése.

Problémamegoldás digitális eszközökkel és módszerekkel

Egyszerű alakzat rajzolása technológiával.

Infokommunikáció, információs társadalom

E-mail fogadás, küldés.

Könyvtári informatika

Szabadon választott könyv, vagy újság kikeresése.

Technika és tervezés

Személyes szükséglettel kapcsolatos teendők

Ápolt megjelenéssel kapcsolatos rutinfeladatok, fehérnemű használat fontossága, korszerű táplálkozás, önálló tisztálkodás.  
Anyagok alakítása, modellezés  
Papírmunkák, modellezés, hulladékkezelés.  
Háztartás, gazdálkodás, életmód  
Testnevelés  
Motoros képességfejlesztés – edzettség, fittség  
4-8 ütem célgyimnasztikai gyakorlatok  
Motoros készségfejlesztés – mozgástanulás  
300 méteres futás állórajtából vezényszavakkal  
Távolugrás 60 cm-es elugrósávból  
Játék  
Labdavezetés kézzel, lábbal  
Vizuális kultúra  
Vizuális nyelv és technikák  
Műalkotások tematikus megfigyelése, leképezése saját élmény szerint.  
Szabad alkotások síkban és térben.  
Kifejezés, képzőművészet  
Tájak, emberek ábrázolása a képzőművészetben.  
Illusztráció készítése meséhez (pl. A három kívánság).  
Vizuális kommunikáció  
A vizuális kommunikáció eszközei és technikái: látványszerű ábrázolás modell után  
Tárgy- és környezetkultúra  
Ruházati kiegészítők textilből-újrahasznosítás.

## TANULÁSBAN AKADÁLYOZOTTAK

### OSZTÁLYOZÓ VIZSGA TÉMAKÖREI 6. évfolyam Ének-zene

#### Zenei produkció

A népdal, műdal, fogalma. Ismerje a szinkópa, a nyújtott, éles ritmust. 3 tanult dal éneklése. Tanult dalok csoportosítása adott szempontok alapján.

#### Zenei befogadás

Ismerje fel a tanult zeneművet a részlet alapján, a benne szereplő hangszereket nevezze meg!

#### Etika

#### Test és lélek

- Az egészséges ember tulajdonságai. Hogyan vigyázhat egy gyermek az egészségére?

Egészséget veszélyeztető okok. Hogyan és miért betegedhet meg valaki?

Kapcsolat, barátság, szeretet

Kapcsolataim, baráti kapcsolatok. Mit jelentenek neked ezek a fogalmak?

#### Kortársi csoportok

A csoport fogalma, csoporthoz való tartozás.

#### Társadalmi együttélés

Én hová tartozom? Hazánkban élő népcsoportok.

#### A technikai fejlődés hatásai

Az ember és a természet közötti kapcsolat. Hogyan befolyásolja a technika fejlődése az ember életét?

#### A mindenséget kutató ember

Különböző elképzelések a hirtelen.

#### Magyar nyelv és irodalom

Beszédképesség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása

A gyermek saját adatait képes a vizsgáztatók kérdéseire elmondani.

(Saját teljes neve, édesanya, édesapa neve, lakcím, testvérek neve)

Olvásás és az írott szöveg megértése

#### Félév

- Szövegelemzés

- Szövegértés

Tanév vége

- Szövegelemzés
- Szövegértés
- Szövegalkotás

Írás, szövegalkotás

Félév

- Tollbamondás
- Fogalmazás ( rövid szöveges üzenet megfogalmazása pl.sms)

Tanév vége

- Tollbamondás
- Fogalmazás ( a leírás részeinek megnevezése, bevezetés, tárgyalás, befejezés)

Anyanyelvi kultúra, ismeretek az anyanyelvr l

Félév

Az eddig tanult szófajok:

- csoportosítása
- felismerése
- megnevezése
- Képr l szófaj gy jtése

Tanév vége

A tanév során tanult szófajok:

(ige, f név, melléknév, számnév, nével )

- csoportosítása
- felismerése
- megnevezése
- Képr l szófaj gy jtése

Irodalmi kultúra, irodalmi m vek értelmezése

Félév

Népköltészet, m költészet, epikus és verses alkotások

A tanult m vek csoportosítása a megadott szempontok szerint.

A ballada m faja.

Mítosz, legenda, monda

Tanév vége

Elbeszél költemény Pet fi S.: János vitéz

Matematika

Gondolkodási módszerek, halmazok, matematikai logika, kombinatorika

FÉLÉV

- elemek halmazokba rendezése két szempont szerint
- részhalmaz, metszethalmaz el állítása
- egyszer bb állítások, tagadások megfogalmazása

ÉV VÉGE

- minél több lehet ség el állítása kombinatorikus feladatokban

Számelmélet, algebra

FÉLÉV

- szóbeli, írásbeli alapl vételek ezres körben számok diktálása, számszomszédok ezres körben
- szorzó-bennfoglaló táblák
- közönséges törtek közötti relációk

ÉV VÉGE

- számok diktálása, számszomszédok tízezres körben
- negatív számok közötti relációk
- egyszer szöveges feladatok önálló megoldása

Geometria – mérés

FÉLÉV

- testek, síkidomok több szempontú csoportosítása tanult tulajdonságok alapján

- Szabvány mértékegységek és a közöttük lévő váltószámok ismerete
- téglalap és a négyzet területének mérése, számítása
- párhuzamos-, mer leges egyenesek szerkesztése, téglalap- és négyzet rajzolása.

## ÉV VÉGE

- téglalap és a négyzet területének számítása; területének mérése lefedéssel
- szögek és szakaszok rajzolása, másolása, felezése

## Függvények, az analízis elemei

- Racionális számok összehasonlítása
- adatok beírása táblázatba felismert szabály alapján

## Statisztika, valószínűség

- Statisztikai adatok lejegyzése
- valószínűségi játékokban esetek lejegyzése

## Természettudományok

### Anyag, energia, információ

#### Év vége:

Energiaforrások párosítása nevükkel.

Energiahordozók csoportosítása: megújuló és nem megújuló energiaforrásokhoz.

2-3 példa az energiatakarékosságra.

### Rendszerek

#### Félév és év vége:

Példák gyjtése egy-egy élőhely táplálékláncaira és táplálékpiramisára.

### Felépítés és működés kapcsolata

#### Félév és év vége:

A tanév során tanult állatok és növények megnevezése.

Megfelel élőhelyen (mezők, erdők, vizek és vízpartok) való elhelyezésük.

? A mezők életközösségének jellegzetes élőlényei

? Az erdők életközössége:

- hazai erdeink leggyakoribb fái, szintjei

- cserjék, lágyszárúak

- gombák

- Az erdő gerinctelen és gerinces állatainak külleme, teste, élete, szerepe az erdő életében, táplálkozási láncok, táplálékhalózat

? Vizek, vízpartok élővilága:

- a vízi, vízparti életközösség jellegzetes élőlényei

### Állandóság, változás

#### Félév:

Tanult növények, állatok közül egy-egy példán keresztül az életjelenségek felsorolása. (szaporodás, fejlődés, mozgás, táplálkozás, légzés)

#### Év vége:

Tanult növények, állatok közül egy-egy példán keresztül az életjelenségek felsorolása. (szaporodás, fejlődés, mozgás, táplálkozás, légzés)

### Mágneses kölcsönhatás

Az ember megismerése és egészsége

#### Félév és év vége:

Az egészséges életmód feltételei. Egészséges napi étrend összeállítása.

### Környezet, fenntarthatóság

#### Félév és év vége:

Környezettudatos magatartás: Helyes és helytelen magatartások csoportosítása, magyarázata.

### Tájékozódás a földrajzi térben

#### Félév és év vége:

Tájékozódás a földgömbön és a Föld természetföldrajzi térképén: nevezetes szélességi és hosszúsági körök megnevezése és megmutatása.

### Tájékozódás az időben

#### Félév és év vége:

A Föld mozgásaihoz (keringés és forgás)kötődő változások.

Tájékozódás a környezet anyagairól és jelenségeiről

Félév:

Vízszintes földrajzi övezetesség.

Tájékozódás a környezet kölcsönhatásairól – A társadalmi-gazdasági élet szerveződése és folyamatai

Félév és év vége:

Tematikus térképek, képek, grafikonok, diagramok, ábrák leolvasása és értelmezése.

Tájékozódás a hazai földrajzi, környezeti folyamatokról

Félév:

Az Alföld fekvése, határai, kistájai és éghajlati viszonyai

A Kisalföld és az Alpokalja fekvése, határai, kistájai és éghajlata

A Dunántúli-dombság és a Mecsek fekvése, kistájai, éghajlata

A Dunántúli- és az Északi-középhegység fekvése, határai, kistájai, és éghajlata

Budapest földrajza: A fő város nevezetes épületeinek felismerése

Tájékozódás a regionális és a globális földrajzi, környezeti folyamatokról

Félév és év vége:

Fenntarthatóság: személyes és közösségi cselekvési lehetőségek:

- energiatakarékosság,
- szelektív hulladékgyűjtés,

Történelem

Személyes történelem. A kereszténység

Fejezetek az ókor történetéből

A középkor világa

Kalandozások és honfoglalás, a magyarok eredete, képek és portrék az Árpád-kor és a XIV-XV. század történetéből, a középkori magyar állam

I. félév:

- Államalapítás.
- Koronázási ékszerek
- Az Árpád-ház uralkodói, szentjei
- Nándorfehérvári diadal
- Hunyadi Mátyás mint király

Új látóhatárok: a földrajzi felfedezések, a vallási megújulás; az új világkép kialakulása

II. félév

- Amerika felfedezése.
- Felfedezők és hódítók.

Magyarország a XVI–XVIII. században

- A mohácsi csata és következményei
- A három részre szakadt Magyarország
- Végvári küzdelmek
- Rákóczi szabadságharc

Digitális kultúra

A digitális eszközök használata

Egyszerű oktatóprogramok interaktív használata.

Alkalmazói ismeretek

Szabadon választott tantárgyból tananyag kikeresése internetes felületen.

Problémamegoldás digitális eszközökkel és módszerekkel

Algoritmikus játékban irányító és/vagy irányítottként való részvétel.

Infokommunikáció, információs társadalom

Életkoruknak megfelelő információhordozókból irányított keresés.

Könyvtári informatika

Évfolyamkönyvtár könyveinek rendezése adott szempont szerint.

Technika és tervezés

Személyes szükséglettel kapcsolatos teendők



Anyagok alakítása, modellezés

Papírmunkák - makettek, természetes anyagok használata, modellezés, hulladékkezelés.

Háztartás, gazdálkodás, életmód

Takarékos energiafogyasztás, lakásgondozás, ételkészítés, gazdálkodás-vásárlás.

Testnevelés

Motoros képességfejlesztés – edzettség, fittség

4-8 ütem célgyimnasztikai gyakorlatok

Motoros készségfejlesztés – mozgástanulás

300 méteres futás állórajtából, vezényszavakkal

Távolugrás 60 cm-es elugrósávból

Játék

Labdavezetések kézzel, lábbal

Vizuális kultúra

Vizuális nyelv és technikák

M alkotások tematikus megfigyelése, leképezése saját élmény szerint. Mértani testek tulajdonságai – oldalak, lapok, egyenlő, különböző.

Ritmusképzés szabályos és szabálytalan térformákból.

Kifejezés, képzőművészet

Mese szereplőjének megmintázása.

Vizuális kommunikáció

Látványyszerű ábrázolása a szerkezet feltüntetésével.

Tárgyak két négyzetének megrajzolása.

Tárgy- és környezetkultúra

Használati, szórakozást szolgáló és dísz tárgyak megkülönböztetése.

## TANULÁSBAN AKADÁLYOZOTTAK

### OSZTÁLYOZÓ VIZSGA TÉMAKÖREI 7. évfolyam Ének-zene

Zenei produkció

1. félév:

-Éneklés: népdal, műdal fogalma.

-Generatív kreatív zenei tevékenység: Tempó és dinamikai gyakorlatokban részt vesz

-Felismerő kottaolvasás: alapvető ritmusértékeket, tá, ti, ti ti éles, nyújtott, szinkópa, egész és szüneteik, felismer, hangoztat, leír.

2. félév:

-Éneklés: ismer és elénekel egy ballagási dalt.

-Generatív zenei tevékenység: énekes, vagy hangszeres rögtönzésekben vesz részt.

- Felismerő kottaolvasás: dallamokat felolvas öt vonalas kottarendszerben.

Zenei befogadás

1. félév:

-Befogadói kompetenciák fejlesztése: egy tanult népdalt elemezi tud.

-Zenehallgatás: ismeri az alábbi fogalmakat: zeneszerző, hangverseny, karmester, népzene.

2. félév:

Befogadói kompetenciák: elemezni tud két tanult dalt.

Zenehallgatás: ismeri és betartja a hangverseny látogatás szabályait.

Etika

Ki vagyok én, és mi vezérli a tetteimet?

Gondolat, gondolkodás. Mi minden befolyásolja, hogy mit gondolok?

Párkapcsolat és szerelem

A serdülő korban bekövetkező testi és lelki változások.

Egyén és közösség

Saját csoportjaim. A csoportokban történő állandó változások.

Helyem a világban

Hasonlóságok és különbségek az európai emberek között.

Mi dolgunk a világban?

Öröm és bánat. Az öröm és bánat forrásai.

Hit, világkép, világnézet

A jó és a rossz, a helyes és a helytelen fogalma.

Magyar nyelv és irodalom

Beszédképesség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása

A gyermek saját adatait képes a vizsgáztatók kérdéseire elmondani.

(Saját teljes neve, édesanya, édesapa neve, lakcím, testvérek neve, mivel foglalkoznak a szülei)

Olvasás és az írott szöveg megértése

Félév

- Szövegelemzés

- Szövegértés

Tanév vége

- Szövegelemzés

- Szövegértés

- Szövegalkotás

Írás, szövegalkotás

Félév

- Helyesírás

- Szövegalkotás

Tanév vége

- Helyesírás

- Szövegalkotás: levél

Anyanyelvi kultúra, ismeretek az anyanyelvről

Félév

Szófajkörbevitése:

- Névszók (főnév, melléknév, számnév)

- Névmások (személyes, mutató, kérdő)

- Határozószók (hely, idő, mód)

- Névmű

- Közlés szó

A mondat:

- egyszerű mondat

- összetett mondat

- főmondat

- bevitett mondat

- Az első félév során tanult mondatrészek felismerése, jelölése, szófajának megnevezése.

Tanév vége

Szófajkörbevitése:

- Névszók (főnév, melléknév, számnév)

- Névmások (személyes, mutató, kérdő)

- Határozószók (hely, idő, mód)

- Névmű

- Közlés szó

A mondat:

- egyszerű mondat

- összetett mondat

- főmondat

- bevitett mondat

- A tanév során tanult mondatrészek felismerése, jelölése, szófajának megnevezése.

Irodalmi kultúra, irodalmi művek értelmezése

Félév

Arany János élete

A családi kör.

Memoriter: A Himnusz és a Szózat 1. versszaka

Tanév vége

Epika

Novella és regény jellemzőinek összehasonlítása (Néhai bárány, A hét krajcár, Némó kapitány, Dzsungel könyve)

Elbeszélő költemény: Toldi

- keletkezésének körülményei

- felépítése

- események sorrendje

szereplők és tulajdonságaik

Matematika

Gondolkodási módszerek, halmazok, matematikai logika, kombinatorika

FÉLÉV

- elemek halmazokba rendezése több szempont szerint önállóan

- állítások, tagadások megfogalmazása ábrákról segítségével

ÉV VÉGE

- állítások, tagadások megfogalmazása ábrákról

- állítások igazságtartalmának eldöntése lehetőleg önállóan

- jártasság logikai kifejezések használatában

Számelmélet, algebra

FÉLÉV

- szóbeli, írásbeli alapszámveletek tízezres körben számok diktálása, számszomszédok tízezres körben

- szorzó-bennfoglaló táblák

- m szorzóveletek közös nevezőre hozása

- egyszerű szöveges feladatok önálló megoldása

ÉV VÉGE

- szóbeli, írásbeli alapszámveletek százazres körben számok diktálása, számszomszédok százazres körben

- m szorzóveletek közös nevezőre hozása és tizedes törttel

- m szorzóveletek negatív számokkal

- egyszerű és összetett szöveges feladatok önálló megoldása

Geometria – mérés

FÉLÉV

- testek, síkidomok több szempontú csoportosítása tanult tulajdonságok alapján önállóan

- Szabvány mértékegységek és a közöttük lévő átváltások ismerete

- szakaszok, szögek szerkesztése önállóan

ÉV VÉGE

- téglalap és a négyzet területének számítása; területének számítása

- speciális háromszögek, négyszögek megnevezése lehetőleg önállóan

Függvények, az analízis elemei

- Racionális számok összehasonlítása, összefüggések felfedezése, szabály megfogalmazása önállóan vagy kevés segítséggel

- Sorozatok folytatása felismert szabály alapján lehetőleg önállóan vagy kevés segítséggel.

- adatok ábrázolása Descartes-féle derékszögű koordináta-rendszerben

Statisztika, valószínűség

- Statisztikai adatok lejegyzése önállóan grafikonokról, diagramokról

Idegen nyelv

Beszédszándékok, beszédértési készség

Hallott szöveg értése (Listening), mint érzékelésen alapuló készség (receptive skill) alkalmazásával elősegíteni az összefüggő beszédet (Speaking as a productive skill)

Beszéd-készség

Szóbeli interakciók ösztönzése párbeszéd segítségével

Fogalomkörök

Város, bevásárlás: Városok, települések, falvak. Épületek, utcák. Tájékozódás, útbaigazítás. Üzletek, bevásárlóközpontok, piac. Vásárlás. Látnivalók, nevezetességek a lakóhelyemen. Híres városok és nevezetességeik. / Utazás, pihenés: Vakáció, nyaralás. Táborkozás, osztálykirándulás. Közlekedési eszközök. Utazás belföldön és külföldön.

Témakörök, szókincs

Fantázia és valóság: Kedvenc olvasmányaim, könyveim. Képzeletem világa. Utazás a jövőbe. / Zene, művészetek: Kedvenc zeném, együttesem. Film- és színházi élményeim. Kedvenc múzeumom. Kiállítások, rendezvények, koncertek. Zenei világnap. / Környezetünk védelme: Veszélyeztetett állat- és növényvilág. Nevezetes napok: Fák és madarak Napja, a Víz Világnapja, a Duna Napja. Szelektív hulladékgyűjtés. Környezettudatos viselkedés.

Kémia

Anyag, kölcsönhatás, energia, információ

A kísérletezés eszközei. Keverékek, oldatok készítése. Fémek, nemfémek tulajdonságai. A fizikai és kémiai változások energiaviszonyai hétköznapi példákban. Halmazállapot-változás. Az elemek és vegyületek kémiai jelölése. Vegyjel, néhány elem vegyjele.

Rendszerek

A fizikai, kémiai tulajdonságok összefüggései. Az égés feltételei. Tűzoltási lehetőségek.

Felépítés és működés kapcsolata

A mindennapokból ismert anyagok fizikai és kémiai tulajdonságai. Felhasználásuk. A földi vízkészlet különböző formái. A víz körforgása.

Állandóság, változás

A hőmérséklet és nyomás, mint állapotjelző. Kémiai reakciók csoportosítása különböző szempontok szerint. Egyirányú, megfordítható változások, körfolyamatok értelmezése.

Az ember megismerése és egészsége

Egészséges táplálkozás.

Környezet, fenntarthatóság

A víz- és a levegőtisztasága. A hulladékok megfelelő kezelése. Anyag- és energiatakarékosság.

Fizika 1. félév

Anyag, kölcsönhatások, energia

- az anyagok sűrűsége, térfogata
- halmazállapotok, halmazállapot-változások
- hőmérséklet mérése
- energiatermelés
- térfogatváltozás
- kölcsönhatások, erők (gravitációs, súrlódási, közeg-ellenállási)
- testek tehetetlensége
- az erők és a sebességváltozás kapcsolata

Rendszerek

- Föld, Nap, Naprendszer

Felépítés és működés kapcsolata

- a Nap hő- és fényenergiájának hatása a földi életre.

Állandóság, változás

- mozgások jellemzése
- mozgásállapot-változás

Fizika 2. félév

- az erők és a sebességváltozás kapcsolata.
- gyorsulás, lassulás
- változások iránya

Az ember megismerése és egészsége

- az energia szerepe az élővilágban
- a táplálék, mint energiahordozó.
- az élelmiszerek fő tápanyagai, élettani szerepük

Környezet, fenntarthatóság

- a légkör fizikai tulajdonságai
- a vízkörforgás fizikai háttere
- csapadékfajták.
- légnyomás és mérése

Biológia

Anyag, energia, információ

A napfény és a földi élet összefüggése. Fotoszintézis. A mozgás és az életmód közötti összefüggés. Az élőlények különböző alkalmazkodóképességének felismerése. A környezeti jelzések és érzékelésük biológiai jelentősége. A víz biológiai szerepe.

Rendszerek

Az élővilág méretskálája. Az életközösségek térbeli elrendeződése. A sejt, a szervezet és az életközösség, mint rendszer. A biológiai szerveződés szintjei. A szintek közötti kapcsolatok.

Felépítés és működés kapcsolata

A sejt felépítése (növényi, állati). A növényi és állati szövetek fajtái. A gombák, növények és állatok általános jellemzői. Az életközösségek belső kapcsolatai. A fajok közötti kölcsönhatások. Életközösségek táplálkozási kapcsolatai. A Föld éghajlati övezeteinek jellemzői. A növény és állatvilág alkalmazkodási módjai az éghajlati viszonyokhoz.

Állandóság, változás

Élőhelyek, és az ott élő, egymással kapcsolatban álló élőlények. Sajátos élő és élettelen környezeti feltételek. Az ember hatása a bioszférára. Globális természeti problémák és következményeik. Az élőlények mozgása, háztartása,

Az ember megismerése

Környezet és fenntarthatóság

A talaj védelme. A tápanyagkészlet folyamatos megújulása. Felelős fogyasztói szemlélet. A környezetszennyezés jellemző esetei és következményei. Emberi, ipari, háztartási, mezőgazdasági tevékenységek környezetszennyező hatásai. Az élőhelyek pusztulásának okai, következményei, a fenntartás lehetőségei.

Földrajz

Tájékozódás a földrajzi térben

Félév és év vége:

A földrajzi tájékozódáshoz szükséges topográfiai fogalmak felismerése, megnevezése földgömbön és bármilyen térképen.

Tájékozódás az időben

Félév és év vége:

Napi és évi időszámítás, naptár.

Tájékozódás a környezet anyagairól

Félév:

- A felszínformák megnevezései, felismerésük, azonosításuk képek, leírások alapján.
- Képek csoportosítása megadott szempontok alapján (pl. felszín alatti/feletti vizek).
- Vízzintés és függőleges övezetesség.

Tájékozódás a környezet kölcsönhatásairól

Félév:

- A tájak, országok, földrészek természeti és társadalmi jellemzőinek, azok összefüggéseinek értelmezése.

Tájékozódás a hazai földrajzi, környezeti folyamatokról - A földrajzi tér regionális szerveződése

Év vége:

- Európa fekvése, határai, részei
- Európa természetföldrajzi jellemzői (éghajlat, vizek, növény- és állatvilága)
- Az Európai Unió
- A kontinens részei (Észak-Európa, Nyugat-Európa, Dél-Európa, Közép-Európa, Kelet-Európa) földrajzi jellemzőik. Egy-egy ország kiemelése.

Tájékozódás a regionális és a globális földrajzi, környezeti folyamatokról

Félév és év vége:

Fenntarthatóság: személyes és közösségi cselekvési lehetőségek:

- energiatakarékosság,
- szelektív hulladékgyűjtés,
- tudatos vásárlói magatartás

Történelem

Történelmi áttekintés

Forradalmak kora

I. félév:

- A nagy francia forradalom – a polgári átalakulás kezdete
- Az ipari forradalom találmányai
- A magyar reformkor képviselői

- A forradalom és szabadságharc kiemelkedő személyiségei és céljai
- A szabadságharc legfontosabb eseményei
- Megtorlás a szabadságharc után

- A kiegyezés tartalma és jelentősége

A modern kor születése: a nemzeti eszme és a birodalmak kora

Hazánk és a nagyvilág a XX. század első felében

II. félév:

- Az első világháború előzményei és kirobbanása
- Hazánk részvétele az első világháborúban
- Trianon
- A második világháború jellemzői és következményei
- Hazánk helyzete a második világháború előtt, közben és után
- Hatalmi csoportosulások kialakulása a II. világháború befejezése után

Hazánk és a nagyvilág a XX. század második felében

Régiók története, mérlegen a magyar történelem: lábnyomaink a nagyvilágban; a magyar megmaradás kérdései.

Digitális kultúra

A digitális eszközök használata

- Be- és kiviteli perifériák.
- Állományok tárolása: háttértárak.
- Képernyő részei.
- Ablak-gombok.
- Az informatika történetének magyar tudósa.
- Mobilkommunikációs eszközök.
- „Netikett”.

Alkalmazói ismeretek

- Rajzos, szöveges dokumentumok létrehozása, formázása.
- Nyomtatás.
- Szövegszerkesztés.
- Adatkezelés, adatfeldolgozás, információ-megjelenítés.

Problémamegoldás digitális eszközökkel és módszerekkel

- A probléma megoldásához szükséges módszerek és eszközök kiválasztása
- Alakzatok technológiai cél

Infokommunikáció, információs társadalom

- Információkeresés, információközlési rendszerek.
- Az információs technológián alapuló kommunikációs formák.
- Információfogadás és -küldés, e-mail.
- Veszélyek.

Könyvtári informatika

- Lakóhelyi könyvtár.
- Bibliográfia.
- Kézikönyvek, lexikonok.
- Elektronikus könyvtár.

Technika és tervezés

Személyes szükséglettel kapcsolatos teendők

Önálló személyes teendők elvégzése - napi rutinok, település közlekedési viszonyainak ismerete.

Anyagok alakítása, modellezés

Modellezés - egyszerű gépek modellek készítése, háztartási gépek használata.

Háztartás, gazdálkodás

Vásárlás, szavatosság, jótállás, pénzkezelés, háztartási füzet készítése.

Pályaorientáció

Testnevelés

Motoros képességfejlesztés – edzettség, fittség

4-8 ütemű célgyimnasztikai gyakorlatok

Motoros készségfejlesztés – mozgástanulás

100 méteres futás állórajtából, kimért pályán, vezényszavakkal,

Magasugrás lép technikával

Játék

Kosárlabda alapelemek

Vizuális kultúra

Vizuális nyelv és technikák

Szabályos és szabálytalan mértani formák ismerete.

Képi komponálás eszközeinek észrevétele: figyelemvezetés, hangsúlyozás fényel és torzítással.

Szimmetria és aszimmetria észrevétele, megkülönböztetése.

Kifejezés, képzőművészet

Művészeti élmény megjelenítése.

Legjelentősebb stílusok, művészeti alkotások felismerése.

Vizuális kommunikáció

Magyar nemzeti relikviák felismerése.

Reklámok, logók, plakátok funkciói.

Tárgy- és környezetkultúra

Építészeti jellemzők – funkció és forma összefüggéseinek felismerése konkrét példákon.

Mozgóképkultúra és médiaismeret

Különbségtétel a dokumentum és a játékfilm között.

TANULÁSBAN AKADÁLYOZOTTAK

OSZTÁLYOZÓ VIZSGA TÉMAKÖREI 8. évfolyam Ének-zene

Zenei produkció

Énekelje el a ballagási dalt, a himnusz! Ismerjen 3-5 népdalt!

Zenei befogadás

Napjaink zenéje: Soroljon fel zenei stílusokat, eladókat!

Felcsendülő részletben szereplő hangszereket ismerje fel, nevezze meg!

Etika

Ki vagyok én, és mi vezérli a tetteimet?

Tettek és döntések. Pozitív és a negatív érzések és érzelmek

Párkapcsolat és szerelem

Szerelem. Párkapcsolat.

Egyén és közösség

Szerepem a közösségben.

Helyem a világban

Az együttélés szabályai a társadalomban. Törvények.

Mi dolgunk a világban?

A jövő kép. Sikerek és kudarcok az emberi életpályán.

Hit, világkép, világnézet

Különbség tény és vélemény között. Igaz és hamis állítások.

Magyar nyelv és irodalom

Beszédképesség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása

A gyermek saját adatait képes a vizsgáztatók kérdéseire elmondani.

(Saját teljes neve, édesanya, édesapa neve, lakcím, testvérek neve, mivel foglalkoznak a szülei)

Olvasás és az írott szöveg megértése

Félév

- Szövegelemzés

- Szövegértés

Tanév vége

- Szövegelemzés

- Szövegértés

Írás, szövegalkotás

Félév

- Helyesírás
- Fogalmazás: levél

Tanév vége

- Helyesírás
- Fogalmazás

Anyanyelvi kultúra, ismeretek az anyanyelvről 1

Félév

Helyesírási alapismeretek:

- Szavak hangalakja és jelentése
- Hang és betű
- Szótagolás, elválasztás
- Toldalékolás
- Teljes hasonulás
- Helyesírásunk alapelvei (kiejtés, szóelemzés, hagyomány elve, egyszerűsítés)

Szófajok

Mondatrészek

Tanév vége

- Az összetett mondatok fajtái
- Szövegalkotás: Önéletrajz, meghatalmazás

Irodalmi kultúra, irodalmi művek értelmezése

Félév

Líra: - dal (szerelem)

- életkép
- óda

Epika: - elbeszélő költemény

- népmonda
- eposz
- regény

Tanév vége

Líra: - dal (szerelem)

- tájlíra
- életkép

Epika:

Jókai Mór: A kék szívember fia

Matematika

Gondolkodási módszerek, halmazok, matematikai logika, kombinatorika

FÉLÉV

- elemek több szempont szerinti rendezése halmazábrák különböző részeibe
- állítások igazságtartalmának eldöntése önállóan

ÉV VÉGE

- állítások, tagadások megfogalmazása ábrákról önállóan
- jártasság logikai kifejezések használatában

Számelmélet, algebra

FÉLÉV

- szóbeli, írásbeli alapszámveletek százezres körben számok diktálása, számszomszédok százezres körben
- szorzó-bennfoglaló táblák
- számveletek közös nevezőes törtekkel
- egyszerű és összetett szöveges feladatok önálló megoldása

ÉV VÉGE

- szóbeli, írásbeli alapszámveletek százezres körben számok diktálása, számszomszédok milliós körben
- számveletek közös nevezőes és tizedes törtekkel
- összetett szöveges feladatok önálló megoldása



## Geometria – mérés

### FÉLÉV

- testek, síkidomok több szempontú csoportosítása tanult tulajdonságok alapján önállóan
- Szabvány mértékegységek és a közöttük lévő váltószámok ismerete
- szakaszok, szögek szerkesztése, felezése önállóan
- henger és kúp tulajdonságainak ismerete

### ÉV VÉGE

- téglalap és a négyzet területének számítása; területének számítása
- háromszög, négyzet, téglalap szerkesztése lehet leg önállóan
- speciális háromszögek, négyszögek megnevezése lehet leg önállóan

### Függvények, az analízis elemei

- Racionális számok összehasonlítása, összefüggések felfedezése, szabály megfogalmazása önállóan vagy kevés segítséggel
- Sorozatok folytatása felismert szabály alapján lehet leg önállóan
- adatok ábrázolása és leolvasása Descartes-féle derékszög koordináta-rendszerben

### Statisztika, valószínűség

- egyszerűbb grafikonok, diagramok elemzése segítséggel

### Idegen nyelv

#### Beszédszándékok, beszédértési készség

Hallott szöveg értése (Listening), mint érzékelésen alapuló készség (receptive skill) alkalmazásával el segíteni az összefüggő beszédet (Speaking as a productive skill)

#### Beszédképesség

Szóbeli interakciók ösztönzése párbeszéd segítségével

#### Fogalomkörök

Egészséges életmód: A rendszeres testedzés. A helyes táplálkozás. Betegségek és megelőzésük. / Felfedezések: Nagy földrajzi felfedezések. Híres felfedezések és életútjuk. / Tudomány, technika: Feltalálók és találmányok. Híres feltalálók és életútjuk. A jövő technikai vívmányai. / Földünk és a világ tér: A naprendszer és a bolygók. A Nap és a csillagok. Utazások az űrben.

#### Témakörök, szókinccs

Múltunk és jövőnk: Családom múltja, gyökereim. Az én jövőm. Iskolám múltja, jelene. A jövő iskolája. Lakóhelyem régen és most. A jövő városa. Földünk jövője. / Média,

kommunikáció: Internet, interaktív játékok, közösségi oldalak. Infokommunikációs eszközök a mindennapokban. A média szerepe a hétköznapi életben. Testbeszéd. Kommunikáció az állatvilágban.

#### Kémia

Anyag, kölcsönhatás, energia, információ

Ismert vegyületek jellemzése. A periódusos rendszer használata. Kémhatások. Az atom és a molekula felépítése. A fizikai és kémiai változások megkülönböztetése. Szóegyenletek ismerete.

#### Rendszerek

A növények életéhez szükséges tápanyagok kémiai tulajdonságai. Az állatok és az ember életéhez szükséges anyagok. Fémek általános jellemzői, állításuk, ötvözetek. Korrózióvédelem.

#### Felépítés és működés kapcsolata

Ércek, ásványok, hegységképzések. Barlangképzés. A levegő kémiai összetétele.

#### Állandóság, változás

Egyirányú, megfordítható változások, körfolyamatok értelmezése.

#### Az ember megismerése és egészsége

Legfontosabb tápanyagok összetétele. Veszélyes anyagok a háztartásban. Fogyasztóvédelem, szavatosság.

#### Környezet, fenntarthatóság

A víz- és a levegőtisztasága. Szennyezési források és a szennyezés megelőzésének mindennapi, végrehajtható formái. Anyag- és energiatakarékosság. A hulladékok megfelelő kezelése.

#### Fizika 1. félév

Anyag, kölcsönhatások, energia

- részecske (anyag, tömeg, térfogat) fogalma
- elektromos vezetők, szigetelők
- energia fogalma, mértékegysége
- energia mértékegysége

## Rendszerek

- hosszúság és idő mértékegységei
- példák hálózatokra (elektromos hálózat, internet)

## Felépítés és működés kapcsolata

- a Nap hő- és fényenergiájának hatása a földi életre
- napenergia-termelés, felhasználás
- a mindennapokban használatos, napenergiával működő eszközök

## Állandóság, változás

- tömegmérés, mérleg
- egyszerű gépek
- termikus egyensúly.
- energiamegmaradás törvénye elemi szinten

## Fizika 2. félév

- szilárd testek nyomása (nyomóerő, nyomott felület).
- nyomás a folyadékokban.
- közlekedő edények
- nyomás a légkör anyagokban.

## Az ember megismerése és egészsége

- a sport szerepe az ember életében.
- érzékszervi hatások, energiafelhasználás
- a fény, a színkép.
- a fény terjedése, fénytörés, szivárvány
- a látás alapja, a szemlencse működése
- a hallás fizikai alapjai
- az elektromos áram hatása az élő szervezetre

## Környezet, fenntarthatóság

- energiatakarékos eljárások, eszközök
- energiatermelés módjai, kockázata

## Biológia

### Anyag, energia, információ

Az élő rendszerek anyagi összetétele.

## Rendszerek

A sejt, a szervezet és az életközösség, mint rendszer.

A biológiai óra fogalma, példái (az élő szervezetek belső szabályozottsága, ciklikusság öröklött és tanult megnyilvánulásai)

## Felépítés és működés kapcsolata

Az élő lényeket felépítő szervetlen és szerves anyagok szerepe. Élő lények: Baktériumok, vírusok.

Testfelépítés, életmód és környezet kapcsolata.

## Állandóság, változás

Önszabályozás. Az életfolyamatok. A szervezet energiaellátása. Fejlődési folyamatok. Rendszertani alapismeretek. A biológiai szabályozás lényege.

## Az ember megismerése

Testalkat változása a növekedés során. Testkép-zavarok. Az ember szervrendszerei Szervek. Elhelyezkedésük.

Orvosi ellátásokkal kapcsolatos ismeretek. A serdülőkor érzelmi, szociális és pszichológiai jellemzői.

## Környezet és fenntarthatóság

A környezeti állapot és az ember egészsége közötti összefüggés (testi-lelki egészség).

Az élő lényekre ható élettelen környezeti tényezők (levegő, víz, talaj, hőmérséklet), az alkalmazkodás módjai.

## Földrajz

Tájékozódás a földrajzi térben

Félév és év vége:

A földrajzi tájékozódáshoz szükséges topográfiai fogalmak felismerése, megnevezése földgömbön és bármilyen térképen.

Tájékozódás az időben

Félév és év vége:

A napi és évi időszámítás, naptár.

Tájékozódás a környezet anyagairól

Félév és év vége:

Térképolvasás: k szén, k olaj, földgáz, vasérc, réz jele a térképen

Energiatakarékos magatartás.

Tájékozódás a környezet kölcsönhatásairól

Félév és év vége:

A gazdasági ágazatok (mez gazdaság, ipar, szolgáltatások), szerepe az országok gazdasági életében.

Tájékozódás a hazai földrajzi, környezeti folyamatokról - A földrajzi tér regionális szervez dése

Félév:

Magyarország helyzete, határai, szomszédos országai, tájai,

éghajlata, vizei / felszín alatti, álló-és folyóvizek/, lakossága, gazdasága. Az Európai Unió és Magyarország. Megyék, körzetek(régiók).

Év vége:

Hazánkkal szomszédos országok.

Közép-Európa más országai.

Tájékozódás a regionális és a globális földrajzi, környezeti folyamatokról

Fél év és év vége:

Védett hazai természeti értékek példái.

A környezetvédelem feladata, a vízszennyezés okai és elkerülésének lehet ségei.

Történelem

Történelmi áttekintés

Forradalmak kora

A modern kor születése: a nemzeti eszme és a birodalmak kora

Hazánk és a nagyvilág a XX. század els felében

Hazánk és a nagyvilág a XX. század második felében

I. félév:

- Magyarország a kommunizmus idején
- Az 1956-os forradalom és a Kádár-korszak
- Rendszerváltoztatás
- Az Alaptörvény és a mai magyar demokrácia

Régiók története, mérlegen a magyar történelem: lábnyomaink a nagyvilágban; a magyar megmaradás kérdései.

II. félév:

- Az Európai Unió
- A szocialista államrendszerek fölbomlásának következményei
- Globális problémák: urbanizáció, környezetszennyezés, terrorizmus, migráció, klímaváltozás
- A határon túli magyarság sorsa

Állampolgári ismeretek

Társadalmi szabályok

A közösségi együttélés szabályai:

- az emberek együtt éléséhez szükséges normák (szokás, hagyomány, illem, erkölcs, jog)

Mindennapi ügyintézkések:

- Hivatalos ügyeink

Állampolgári ismeretek

Állampolgársághoz kapcsolódó ismeretek:

- jelölt, választás, pártok szerepe

Magyarország politikai intézménye:

- Parlament

Az állam feladatai:

- a bels rend, közrend védelme (rend rség, honvédelem, igazságszolgáltatás)
- köznevelés
- egészségügyi ellátás

A média és a nyilvánosság szerepe:

- televízió, rádió, internet

## Pénzügyi és gazdasági kultúra

### Bevételek és kiadások:

- Állami bevételek, kiadások
- Családi bevételek, kiadások ( megtakarítás, hitel, rezsi, zsebpénz).

### A pénz és formái:

- érme és bankjegy, virtuális pénz, bankkártya

### Pénzintézetek:

- A bankok szerepe az emberek életében

## Digitális kultúra

### A digitális eszközök használata

- Be- és kiviteli perifériák.
- Állományok tárolása: háttértárak.
- Képernyő részei.
- Ablak-gombok.
- Az informatika történetének magyar tudósa.
- Mobilkommunikációs eszközök.
- „Netikett”.

### Alkalmazói ismeretek

- Írott és audiovizuális dokumentumok elektronikus létrehozása.
- Rajzos, szöveges, táblázatos dokumentumok létrehozása, formázása.
- Nyomtatás.
- Szövegszerkesztés.
- Adatkezelés, adatfeldolgozás, információ-megjelenítés.
- Táblázatok, diagramok, grafikonok

### Problémamegoldás digitális eszközökkel és módszerekkel

- A probléma megoldásához szükséges módszerek és eszközök kiválasztása
- Alakzatok technológiai
- Algoritmizálás (és adatmodellezés) Iskolai élet algoritmusai

### Infokommunikáció, információs társadalom

- Információkeresés, információközlési rendszerek.
- Az információs technológián alapuló kommunikációs formák.
- Információfogadás és -küldés, e-mail.
- Veszélyek.
- Médiainformatika. Céltudatos információszerzés.
- Információkezelés jogi és etikai vonatkozása. Biztonsági kérdések
- Az e-szolgáltatások szerepe és használata. E-szolgáltatások a mindennapi életben.

### Könyvtári informatika

- Lakóhelyi könyvtár.
- Bibliográfia.
- Kézikönyvek, lexikonok.
- Elektronikus könyvtár.

### Technika és tervezés

### Személyes szükséglettel kapcsolatos teendők

### Anyagok alakítása, modellezés

### Háztartás, gazdálkodás

Bevétel és kiadás tervezése - fiktív és valós adatokkal, háztartási füzet készítése.

### Pályaorientáció

Szívesen végzett tevékenységek, foglalkozásokhoz szükséges képességek ismerete, pályaválasztási lehetőségek, önéletrajz készítése, jelentkezési lap tanulmányozása, kitöltése.

### Testnevelés

Motoros képességfejlesztés – edzettség, fittség

4-8 ütemű célgyimnasztikai gyakorlatok

Motoros készségfejlesztés – mozgástanulás

200 méteres futás állórajtából, kimért pályán, vezényszavakkal,

Távolugrás deszkáról elrugaskodással

Játék

Kosárlabda alapelemek

Vizuális kultúra

Vizuális nyelv és technikák

Szimmetria és aszimmetria észrevétele, megkülönböztetése.

Vizuális min ségek alapvet differenciálása, felismerése: szín, tónus.

Sík- és térformák csoportosítása.

Kifejezés, képz m vészet

M vészeti és személyes élmények megjelenítése a tanult vizuális eszközökkel.

A vizuális közlés köznap i és m vészi megnyilvánulásainak megkülönböztetése konkrét példákon.

Legjelent sebb stílusok felismerése alkotásokon.

Vizuális kommunikáció

Magyar nemzeti relikviák felismerése.

Tárgyábrázolások környezeti háttérrel.

Vizuális és verbális kommunikáció megfeleltetése.

Tárgy- és környezetkultúra

Szövés kereten.

Egy vágyott tárgyról rajz készítése.

Mozgóképkultúra és médiaismeret

Az internethasználat veszélyei.

### **Az iskolai osztályok száma és az egyes osztályokban a tanulók létszáma:**

TANULÓI LÉTSZÁM 2022. 09.01.

### **ESÉLY PEDAGÓGIAI KÖZPONT EGYMI**

Békéscsaba, Vandhái út 3. sz.

Óvodai nevelés

Katica SNI óvodai nevelés 9 f

Pillangó SNI óvodai nevelés 10 f

Cica SNI óvodai nevelés 5 f

Általános iskolai nevelés-oktatás

1.osztálytanulásban akadályozottak10

2.osztálytanulásban akadályozottak7

3.osztálytanulásban akadályozottak11

4.osztálytanulásban akadályozottak11

5. osztálytanulásban akadályozottak7

6. osztálytanulásban akadályozottak11

7. osztálytanulásban akadályozottak6

8. osztálytan.ak. és normál tanterv szerint haladók12

Szivárvány értelmileg akadályozottak9

Süni értelmileg akadályozottak6

Maci értelmileg akadályozottak5

Autista 1.autista értelmileg akadályozottak7

Autista 2.autista értelmileg akadályozottak5

Autista 3.autista értelmileg akadályozottak5

Autista 4.autista értelmileg akadályozottak6

Autista 5.autista értelmileg akadályozottak7

Autista 6.autista értelmileg akadályozottak7

Fejlesztettség-nevelés-oktatás  
FNO Gomba SHF-SNI irányelv5  
FNO Aut-ó SHF-SNI irányelv5  
FNO Mackó SHF-SNI irányelv5  
FNO NapsugárSHF-SNI irányelv4  
Egyéni FNO SHF-SNI irányelv11

Esély Pedagógiai Központ EGYMI Békéscsaba

Szakiskola és Készségfejlesztettség Iskola

9E/I. el készítés-évfolyam9 f

9E/II el készítés-évfolyam6 f

1/9 A szobafestés-2 évfolyamos képzés 9 f

1/9 B kertész munkás 2 évfolyamos 5 f ; faiskolai kertész 2 évfolyamos 9 f

1/9 C koszorúkészítés-2 évfolyamos 10 f

2/10 B parkgondozó 2 évfolyamos 5 f , kertész munkás 2 évfolyamos 3 f

3/11 A k m ves 4 évfolyamos 4 f , kertész 4 évfolyamos 4 f

4/12 A k m ves 4 évfolyamos 5 f

Készségfejlesztettség-9-10 évfolyamértelmileg akadályozottak készségfejlesztettség-iskolai programja 7 f

ESÉLY PEDAGÓGIAI KÖZPONT EGYMI

PÁNCZÉL IMRE TAGINTÉZMÉNY Gyula, Szent Imre 34-36. sz.

1.c 8 f tanulásban akadályozottak

2-3.c 7 f tanulásban akadályozottak

2-3.a 8 f értelmileg akadályozottak

4.c 7 f tanulásban akadályozottak

5-6-7.a, 8.c 8 f tanulásban akadályozottak

2-3-4.b 10 f autista, tanulásban akadályozottak

5.c 6 f tanulásban akadályozottak

6.c 10 f tanulásban akadályozottak

6.b 8 f autista, tanulásban akadályozottak

7-8.c 12 f tanulásban akadályozottak

7.b 5 f autista, tanulásban akadályozottak

Autista 1. 5 f autista, értelmileg akadályozottak

Autista 2. 6 f autista, értelmileg akadályozottak

Fejlesztettség-1.SHF-SNI irányelv5 f

Fejlesztettség-2.SHF-SNI irányelv4 f

Fejlesztettség-3.SHF-SNI irányelv5 f

Fejlesztettség-4.SHF-SNI irányelv4 fő

Egyéni FNO 3 f

Készségfejlesztettség-iskolai nevelés-oktatás

9.a6értelmileg akadályozottak

11.a-19 f értelmileg akadályozottak

11.a-26 f értelmileg akadályozottak

11.a-38 f értelmileg akadályozottak

11.a-45 f értelmileg akadályozottak

12.a-17 f értelmileg akadályozottak

12.a-25 f értelmileg akadályozottak

12.a-36 f értelmileg akadályozottak

Óvodai nevelés

## 8. Speciális közzétételi lista kollégiumi feladatot ellátó intézményeknek

### A szabadidős foglalkozások köre:

Tanórán kívüli foglalkozások és egyéb programok

A tanulók túlnyomó többsége egész napos nevelésben részesül: napközi, diákotthon, tanulószoba. A tanórán kívüli foglalkozások és egyéb programok és szolgáltatások (Diáksportkör, versenyeken és bajnokságokon való részvétel, kirándulások, kulturális események látogatása lsd. b vebben SZMSZ 9.1. pontja; Házi rend 6. pontja) a tanulók képességfejlesztését, szabadidejük értelmes eltöltését és a szociális juttatások igénybevételét teszik lehetővé. Kiemelt szerepe van ezen a területen az érzelmi és erkölcsi nevelésnek, valamint a közösségformálásnak.

Tanulószoba

Célja a tanuló megszerzett ismereteinek komplex jellegű, cselekvésbe ágyazott játékok keretében megvalósuló rögzítése, gyakorlása. Az alapozás éveiben az intenzív fejlesztés a tanulószobai foglalkozások keretein belül is megvalósul. A felsőbb évfolyamokon a tanulók önálló tanulásának megerősítése, szabadidő hasznos eltöltés igényének kialakítása, szocializáció elősegítése történik.

Szakkörök

A szakkörök programjai részben a helyi tantervből kimaradt műveltséganyag – tartalmakat, részben pedig a fogyatékos gyermek számára és motiváló a siker megélésének lehetőséget biztosító, örömet adó tevékenységformákat kínálnak a képességfejlesztés, tehetséggondozás, személyiségfejlesztés, a szociális kapcsolatok erősítése céljából.

Esély Pedagógiai Központ békéscsabai feladatellátási helye:

Esély Pedagógiai Központ Pánczél Imre

Tagintézménye:

természetjárók

énekkar

kéz- és

boccia

sütés-főzés

lovaglás

sport (FODISZ)

szektorlabda (gombfoci)

énekkar

zumba

akvarisztika

hittan

Sportkör

A FODISZ felmenő rendszerű versenyrendszerének sportágai, valamint szabadidős sporttevékenység-versenyekre, kupákra, bajnokságokra való felkészülés- az FBS versenynaptára/sportrendszere szerint. Sportverseny eseménynaptár az éves munkaterv részét képezi.

A kollégium által kötelezően biztosítandó foglalkozások

A tanulók fejlődését, tehetséggondozását, felzárkóztatását, pályaválasztását elősegítő tevékenységek foglalkozások

A kollégium által szervezett kötelező, illetve szabadon választható foglalkozásokat a tanév elején a kollégium vezetője által elkészített és a nevelési testület által elfogadott éves tanulói foglalkozási terv tartalmazza kollégiumi csoportonként. A csoportok éves munkatervében a foglalkozások rendjében, a szabadidős programok tervezetében és az egyes tanulóknak vonatkozó egyéni fejlesztési terveikben áll.

A foglalkozások során nagy figyelmet fordítunk a pozitív tanulási attitűd kialakítására, megerősítésére, a kreativitás fejlesztésére; figyelembe véve a tanulók személyiségének az egyén sajátosságait, ezen belül:

Tanulást segítő foglalkozások

- rendszeres iskolai felkészülést biztosító egyéni és csoportos foglalkozás,
- differenciált képességfejlesztő, tehetséggondozó, felzárkóztató foglalkozás. A sajátos érdeklődésű tanulók foglalkozásának biztosítása,
- ismeretek bővítése.

A tanulókkal való egyéni törődést biztosító foglalkozások  
(egyéni problémák feltárása, megoldása, pedagógus segítsége, tanács)

- Egyéni, személyes problémák feltárása, megoldásának segítése.
- Krizisintervenciós tevékenység.
- Napi feladatok, kérdések, speciális nevelési problémák, helyzetek megbeszélése.
- Érzelmi biztonság, család pótló funkció biztosítása.
- Egészségvédelmi, prevenciós, felvilágosító tevékenység.
- Személyes környezet, felszerelés, ruházat rendben tartásának segítése.
- Tanulmányi munka segítése, számonkérés.

Szabadidő eltöltését szolgáló foglalkozások

Intézményünkben az alábbi szakkörök működnek:

Kalandtúra (heti 1 óra)

Mesélő-mesére (heti 1 óra)

Hímző-vasró szakkör (heti 1 óra)

Informatika szakkör (heti 1 óra)

Sütés-Főzés szakkör (heti 1 óra)

Sportfoglalkozások

- atlétika
- labdarúgás
- asztalitenisz
- darts
- szektorlabda

Egyéb időközönként szervezett szabadidős tevékenység

- PS játék
- Társasjáték verseny

### **Az externátusi ellátás igénybevételének lehetősége:**

Az intézménybe történő felvétel előtt a szülők tájékoztatást kapnak az iskolában folyó oktató-nevelő munkáról. A tájékoztatás formái: szülői értekezletek, nyílt napok, írásos tájékoztatók, egyéni kérésre személyes megbeszélés és tájékoztatás.

A tanuló az iskolával, illetve a kollégiummal – a beíratás napjától – tanulói jogviszonyban áll. A tanulói jogok gyakorlása az első tanév megkezdésekor jön létre.

A beiratkozáshoz az alábbi dokumentumok szükségesek:

?születési anyakönyvi kivonat,

?lakcímet igazoló hatósági igazolvány,

?oltási könyv,

?a szülő személyazonosságát igazoló igazolványa.

Továbbá:

?a szakértői és rehabilitációs bizottság megállapítása a sajátos nevelési igényről, javaslat a gyermek/tanuló intézményünkben történő nevelésére-oktatására, egyúttal az intézményünk kijelölése,



?a gyermekvédelmi kedvezményt igazoló határozat, ha jogosultak a kedvezményre,  
?a gyermekorvos vagy szakorvos véleménye, ha sz r vizsgálat, gyógy- vagy könnyített testnevelésre utalja/javasolja,  
?ha a szül felügyeleti jog gyakorlója nevel szül i, gondozó, gyám, illetve különél szül , akkor a kijelölésér l/távoltartásról/elhelyezésr l stb. szóló bírósági vagy gyámhivatali határozat/jegyz könyv.

A kollégium lakója lehet az intézmény azon tanulója, aki elfogadja és betartja a kollégium házirendjét és egészségileg alkalmas a közösségi életre.

Kollégiumi tagságot kérhet - a tanulmányok kezdetekor, vagy évközben - írásban a szül , gondvisel . A kollégiumi tagság keletkezése során, a házirend kézbeadásával tájékoztatjuk a kollégistákat és szül ket a kollégium házirendjér l.

A kollégiumi tagság egy tanévre szól.

## 2. A tanulói/kollégiumi jogviszony megsz nése

A tanulói jogviszony megsz nése – a Nemzeti Köznevelési Törvénnyel összhangban – a következ esetekben következik be:

- ?általános/szakiskolai tanulmányait befejezte,
- ?más közoktatási intézményben folytatja tanulmányait,
- ?tankötelezettsége megsz nt.

Kollégiumi tagság megsz nése:

- ?a mindenkori tanév végén
- ?a tanulói jogviszony megsz nésével
- ?a szül írásos kérvénye alapján
- ?fegyelmi eljárás következtében.

### A kollégiumi csoportok száma és az egyes csoportokban a tanulói létszám:

ESÉLY PEDAGÓGIAI KÖZPONT EGYMI PÁNCZÉL IMRE TAGINTÉZMÉNYE, GYULA

2022. szeptember 01. LÉTSZÁMADATOK

Kollégium 1	6 f
Kollégium 2	6 f
Kollégium 3	10 f
Kollégium 4	7 f
Kollégium 5	10 f
Kollégium 6	10 f
Kollégium 7	10 f
Kollégium 8	7 f

Utolsó frissítés: 2022. 11. 01.

## 9. M kódását meghatározó dokumentumok

Szervezeti és m kódési szabályzat:	<a href="http://12.kir2info.kir.intra/kir2_info/pub/DokLetolt/MUKSZAB-028452-0">http://12.kir2info.kir.intra/kir2_info/pub/DokLetolt/MUKSZAB-028452-0</a>
Házirend:	<a href="http://12.kir2info.kir.intra/kir2_info/pub/DokLetolt/HAZIREND-028452-0">http://12.kir2info.kir.intra/kir2_info/pub/DokLetolt/HAZIREND-028452-0</a>
Pedagógiai program:	<a href="http://12.kir2info.kir.intra/kir2_info/pub/DokLetolt/PEDPROG-028452-0">http://12.kir2info.kir.intra/kir2_info/pub/DokLetolt/PEDPROG-028452-0</a>

A közzétételi lista letöltésének dátuma:

**2022. november 01.**